

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №91 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»

Консультация

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Воспитатель: Смирнова М.Г.

Город Ухта, пгт Шудаяг

2019 г.

Расскажи – и я забуду,

покажи – и я запомню,

дай попробовать – и я пойму. (Китайская пословица)

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески.

Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Цели:

1. Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.
2. Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.
3. Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.
4. Создание предпосылок формирования у практических и умственных действий.

Задачи:

1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:
 - знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
 - знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
2. Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение);
3. Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; воздух- его давление и сила; почва- состав, влажность, сухость);
4. Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные- для удовлетворения своих потребностей;
5. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;
6. Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину;
7. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;
8. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Структура занятия – экспериментирования

- Постановка исследовательской задачи (при педагогической поддержке в раннем, младшем, среднем дошкольном возрасте, самостоятельно – в старшем дошкольном возрасте.)
- Прогнозирование результата (в старшем дошкольном возрасте).
- Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
- Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов (лидеров группы), помогающих организовать работу сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах (старший дошкольный возраст).
- Выполнение эксперимента (под руководством воспитателя).
- Наблюдение результатов эксперимента.
- Фиксирование результатов эксперимента.
- Формулировка выводов (при педагогической поддержке в раннем и младшем дошкольном возрасте, самостоятельно в среднем и старшем дошкольном возрасте.)

Постановка проблемной задачи

Проблемная задача должна быть понятной, следовательно, она должна вызвать интерес, определенные эмоциональные переживания и содержать новизну. Должна быть представлена в виде проблемной, осмысленной ситуации с опорой на обобщенный или непосредственно жизненный опыт детей.

Проблемная задача должна мотивировать ребенка на поиск ответа, однако, трудность должна быть доступной, преодолимой для ребенка.

Проблемная задача должна быть направлена на поиск смысла происходящих изменений: означает побуждение ребенка к эмоционально-познавательной деятельности. Предполагает стимулирование активности, инициативы через использование игровых приемов, вопросов проблемного характера, беседы с элементами дискуссии, упражнений, примера взрослых и детей; обращение к книге и другим культурным источникам, выстраивание гипотезы, проведение опыта, эксперимента.

Фиксация результатов опытов и наблюдений.

Наблюдаемые явления фиксируют для того, чтобы они лучше запечатлелись в памяти детей и могли быть воспроизведены в нужный момент. Во время наблюдения в основном функционирует зрительная память. При фиксации же наблюдаемых явлений участвуют и другие виды памяти – двигательная, слуховая, обонятельная, тактильная. Фиксируя увиденное, необходимо анализировать явление, выделять главное, чтобы отразить его в своих дневниках. Это предполагает участие в работе не только проекционных, но и ассоциативных зон мозга, что стимулирует развитие основных мыслительных операций. Этой же цели служит обсуждение увиденного в процессе фиксации. Оно способствует развитию внешней и внутренней речи, уточнению и конкретизации наблюдаемого явления.

Классификация способов фиксации:

- Календарь погоды.
- Календарь природы.
- Дневник наблюдений.

- Составление устного рассказа о рассматриваемом объекте (явлении).
- Сравнение с уже известными детям объектами.
- Классификация.
- Изучение взаимобратных процессов.
- Включение в сюжетно-ролевые игры.
- Картинки, фотографии, схематические зарисовки.
- Объемные изображения или игрушки.
- Отдельные буквы и слова.
- Натуральные объекты.
- Циферблаты.
- Записи звуков.
- Зарисовывание объекта.
- Схематическое зарисовывание.
- Использование условных знаков.
- Обведение объектов.
- Регистрация линейных размеров.
- Координатные сетки.
- Планы-схемы.
- Подсчет количества объектов.
- Рисунки-прогнозы.
- Фотографирование.
- Запись воспитателя.

Ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности, но именно в познавательной – исследовательской дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как устроен мир?)

Оборудование центра экспериментирования:

Центр «Песок вода»: емкости разного размера, мерные кружки, стаканчики, ложки, лейки, формочки, камешки, песок, вода, трубочки, мыло, трубочки для коктейля, воронки, лодочки, кораблики, лопатки, совочки, ведерки, куски резиновых шлангов, предметы из разных материалов (деревянные катушки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т.д.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности, опилки, шарики из разного материала, банки, бутылки, крышки.

Центр «Воздух»: веревочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, вертушки, воздушный змей, султанчики, ленточки, флажки, флюгеры, парашют.

Центр «Науки и природы»: пластилин, стеки. Горох, пшено, иллюстративный материал, дидактические игры по экологии, фонарик, перышки, деревянные ложки, зеркала, дощечки, бруски, разноцветные куски тканей разных видов, механические плавающие игрушки, природные материалы (желуди, шишки, семена растений, скорлупа, сучки, спилы дерева, косточки плодов, крупа и т.д.), пробки, коробочки со звуком (наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой и т.д.), оборудование для ухода за растениями, модели календари природы и погоды, дневники наблюдений за посадками, лупа, рукавички из разных материалов, кусочки меха, вата, перчатки, картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа, фонарик и т.д.), магниты, бисер, стеклярус, янтарь, рукавичка с вшитым внутри магнитом, линейки, свечи, спичечные коробки, мелкие, реагирующие на магнит

предметы, кварцевые часы, магнитная доска, пила для ногтей, весы, глобус, деревянные предметы, дневники наблюдений за посадками овса, лука, чеснока, карта мира, картотека опытов, клеенчатые фартуки, мелкие игрушки («Киндер-сюрприз»), микроскоп, монеты, железные предметы, песочные часы, пипетки, пульверизатор, влажные бумажные салфетки, лейкопластырь, пинцеты, пластмассовые шприцы без иглонок, набор предметов, обладающих способностью отражения зеркал, фанера, оргстекло, скрепки, проволока, рупор из картона, макет «Солнце - земля», карта климатических зон, грузы разного веса, магнитный театр, резиновые груши, резиновые перчатки, щетка-сметка, совок, отвертки, винтики, наждачная бумага, колесики, деревянные зубочистки.

Манипулятивный центр: мелкие предметы для счета и группировки по разным признакам, цветные геометрические фигуры, счеты, шнуровка, логико-математические игры, веревочки, бусинки, балансовые весы, домино, шашки, коллекция крышек, часов, конструкторы, лото, настольно-печатные игры, пазлы, палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша, рабочие листы с заданиями, счеты, тетради в клетку, цифры, резиновые кольца.

Тематический план по организации поисково-исследовательской деятельности детей.

Направления экспериментальной деятельности	№ п/п	Тема	Задачи
Экспериментирование с песком, глиной	1	Песок, глина – наши помощники.	Уточнить представления о свойствах песка и глины.
	2	Песчаный конус.	Помочь определить, может ли песок двигаться.
Экспериментирование с водой.	1	У воды нет запаха.	Дать представления о том, что чистая вода не имеет запаха.
	2	С водой и без воды.	Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).
Экспериментирование с воздухом.	1	Этот удивительный воздух.	Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха.
	2	Парусные гонки.	Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании.
	3	Вдох – выдох.	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.
	4	Сухой из воды.	Помочь определить, что воздух занимает место.

Наблюдение за жизнью растений	1	Нужен ли корешкам воздух?	Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.
	2	Земля – наша кормилица.	Дать представления о том, что почва – верхний слой земли; познакомит с составом почвы.
	3	Земля – наша кормилица.	Закрепить представления о составе почвы, показать взаимосвязь живого на земле.
	4	Что выделяет растение?	Помочь установить, что растение выделяет кислород; понять необходимость дыхания для растений.
	5	Есть ли у растения органы дыхания?	Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.
	6	Почему цветы осенью вянут?	Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги.
Наблюдение за жизнью животных.	1	Могут ли животные жить в земле?	Помочь выяснить, что именно находится в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).
Человек	1	Проверим слух.	Показать как человек слышит звук.
	2	Наши помощники – глаза.	Познакомить со строением глаза, функцией его частей.
	3	Как устроена дыхательная система человека?	Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы.
	4	Зачем человеку глаза?	Помочь определить, зачем человеку нужны глаза.
	5	Есть ли у глаз помощники?	Помочь определить помощников глаз.
	6	Что я вижу одним глазом?	Помочь определить качество зрения при использовании обоих глаз.
	7	Взаимосвязь органов вкуса и запаха.	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.
	8	Определение пищи на вкус.	Развивать способность определять пищу на вкус (не глядя на нее).
	9	Большой – маленький.	Посмотреть, как зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещенности.
Экспериментирование с предметами	1	Как действуют магниты на предметы.	Расширить логический и естественнонаучный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.
	2	Мир бумаги.	Познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная); формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги.
	3	Мир ткани.	Познакомить с различными видами тканей; помочь понять, что свойства материала

		обуславливают способ его употребления.
4	Наряды куклы Тани.	Познакомить с разными видами тканей, помочь выяснить отдельные свойства (впитываемость); побудить устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.
5	Легкая пластмасса.	Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая), изделий из пластмассы.
6	Как достать скрепку из воды, не замочив рук.	Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе.
7	Представления о полюсах магнита.	Раскрыть понятие полюсов магнита, помочь определить, какая часть магнита сильнее притягивает металлические предметы.
8	Путешествие в мир стеклянных вещей.	Познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы.
9	Меня зовут Стеглянчик.	Познакомить с производством фарфора; научить сравнивать свойства стекла и фарфора, узнавать предметы из стекла и фарфора; активизировать познавательную деятельность.
10	Термометр.	Реализовать представления. Сформированные в ходе поисковой деятельности; закрепить навыки работы с бумагой, клеем.
11	Опыт с металлом и пластмассой.	Сравнивать способность тонуть металлических и пластмассовых предметов.
12	Как поднять единицу?	Познакомить с оптическим свойством зеркала делить отображения на две равные части, с понятием оптики.
13	Испытание магнита.	Познакомить детей с физическим явлением «магнетизм», с особенностями магнита; помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельных компасов.
14	Разные отражения.	Помочь понять, что отражение возникает на гладких, блестящих поверхностях, и не только при свете.
15	Удивительные плоды.	Закрепить навыки работы с бумагой, клеем; формировать умение доводить работу до логического конца; развивать фантазию.

Работа по данным темам осуществляется на основе разработанного перспективного плана с усложнением целей, задач и способов преобразования.

Примерный перечень материалов и оборудования для центра экспериментирования:

Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски.)

Мерные ложки.

Сита и воронки разного материала, объёма.

Резиновые груши разного объёма.

Половинки мыльниц, формы для изготовления льда, пластиковые основания от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц.

Резиновые или пластиковые перчатки.

Пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл.

Гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля.

Гигиенически безопасные красящие (инвайт, добавки для крема), пенящиеся (детские шампуни, пенки для ванн), растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки), растворимые продукты (соль, сахар, кофе, пакетики чая) и т.п.

Взбивалка, деревянная лопатка, шпатели или палочки для мороженого.

Природный материал (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т.п.

Бросовый материал (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролона, меха, проволока, пробки, разные коробки) и т.п.

Технические материалы (гайки, винты, болтики и т.п.) в контейнерах. Пинцеты с закруглённым концом, разные прихватки (деревянная для кипячения белья, пластиковые для удерживания бутылочек) и т.п.

Увеличительные стёкла, микроскоп, спиртовка, пробирки.

Контейнеры (тазы) с песком и водой).

Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник.

Часы механические, песочные.

Свеча в подсвечнике.

Разнообразные виды календарей (отрывные, перекидные плакатные)

Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.

Степлер, дырокол, ножницы.

Клеёчатые фартуки, нарукавники (и то, и другое можно сделать из обыкновенных полиэтиленовых пакетов), щётка-сметка, совок, прочие предметы для уборки.

Тальк, детский крем.

ЧЕГО НЕЛЬЗЯ и ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию

Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. — ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований.

Так ли это?

Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

О чем должен помнить педагог, организуя экспериментальную деятельность детей?

- Критика- враг творчества. Надо избегать отрицательной оценки детских идей, использование директивных приемов.
- Проявлять искренний интерес к любой деятельности ребенка, уметь видеть за его ошибками работу мыслей, поиск собственного решения.
- Воспитывать веру ребенка в свои силы, высказывая предвосхищающую успех оценку.
- Воспитывать настойчивость в выполнении задания, доведении эксперимента до конца.
- Заканчивать обсуждение по решаемой проблеме до появления признаков потери интереса у детей.
- Подводить итоги эксперимента. Педагог может задавать наводящие вопросы, но дети должны сами назвать поставленную проблему, вспомнить все предложенные гипотезы, ход проверки каждой, сформулировать правильный вывод и оценить свою работу.

Когда эксперимент закончен и сделаны выводы, можно задать вопрос: «Как определить правильный ли вывод мы сделали?» Детей следует подвести к мысли о том, что результаты эксперимента являются достоверными, если при повторении исследования они не изменяются.

Опытно-исследовательская деятельности по теме «СТИХИЯ ПРИРОДЫ (вода)» для детей старшего дошкольного возраста

№	Месяц	Название опыта, эксперимента	Цели и задачи	Материалы и оборудование
1.	Сентябрь	«Узнаём, какая вода»	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льётся, имеет вес, растворяет некоторые вещества.	Три одинаковые ёмкости, закрытые крышками: пустая, с чистой водой, с чаем и добавленным ванилином (жидкость залита под крышку); стаканчики для детей, весы.
2.		«Холодная – теплая»	Выявить свойства воды: может тёплой и холодной, может нагревать другие предметы.	Ёмкости с горячей водой и ёмкость с холодной водой, металлические и пластмассовые ложки.
3.		«Куда делась вода?»	Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температуры воздуха, открытая и закрытая поверхности).	Три мерные ёмкости с окрашенной водой.
4.	Октябрь	«Откуда берется вода?»	Познакомить с процессом конденсации.	Ёмкость с горячей водой, охлаждённая металлическая крышка.
5.		«Водяная мельница»	Познакомить с силой воды.	Вертушка, ёмкость с водой, алгоритм деятельности.
6.		«Помощница вода»	Использовать знание о повышении уровня воды для решения познавательной задачи (достать предметы из воды, не касаясь их руками).	Прозрачные ёмкости с водой, акварель, гуашь, ароматизированный пищевой краситель.
7.	Ноябрь	«Окрашивание воды»	Выяснить свойства воды: прозрачная, но может менять окраску, растворяя окрашенные вещества, краску; чем больше вещества, тем интенсивнее цвет.	Прозрачные ёмкости с водой, акварель, гуашь, ароматизированный пищевой краситель.
8.		«Изготовление цветных льдинок»	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды: жидким и твердым. Выявить свойства льда и качество льда: твердый, прозрачный, холодный, гладкий, скользкий, тает от тепла.	Ёмкости разной формы (формочки), теплая и холодная окрашенная вода, верёвочки, алгоритм деятельности.
9.		«Взаимодействие воды и снега»	Сравнить свойства снега и воды: прозрачность, текучесть, твёрдость. Проверить способность снега под воздействием	Снег, вода разной температуры в мерных ёмкостях (с отмеченным уровнем), тарелочки, мерные ложечки.

			тепла превращаться в воду.	
10.		«Зачем растениям снег зимой»	Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе.	Ёмкости с водой, листочки комнатных растений, алгоритм деятельности.
11.	Декабрь	«С водой и без воды, на свету и в темноте» (наблюдение – опыт 7 – 10 дней)	Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста растений и для их развития (свет, вода).	Два одинаковых растения (бальзамин), проросший лук, две коробки из картона (колпак), две ёмкости с землёй.
12.		«Для чего растениям корешки?»	Доказать что корешок растения впитывает воду, уточнить функцию корней растений, установить связь строения и функции растения.	Черенок растения, ёмкость с водой, закрытая крышкой с прорезью для черенка.
13.		«Разноцветные льдинки (украшение участка)	Реализовать свои представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре); составить алгоритм деятельности на основе собственных знаний.	Вода, формочки для замораживания, верёвочки, нитки.
14.	Январь	«Выпрямившийся стебель»	Доказать, что стебель проводит воду к листьям.	Свежий и увядший стебли сельдерея, ёмкости с водой, алгоритм деятельности.
15.		«Как по стебелькам»	Показать процесс прохождения воды по стебелькам.	Трубочки для коктейля, минеральная (кипяченая) вода, ёмкость для воды.
16.		«Испарения влаги из листьев растений»	Проверить куда исчезает вода из растений (испаряется).	Растение, целлофановый пакет, нить.
17.	Февраль	«Где вода?»	Определить, что песок и глина по разному впитывает воду. Выявить какие свойства приобретают песок и глина при смачивании водой.	Прозрачные ёмкости с сухим песком и сухой глиной, мерные стаканчики с водой, дощечки, палочки, изделия из керамики.
18.		«Фильтрованная вода»	Познакомиться с процессом очистки воды разными способами.	Система сит, воронки, промокательная бумага, тряпочка, речной песок, вода, крахмал, ёмкости.
19.		«Подводная лодка»	Обнаружить что воздух легче воды; выявить как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды.	Изогнутая трубочка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, ёмкость с водой.
20.	Март	«Мыльные пузыри»	Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в	Тарелка (поднос), стеклянная воронка, соломинка, палочки с колечками на конце,

			каплю мыльной воды образуется пузырь.	мыльный раствор в ёмкости (не использовать туалетное мыло).
21.		«Сухой из воды»	Определить, что воздух занимает место.	Ёмкость с водой, стакан, салфетка.
22.		«Где снег не тает?»	Выявить зависимость изменений в природе от сезона.	Ёмкость с водой, снегом, льдом.
23.		«Где будут первые проталинки?»	Установить связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца.	Ёмкости на каждого ребёнка, окрашенные в светлые и тёмные тона.
24.		«Круговорот воды» (наблюдение)	Познакомиться с круговоротом воды в природе.	Прозрачная мерная ёмкость с прозрачной крышкой, кусок льда.
25.	Апрель	«Круговорот воды»	Опытным путём произвести процесс круговорота воды в природе.	Кастрюля с горячей водой, оргстекло прозрачное любой формы, поднос, стакан.
26.		«Морской бой» «Ветер по морю гуляет»	Выявить, что воздух легче воды, имеет силу.	Большой таз с водой, модель парусника, бумага прямоугольной формы (для изготовления корабликов)
27.	Май	«Где растения быстрее получают воду?»	Выявить способность разных почв пропускать воду.	Вода, воронки, стеклянные палочки, прозрачная ёмкость, вата, почва из леса, сада, с тропинки.