

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
« Детский сад № 91 компенсирующего вида»

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета  
Протокол № 2  
От 01.10.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №01-11/ 244  
от 01.10.2018г.

**Рабочая программа учителя - логопеда  
Маланчук Ольги Васильевны**

Возрастная группа средняя группа

г.Ухта, пгт Шудаяг,

2018 год

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страницы</b>
<b>1</b>	<b>Целевой раздел. Пояснительная записка.</b>	3
<b>1.1.</b>	Цели и задачи Программы.	3
<b>1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию Программы.	3
<b>1.3.</b>	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	6
<b>1.4.</b>	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы.	9
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	12
<b>2.1.</b>	Модели коррекционно – развивающей работы в группе.	12
<b>2.2.</b>	Основные направления коррекционной деятельности.	12
<b>2.3.</b>	Методы коррекционной деятельности.	13
<b>2.4.</b>	Коррекционно – развивающая деятельность с детьми.	13
<b>2.5.</b>	Содержание коррекционно – развивающей деятельности с детьми.	14
<b>2.5.1.</b>	Календарный тематический план коррекционной непосредственной образовательной деятельности.	22
<b>2.6.</b>	Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционной работе.	50
<b>2.7.</b>	Взаимодействие с семьями воспитанников.	50
<b>3</b>	<b>Организационный раздел.</b>	55
<b>3.1.</b>	Циклограмма деятельности учителя - логопеда	55
<b>3.2.</b>	Циклограмма взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя.	56
<b>3.3.</b>	Речевая карта воспитанника.	57
<b>3.4.</b>	Предметно – пространственная среда.	98
<b>3.5.</b>	Учебно – методическое обеспечение Программы.	99

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая Программа по речевому развитию детей средняя группы с общим недоразвитием речи (далее - Программа) разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида», и в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Данная Рабочая Программа обеспечивает речевое развитие детей от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **1.1. Цели и задачи Программы.**

**Цель Программы** - коррекция речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе, предусматривающая полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольника.

#### **Задачи Программы:**

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; развитие фонематического восприятия)
- Развитие интонационной культуры речи.
- Развитие грамматически правильной диалоговой и монологической связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков,
- Обучение элементам грамоты.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В основе Программы заложены следующие основные принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- - принципы интеграции усилий специалистов;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
- принцип постепенности подачи учебного материала.
- принципы коррекционной педагогики (по Выготскому):
  - принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития";
  - принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
  - принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка;
  - принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями;
  - принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;
  - деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой "вызревают" психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка;
  - принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания и других узких специалистов, если они имеются в ДООУ.

В программе учитываются следующие подходы:

- **личностно-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

- **системно-деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи:

1. Создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной;
2. Учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения;
3. Создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

- **культурно-исторический подход**. Определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский).

**Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав учреждения

Рабочая программа представляет собой интеграцию основной образовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А. Гербова, Т.С. Комарова; и парциальной программой Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

При написании данной Рабочей программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Н. В. Нищева.

- При написании данной программы использовалось «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования» МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида».

### **1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

Основные участники реализации Программы: дети средней группы с общим недоразвитием речи (4 – 5 лет), родители (законные представители), педагоги.

#### **Сведения о воспитанниках.**

На начало 2018-2019 учебного года списочный состав средней логопедической группы включает 14 воспитанников. Эти дети направлены комиссией ПМПК в логопедическую группу на 3 года обучения с диагнозами – ОНР I уровня с моторной алалией; ОНР II уровня с моторной алалией; ОНР I уровня с моторной алалией. ЗПР - ?; ОНР 2 уровня с моторной алалией, ЗПР - ?; ринолалия, билингвизм.

Исходя из речевых диагнозов детей данной группы коррекционно – развивающая работа будет направлена на преодоление речевых нарушений у детей с ОНР I, II уровня.

**Возрастные особенности психофизического развития детей отражены в АООП.**

#### **Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.**

Речевую группу «Общее недоразвитие речи» составляют дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи в чистом виде (без нарушения нервно-психической деятельности) встречается крайне редко. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные

возможности его распределения. При относительно сохранной логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

При *первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко *второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь

процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

В группе 14 детей, из них 9 мальчиков и 5 девочек.

#### **Распределение детей по группам здоровья.**

Год 2018- 2019	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
Количество детей	3	4	1	

#### **Социальный статус родителей.**

Показатели	Количество
Общее количество семей	8
Полные	6
Многодетные	0
Неполные (по статусу)	2
В разводе	0
Опекуны	0
Родители – инвалиды	0
Семьи, имеющие 1 ребенка	3
Семьи, имеющие 2 ребенка	5
Семьи, имеющие 3 ребенка	0
Семьи, имеющие 4и более	0
Количество семей, состоящих на внутрисадовом учете, как семьи, находящиеся в социально-опасном положении	0
Количество семей, состоящих на внутрисадовом учете, как семьи «группы риска»	0
Количество семей, находящиеся в социально-опасном положении, состоящие на учете в КпДН	0
Дети – инвалиды	1



## Уровень образованности родителей.

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
8	6	0	0

### 1.4.Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы.

#### Целевыми ориентирами являются:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской

литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы - это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1.ФГОС ДОО), которые представляют собой характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты освоения программы определены в соответствии с ООП ДОО.

### Речевое развитие.

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

## 2.Содержательный раздел.

### 2.1.Модель коррекционно-развивающей работы в группе.



### 2.2.Основные направления коррекционной деятельности.

- **Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- **Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- **Формирование грамматического строя:** морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.
- **Развитие связной речи:** диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).

- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

### **2.3. Методы коррекционной деятельности.**

#### 1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

#### 2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

#### 3) Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

### **2.4. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми ОНР.**

ООД логопеда являются основной формой коррекционного обучения, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Виды ООД: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Фронтальные ООД логопед проводит четыре раза в неделю в утренние часы, индивидуальная логопедическая работа планируется ежедневно с 9.40 до 12.00.

Фронтальные ООД в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие типы:

ООД по формированию лексико-грамматических средств языка. Основными задачами являются развитие понимания речи; уточнение и расширение словарного запаса; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

ООД по формированию звуковой стороны речи. Основными задачами являются: формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия, навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

ООД по развитию связной речи. Основной задачей является обучение детей самостоятельному высказыванию.

ООД по подготовке к обучению грамоте. Основными задачами являются: формирование лексико-грамматических средств языка; совершенствование

диалогической и монологической речи; совершенствование звуковой стороны речи; овладение элементами грамоты.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий самостоятельной речи.

## 2.5. Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми средней группы с ОНР.

Период	Основное содержание работы
<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие понимания речи</b></p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p style="text-align: center;"><b>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>).</p> <p>Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.).</p> <p>Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.).</p> <p>Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их согласованию с существительными.</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>).</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»</p>

	<p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>).</p> <p>Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>).</p> <p>Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> <p>Лексические темы: «Игрушки»; «Семья»; «Части тела и лица»; «Туалетные принадлежности»; «Одежда»; «Обувь»; «Головные уборы»; «Продукты питания»; «Посуда»; «Мебель»; «Зима. Зимние забавы»; «Зима. Новый год».</p>
<p>Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p style="text-align: center;"><b>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>).</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>).</p> <p>Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.).</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>).</p> <p>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения</p>

в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*).

Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*).

Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

### **Развитие самостоятельной фразовой речи**

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»; «*Кто? Что делает? Чем?*».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

### **Развитие произносительной стороны речи**

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.  
Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией.  
Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).  
Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та — кта, по — пто*).  
Лексические темы: «Домашние птицы»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Дикие птицы»; «Мамин праздник»; «Транспорт»; «Весна»; «Профессии»; «Дом»; «Деревья»; «Цветы»; «Насекомые»; «Лето».



## Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><b>1. Развитие свободно го общения со взрослыми и детьми</b></p>	<p>3-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имитативные упражнения, пластические этюды.</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Экскурсии. Наблюдения.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Интегрированная ООД.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание социального контакта (фатическая и эвристическая беседы).</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Тематические досуги.</li> <li>- Гимнастики (мимическая, логоритмическая, артикуляционная)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра- импровизация по мотивам сказок.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Игры с правилами.</li> <li>- Игры парами (настольно - печатные)</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность детей.</li> </ul>
<p><b>2. Развитие всех компонентов устной речи</b></p>	<p>3-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД</li> <li>- Объяснение, показ, исправление.</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры- драматизации.</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Разучивание, пересказ.</li> <li>- Речевые задания и упражнения.</li> <li>- Разучивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Чтение.</li> <li>- Беседа.</li> <li>- Досуги. Праздники.</li> <li>- Разучивание стихов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра - драматизация.</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность.</li> </ul>

		<p>скороговорок, чистоговорок.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Артикуляционная гимнастика.</li><li>- Проектная деятельность.</li><li>- Обучению пересказу литературного произведения.</li></ul>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## Тематическое планирование по лексическим темам в средней группе

Месяц/неделя	Лексическая тема
<b>Сентябрь</b>	
1 неделя (03.09 – 07.09)	Детский сад
2 неделя (10.09 – 14.09)	Игрушки
3 неделя (17.09-21.09)	Овощи
4 неделя (24.09-28.09)	Фрукты
<b>Октябрь</b>	
1 неделя (01.10-05.10)	Ягоды
2 неделя (08.10-12.10)	Грибы
3 неделя (16.10-20.10)	Деревья
4 неделя (22.10-26.10)	Осень. Мир животных и растений
5 неделя (29.10-02.11)	Осень. Мир людей
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя (06.11-09.11)	Одежда
2 неделя (12.11-16.11)	Обувь
3 неделя (19.11-23.11)	Головные уборы
4 неделя (26.11-30.11)	Человек. Части тела. Семья.
<b>Декабрь</b>	
1 неделя (03.12-07.12)	Продукты питания
2 неделя (10.12-14.12)	Посуда. Труд повара.
3 неделя (17.12-21.12)	Зима.
4 неделя (24.12-28.12)	Зимние забавы. Новый год.
<b>Январь</b>	
1 неделя (01.01-08.01)	каникулы
2 неделя (09.01-11.01)	Домашние животные
3 неделя (14.01-18.01)	Домашние животные
4 неделя (21.01-25.01)	Домашние птицы
5 неделя (28.01-01.02)	Домашние птицы
<b>Февраль</b>	
1 неделя (04.02-08.02)	Зимующие птицы
2 неделя (11.02-15.02)	Дикие животные наших лесов
3 неделя (18.02-22.02)	Дикие животные наших лесов
4 неделя (26.02-01.03)	Зоопарк
<b>Март</b>	
1 неделя (04.03-07.03)	Мамин праздник

2 неделя (11.03-15.03)	Дом и его части
3 неделя (18.03-22.03)	Дом. Мебель
4 неделя (25.03-29.03)	Весна
<b>Апрель</b>	
1 неделя (01.04-05.04)	Транспорт
2 неделя (08.04-12.04)	Транспорт. Профессии на транспорте.
3 неделя (15.04-19.04)	Профессии
4 неделя (22.04-26.04)	Инструменты
<b>Май</b>	
1 неделя (29.04-03.05)	Мой поселок
2 неделя (06.05-10.05)	Цветы
3 неделя (13.05-17.05)	Насекомые
4 неделя (20.05-24.05)	Рыбы
5 неделя (28.05 – 31.05)	Лето

**2.5.1. Календарный тематический план  
коррекционной непосредственной образовательной деятельности в средней группе для детей с ОНР  
на 2018- 2019 учебный год**

Месяц, неделя.	Лексические тема	Темы занятий по совершенствованию лексико – грамматических представлений (1 раза в неделю)	Темы занятий по развитию связной речи (1 раз в неделю)	Темы занятий по формированию произносительных навыков и элементарного обучения грамоте  (1 раз в неделю)	Пальчиковая гимнастика и подвижная игра
Сентябрь 1 неделя (03.09 – 07.09)	<b>Детский сад</b>	1. Закрепить понятие, что логопед — это профессия.  2. Познакомить детей с логопедическим кабинетом, с понятием «логопедическое занятие» и правилами поведения на занятии.  3. Познакомить с органами артикуляции.  4. Развивать слуховое внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	1. Уточнить и расширить словарь детей по теме.  2. Формировать понятие, что логопед, воспитатель, няня - это профессии.  3. Учить строить простую фразу из 2—4 слов.  4. Развивать произвольное внимание, память.  5. Воспитывать	1. Учить составлять предложения из 2-х слов по совершаемому действию.  2. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек).  3. Развивать умение воспроизводить простой ритм.	1. Упражнение «Как кого зовут».  — Как зовут логопеда (воспитателя, няню)?  2. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем».

			уважение к труду взрослых.		
2 неделя (10.09 – 14.09)	<b>Игрушки</b>	<p>1.Закрепление словаря по теме. Понятие «большой» - «маленький».</p> <p>2.Согласование числительного один с существительными в роде и числе.</p> <p>3.Образование множественного числа имен существительных.</p> <p>4.Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формирование обобщающего понятия <i>игрушки</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. (<i>Игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купить, кормить, новый, большой, маленький,</i></p>	Игра «Посылка». Рассматривание игрушек. Обучение описанию игрушек по вопросам логопеда.	<p>1. Продолжать учить составлять предложения из 2-х слов по совершаемому действию.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек).</p> <p>3. Развивать умение воспроизводить простой ритм.</p>	<p>Подвижная игра «<i>Мой веселый звонкий мяч...</i>» «<i>Гном</i>» «<i>Тихо- тихо, еле-еле...</i>»</p> <p>Мелкая моторика: «<i>Собери пирамидку</i>» «<i>Собери матрешку</i>» «<i>Что спряталось в комочке?</i>» «<i>Чудесный мешочек</i>» Игра «<i>Где звенит?</i>»</p>

		<i>резиновый)</i>			
3 неделя (17.09-21.09)	<b>Овощи</b>	<p>1.Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках.</p> <p>2.Уточнение и расширение словаря по теме (овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, длинный, зеленый, красный, желтый).</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).</p> <p>4.Учить строить фразу 2-3 слов с предлогами «В», «На».</p>	Составление рассказа об овощах по схеме-плану.	<p>1. Формировать умение правильно употреблять предлоги «НА», «С».</p> <p>2. Учить составлять предложения по совершенному действию и картинно-графической схеме.</p> <p>3. Развивать речевое дыхание, внимание, память, мышление.</p>	Упражнение «Урожай», «Чего не стало?», «Разноцветные флажки», «Овощи»
4 неделя (24.09-28.09)	<b>Фрукты</b>	<p>1.Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение</p>	Составление рассказа о фруктах по схеме- плану. «Что растет в моем саду»	<p>1.Учить правильно произносить звук «А».</p> <p>2. Учить владеть своим голосом.</p> <p>3. Развивать слуховое и</p>	Пальчиковая гимнастика «Компот», Игра «Четвертый лишний», игра «Ежик и

		<p>словаря по теме (фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, вкусно).</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).</p>		<p>зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>	<p>барабан» Упражнение «Узнай фрукт»</p>
<p><b>Октябрь</b>  1 неделя (01.10-05.10)</p>	<p><b>Ягоды</b></p>	<p>1. Уточнение и расширение представлений о лесных и садовых ягодах, месте их произрастания.</p> <p>2. Расширение и уточнение словаря по теме (ягоды, малина, черника, брусника, клюква, клубника, земляника, черная и красная смородина, арбуз, виноград, корзина, искать, собирать).</p>	<p>Составление рассказа о ягодах по схеме- плану.</p>	<p>1. Учить правильно произносить звук «У».</p> <p>2. Учить владеть своим голосом.</p> <p>3. Произнеси звук «У»:  громко-тихо;  долго - коротко;  спой.</p>	<p><b>Подвижная игра</b> «За малиной»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «За ягодами»</p> <p><b>Упражнение</b> «Подними ягодку»</p>
<p>2 неделя (08.10-12.10)</p>	<p><b>Грибы</b></p>	<p>1. Уточнение и расширение представлений детей о грибах, месте их произрастания, отличительных особенностях.</p> <p>2. Расширение и уточнение словаря по теме (искать,</p>	<p>Составление рассказа о грибах по схеме- плану.</p>	<p>1. Учить правильно произносить звуки «У», «А»</p> <p>2. Учить произносить по символам звуко сочетания «АУ!», «УА».</p>	<p><b>Упражнение</b> «Собери грибок»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Листья»</p>



		грибы, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, корзина, ядовитый, около, рядом).			
3 неделя (16.10-20.10)	<b>Деревья</b>	1. Уточнение и расширение словаря по теме «Деревья» ( <i>дерево, береза, ствол, ветка, почки, кора, пень, хвоя, листья, корни (деревьев), иголки, шишки, плоды, орехи, жёлуди, высокий, зеленые, низкий, толстый, тонкий расти</i> ). 2. Образование множественного числа существительных. 3. Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (, длинный—короткий, широкий—узкий, высокий—низкий).	1. Составление рассказов-описаний о деревьях по предложенному плану и образцу. Развитие связной речи.	1. Игра «Подарки для Нины». (Развитие зрительного внимания, фонематического восприятия.) 2. Анализ и синтез слияний гласных звуков: [ун], [ин]. 3. Проговаривание «слоговых дорожек» со звуком [н].	Подвижная игра «Деревья»
4 неделя (22.10-26.10)	<b>Осень. Мир животных и растений.</b>	1. Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существительными признаками сезона.	Составление рассказа об осени. Развитие диалогической речи. Уточнение и	Преодоление твердой атаки гласных.	<b>Упражнение</b> «Осенние листочки», <b>Подвижное упражнение</b>

		<p>2. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень» (осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый).</p> <p>3. Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря по теме (береза, рябина, дуб, клен, ель, желтый, зеленый, красный).</p> <p>4. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе).</p>	расширение словаря по теме.		<p>«Дождик»  <b>Игра</b>  «Разноцветные листья»  <b>Упражнения</b>  «Листья»</p>
5 неделя (29.10-02.11)	<b>Осень. Мир людей.</b>	1. Формирование представлений об осени на основе ознакомления с	Составление рассказа об осени. Развитие	1. Учить правильно произносить звук «И». 2. Учить владеть голосом. 3. Развитие	<b>Игра</b> «Когда это бывает?» <b>Игра с мячом</b>

		существительными признаками сезона. 2. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе).	диалогической речи. Уточнение и расширение словаря по теме.	фонематического слуха, выделение звука [и] из ряда гласных звуков и закрытых слогов.	«Назови ласково» <b>Игра</b> «Что перепутал художник?»»
<b>Ноябрь</b>  1 неделя (06.11-09.11)	<b>Одежда</b>	1.Закрепление навыка различения теплой и легкой одежды. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Д/и «Магазин» 3.Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать—снимать, завязывать—развязывать; большой—маленький, длинный—	Рассказ-описание о куртке. Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым. Развитие связной речи, памяти. Беседа по сюжетной картинке «В раздевалке». Уточнение словаря по теме «Одежда». Развитие	1.Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков [а]—[у] в ряду закрытых слогов. 2. Развитие фонематического слуха, умения дифференцировать звуки [а]—[у] в начале слова. 3. Формирование навыков звукового анализа и синтеза [ау].	Подвижная игра <i>«Это платье для Танюши»</i> <i>«Брюки»</i> Пальчиковая гимнастика <i>«В понедельник я кроила...»</i> <i>«Маша варежку одела»</i> Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного

		<p>короткий, широкий—узкий).</p> <p>4.Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>одежда</i>, уточнение и расширение словаря по теме (<i>одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше, одеваться, надевать, мамин, папин, много, мало, один, вверху, внизу, спереди, сзади, день, ночь</i>).</p> <p>5.Образование имен существительных во множественном числе.</p> <p>6.Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова.</p>	<p>диалогической речи. Подготовка к составлению рассказа по картине.</p>		<p>внимания – <i>игра с разрезными картинками.</i></p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------

<p>2 неделя (12.11-16.11)</p>	<p><b>Обувь</b></p>	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме.  2. Расширение глагольного словаря.  3. Формирование грамматического строя речи (употребление простых предлогов (В, На))  4. Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит.  5. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением (<i>тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный</i>).  6. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе)</p>	<p>1. Сказка «Чьи башмачки»  Активизация диалогической речи</p>	<p>1. Развитие фонематического восприятия.  Логопед поет гласные звуки, а дети выкладывают перед собой столько кружков, сколько звуков услышали. ([а], [у], [ау], [уа], [ауа]).  2. Упражнение «Подбери картинку». (Развитие зрительного внимания, фонематического восприятия.)  <i>Среди картинок, названия которых начинаются со звуков [а], [у], дети выбирают ту картинку, название которой начинается со звука [у].</i>  3. Формирование навыков звукового анализа и синтеза [уа].</p>	<p>Подвижная игра  «<i>Тапки</i>»  «<i>Ботинки</i>»  «<i>Маленькие ножки</i>»  «<i>Считалка с башмачком</i>»  «<i>Дети туфли обували</i>»  Пальчиковая гимнастика  «<i>Зайка</i>»  «<i>Новые кроссовки</i>»  «<i>Обувь</i>».</p>
-----------------------------------	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		7.Образование формы Р.п. сущ-х.			
3 неделя (19.11- 23.11)	<b>Головные уборы</b>	1.Уточнение и расширение словаря по теме « <b>Головные уборы</b> » ( <i>Шапка, шапка-ушанка, шляпа, панамка, кепка, колпак, косынка, платок, завязки, козырёк, поля (у шляпы).</i> теплый, , удобный, красивый, зимний, летний, надевать, одевать, носить, стирать, зашивать, гладить.) Ведение обобщающего слова. 2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 3.Образование имен существительных во множественном числе.	Рассказ-описание о шапке. Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым. Развитие связной речи, памяти.	1.Уточнение произношения звука <b>О</b> . 2. Развитие фонематического слуха, формирование умения выделять звук [о] в ряду звуков, слогов, слов.	Подвижная игра « <i>Волшебные шапочки</i> ». Развитие мелкой моторики « <i>Шляпка для Лили</i> »
4 неделя (26.11- 30.11)	<b>Человек. Части тела. Семья.</b>	1. Формирование словаря по теме «Части тела и лица» ( <i>Глаз, нос, рот, ухо, спина, живот, есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть,</i>	1.Беседа по семейной фотографии. Развитие диалогической	1.Уточнение произношения звука <b>А</b> . 2.Развитие фонематического слуха, выделение звука [а] из	Пальчиковые гимнастики: « <i>Этот пальчик дедушка...</i> » « <i>Папа, мама, брат</i> »

		<p><i>говорить, слушать, вот, здесь, на, у)</i></p> <p>3. Местоимения МОЙ, МОИ, МОЯ с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>4. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>1. Расширение словаря по теме «Семья» (<i>Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти.</i>) введение обобщающего слова.</p> <p>2. Закрепление в речи предложно-падежной конструкции.</p> <p>3. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>речи.</p> <p>2. Сценка- шутка «Бабушка и внучка». Развитие диалогической речи, навыков рассказывания.</p>	<p>ряда гласных звуков и закрытых слогов.</p>	<p><i>и я..»</i></p> <p>Подвижные игры: «<i>Большой-маленький</i>»</p> <p>«<i>Помощники</i>»</p> <p>«<i>Большие ноги</i>»</p>
<b>Декабрь</b>	<b>Продукты питания.</b>	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>Суп, сок,</i></p>	<p>Игра «В магазине».</p>	<p>1. Развитие навыков фонематического</p>	<p>Подвижная игра «<i>Каша</i>»</p>

<p>1 неделя (03.12-07.12)</p>		<p><i>чай, молоко, хлеб, есть, пить, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, вкусно, много, мало, утро, день, вечер, ночь</i>). Ведение обобщающего слова. 2. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова.</p>	<p>Активизация диалогической речи.</p>	<p>анализа и синтеза ([оа] [ао]). 2. Упражнение «Подбери картинку». (Развитие зрительного внимания, фонематического восприятия.) Среди картинок, названия которых начинаются со звуков [а], [о], дети выбирают ту картинку, название которой начинается со звука [о]. 1. Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [а]—[о] в ряду звуков. 2. Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков [а]—[о] в ряду закрытых слогов. 3. Дифференциация звуков [а]—[о] в словах (начальная ударная позиция) со зрительной</p>	<p><i>«Есть-пить»</i> <i>«Мельница»</i> <i>«Съедобное-несъедобное»</i> Пальчиковая гимнастика <i>«Мы капусту рубим, рубим...»</i> <i>«Ладушки»</i></p>
-----------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



				опорой.	
2 неделя (10.12-14.12)	<b>Посуда. Труд повара.</b>	<p>1.Согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода.</p> <p>2.Обучение суффиксальному способу словообразования.</p> <p>3. Употребление имен существительных в форме родительного падежа.</p> <p>4.Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит.</p> <p>5.Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i>.</p> <p>6.Уточнение и расширение словаря по теме (<i>Тарелка, чашка, ложка, вилка, круг, квадрат, треугольник, мять, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, треугольный, короткий, длинный, есть,</i></p>	<p>1.Обучение составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой.</p> <p>2.Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе» (отрывок) (формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, отвечать на вопросы по сказке)</p> <p>Составление предложений по сюжетной картинке «Повар».</p>	<p>1.Развитие навыков фонематического анализа и синтеза ([оу] [уо]).</p> <p>2.Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [у]—[о] в ряду звуков.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков [у]—[о] в ряду закрытых слогов.</p> <p>4.Дифференциация звуков [у]—[о] в словах (начальная ударная позиция) со зрительной опорой.</p>	<p>Подвижная игра «Я- чайник-ворчун»</p> <p>«Тарелка»</p> <p>«Чашка»</p> <p>«Посуда».</p> <p>Ребёнок перекачивает пальцами по столу карандаш вперёд – назад.</p> <p>Тили – тали, тили – тали,</p> <p>Карандашик мы катали,</p> <p>Карандашик мы катали</p> <p>[И посуду] называли:</p> <p>Чайник, чашка, блюдец, вилка, Миска, ложка, нож, бутылка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре,</p>

		<p><i>пить, варить, жарить, новый, красивый).</i></p> <p>7.Образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени.</p>			<p><i>мы посуду перемыли...»</i></p> <p>Развитие мышления– д/и “Съедобное- несъедобное”.</p>
3 неделя (17.12-21.12)	<b>Зима.</b>	<p>1.Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i>, уточнение и расширение словаря по теме (<i>снег, лед, мороз, снеговик, коньки, лыжи, санки, идти, лепить, дуть, падать, кататься, белый, холодный, холодно</i>).</p> <p>3.Согласование прилагательных с</p>	<p>1.Обучение составлению рассказа по серии картинок «<b>Находка</b>». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Составление рассказа по серии картинок. Развитие мышления, связной речи.</p>	<p>1.Уточнение произношения звука <b>И</b>.</p> <p>2.Развитие фонематического слуха, формирование умения выделять звук <b>[и]</b> в ряду звуков, слогов, слов.</p>	<p>Подвижная игра «<i>Выпал беленький снежок...»</i></p> <p>«<i>Саночки</i>»</p> <p>«<i>Зимние забавы</i>»</p> <p>Массаж рук «<i>Ежик</i>»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «<i>Зимняя прогулка</i>»</p> <p>«<i>Елочка</i>»</p>

		существительными в форме единственного числа именительного падежа. 4.Различение и употребление простых предлогов.			
4 неделя (24.12-28.12)	<b>Зимние забавы. Новый год.</b>	1.Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме « <b>Зимние забавы . Новый год</b> » ( <i>елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать</i> ). 1.Употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах. 2.Согласование числительных с существительными в роде и числе. 3.Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении,	1.Рассматривание картины Повторение рассказа-описания о елочной игрушке после логопеда. Развитие связной речи.	1.Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [а]—[и] в ряду звуков. 2. Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков [а]—[и] в ряду закрытых слогов. 3.Дифференциация звуков [а]—[и] в словах со зрительной опорой.	Подвижная игра « <i>Маленькой елочке холодно зимой...</i> » « <i>Елочная игрушка</i> » « <i>Елка</i> » Мелкая моторика « <i>Бусы на елку</i> » « <i>Обведи гирлянды по точкам</i> » Развитие зрительного внимания – упражнение « <i>Найди две одинаковые ёлочные игрушки</i> »

		предложно-падежные конструкции.			
--	--	---------------------------------	--	--	--

**II период обучения (январь – май)**

*19 недель (76 занятий)*

<b>Январь</b> 2 неделя (09.01-11.01)	<b>Домашние животные</b>	1.Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» ( <i>животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога</i> ). Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i> . 2.Образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят). 3.Употребление предложно-падежные конструкции. 4.Согласование числительных с существительными.	Пересказ сказки «Волк и козлята» 2—3 детьми.	1.Анализ и синтез слияний гласных звуков ([иу], [уй]). 2.Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [у] - [и] в словах с опорой на картинки.	Подвижная игра « <i>Кошка Лушка</i> » « <i>Корова</i> » « <i>Кот и мыши</i> » « <i>Котенок- шалун</i> » « <i>Пес Барбос</i> » Пальчиковая гимнастика « <i>Кошка ниточки мотала</i> »
3 неделя	<b>Домашние</b>	1. Закрепление	1.Рассматривание	1.Развитие	Подвижная игра

(14.01-18.01)	<b>животные</b>	употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. 2.Употребление предложно-падежные конструкции. 3.Согласование числительных с существительными.	картины «Кошка с котятами» и беседа по ней. Развитие диалогической речи.	фонематического слуха. Дифференциация звуков [о]—[и] в ряду звуков. 2. Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков [о]—[и] в ряду закрытых слогов. 3.Дифференциация звуков [о]—[и] в словах со зрительной опорой.	«Корова» «Кошки - мышки» «Лошадки» «Коровы и телята» «Пес Барбос» «Я по лугу хожу» Пальчиковая гимнастика «Кошка ниточки мотала»
4 неделя (21.01-25.01)	<b>Домашние птицы</b>	1.Закрепление употребления глаголов от звукоподражаний. 2. Употребление предлога У в значении <i>у кого</i> . 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1.Пересказ сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрацию или картинку, составленную из плоскостных фигурок.	1.Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [у]—[и] в ряду звуков. 2. Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков [у]—[и] в ряду закрытых слогов. 3.Дифференциация звуков [у]—[и] в словах со зрительной опорой.	Подвижная игра «Куры» «Вышла курочка гулять...» «Шел по берегу петух...» «Уточки» Пальчиковая гимнастика «Гусь» Развитие мелкой моторики, укрепление мышцы рук - проводить волнистые линии – упражнение “Нарисуй волны для

					уточки”.
5 неделя (28.01-01.02)	<b>Домашние птицы</b>	<p>1.Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия <i>домашние птицы</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, хвост, крылья, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый</i>).</p> <p>2.Образование и употребление существительных с суффиксами (-онок, -енок, -ат, -ят).</p> <p>3.Согласование числительных с существительными.</p>	<p>1.Повторение рассказа-описания о петушке вслед за логопедом. Развитие связной речи.</p>	<p>1.Анализ и синтез слияний гласных звуков ([иа], [аи]).</p> <p>2.Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [а] - [и] в словах с опорой на картинки.</p>	<p>Подвижная игра «<i>Куры</i>» «<i>Вышла курочка гулять...</i>» «<i>Шел по берегу петух...</i>» «<i>Уточки</i>» Пальчиковая гимнастика «<i>Гусь</i>» «<i>Утёнок</i>»</p>
<b>Февраль</b> 1 неделя	<b>Зимующие птицы</b>	<p>1.Формирование представлений о диких животных, их образе жизни</p>	<p>1.Рассматривание картины «У кормушки».</p>	<p>1.Игра «Подарки для Маши». (Развитие зрительного внимания,</p>	<p>Подвижная игра «<i>Птички</i>» «<i>Чи- чи- чи -</i></p>

(04.02-08.02)		<p>и повадках.  2. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>птица, голова, крыло, хвост, туловище, клюв, лапа, синица, грач, голубь, ворона, снегирь, воробей, скворец, ласточка, сорока, гнездо, круглый, летать, кормить птица, стая</i>).  3. Образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа и глаголов в форме единственного и множественного числа изъявительного наклонения</p>	<p>Беседа по ней.  Развитие диалогической речи.</p>	<p>фонематического восприятия.)  2. Анализ и синтез слияний гласных звуков: [ам], [ом].  3. Проговаривание «слоговых дорожек» со звуком [м].</p>	<p><i>черные грачи</i>  Пальчиковая гимнастика  «Скворечник»  «Птичка»  Закрепление навыков работы с разрезными картинками.</p>
<p>2 неделя  (11.02-15.02)</p>	<p><b>Дикие животные наших лесов</b></p>	<p>1. Образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят.  2. Образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа.</p>	<p>1. Пересказ сказки по ролям «Заяц и лиса»</p>	<p>1. Звук <b>М</b>.  Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука.  2. Развитие</p>	<p>Подвижная игра «Зайка»  «Веселые зверята»  «Медвежонок»  «Медвежата»  «Ежик»  Пальчиковая гимнастика</p>

		3.Согласование числительных с существительными		фонематического слуха, формирование умения выделять звук [м] в ряду звуков, слогов, слов. 3.Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук).	«Белка- продавец» «Разговор с ежом» Игра “Четвертый лишний”.
3 неделя (18.02-22.02)	<b>Дикие животные наших лесов</b>	1.Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме ( <i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i> ). Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . 2.Употребление предложно-падежные формы 3.Употребление существительных в форме родительного падежа со значением отсутствия. 4.Образование	1.Русская народная сказка «Заяц и лиса» обучение слушанию сказки, отвечать на вопросы полным ответом.	1.Анализ и синтез слияний гласных звуков [ио], [ои]. 2.Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [о] - [и] в словах с опорой на картинки.	Подвижная игра «Зайка» «Веселые зверята» «Медвежонок» «Медвежата» «Ежик» Пальчиковая гимнастика «Белка- продавец» «Разговор с ежом»



		существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят.			
4 неделя (26.02-01.03)	<b>Зоопарк</b>	1. Употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными 2. Величина. Закрепление понятий «маленький» - «побольше» - «большой»; «большой»- «поменьше»- «маленький». 3. Согласование числительных(1,2,3) с существительными.	1. Повторение рассказа-описания о животном зоопарка после логопеда со зрительной опорой. Развитие связной речи.	1. Развитие фонематического слуха, формирование умения выделять звук [м] в ряду звуков, слогов, слов. 2. Анализ и синтез слияний гласных звуков: [ум], [им]. 3. Проговаривание «слоговых дорожек» со звуком [м].	Подвижная игра  Пальчиковая гимнастика
<b>Март</b> 1 неделя (04.03-07.03)	<b>Мамин праздник</b>	1. Уточнение и расширение качественного словаря по теме ( <i>Мама, бабушка, девочка, праздник, мимоза, цветок, весна, солнце, поздравлять, любить, дарить</i> ). 2. Согласование числительных с	1. Беседа о профессиях мам. Развитие связной речи.	1. Звук Т. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука. 2. Развитие фонематического слуха,	Подвижная игра <i>«Как у мамы нашей руки»</i> <i>«Помощники»</i> <i>«Большая стирка»</i> <i>«Подарок маме»</i> Пальчиковая гимнастика <i>«Мамины</i>

		<p>существительными.</p> <p>3.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>4.Образование и употребление имен существительных в косвенных падежах.</p>		<p>формирование умения выделять звук [т] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>3. Проговаривание «слоговых дорожек» со звуком [т].</p>	<p><i>помощники»</i></p> <p><i>«Мамин день»</i></p> <p><i>«Пирог для мамочки»</i></p>
<p>2 неделя (11.03-15.03)</p>	<p><b>Дом и его части</b></p>	<p>1.Уточнение и расширение словаря по теме (<i>стены, пол, потолок, окна, двери, крыша, лестница, комнаты, кухня, прихожая, гостиная, спальня, детская, Круглый, квадратный, прямоугольный, строить, ремонтировать, убирать</i>).</p> <p>2.Закрепление уменьшительно-ласкательной формы слов ДОМИК, ОКОШЕЧКО. Развитие понимания предлогов В, НА, У.</p> <p>3. Уточнение и расширение словаря по теме. Ввести понятия «высокий»,</p>	<p>1.Русская народная сказка «Теремок» (обучение слушанию сказки и развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них). Элементы драматизации.</p>	<p>1.Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук).</p> <p>2.Анализ и синтез слияний гласных звуков: [ан], [он].</p> <p>3. Проговаривание «слоговых дорожек» со звуком [н].</p>	<p>Подвижная игра «<i>Строим дом</i>»</p> <p>«<i>Чей дом?</i>»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «<i>Тук- тук- молотком...</i>»</p> <p>«<i>Пальчики-строители</i>»</p>

		«низкий».			
3 неделя (18.03-22.03)	<b>Дом. Мебель.</b>	<p>1. Уточнение и расширение представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. (<i>Стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка, сидеть, лежать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный</i>). Введение обобщающего слова.</p> <p>2. Образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами.</p> <p>3. Образование имен существительных во множественном числе. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>4. Понимание и употребление некоторых простых предлогов (На, в, под), форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия.</p>	<p>Рассказ-описание о стуле.</p> <p>Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительным и в единственном числе в именительном падеже).</p>	<p>1. Дифференциация звуков [а]—[у]—[о] в словах (начальная ударная позиция) со зрительной опорой.</p> <p>2. Упражнение «Подбери картинку». (Развитие зрительного внимания, фонематического восприятия.) Среди картинок, названия которых начинаются со звуков [о], [у], дети выбирают ту картинку, название которой начинается со звука [о].</p>	<p><i>Пальчиковая гимнастика</i> «<i>Стул</i>» «<i>Стол</i>» «<i>Кроватка</i>» Подвижная игра «<i>Мебельный магазин</i>» Развитие зрительного внимания, умения сравнивать предметы по величине – упражнение «<i>Помоги медведям найти свои кроватки</i>».</p>

4 неделя (25.03-29.03)	<b>Весна</b>	<p>1. Формирование словаря по теме «Весна» (<i>весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя</i>).</p> <p>Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках.</p> <p>2. Практическое закрепление в речи согласования существительного с прилагательным в роде.</p> <p>3. Составление простого распространенного предложения с опорой на картинку. Составление предложений с предлогами.</p>	<p>1. Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины.</p> <p>Рассказ по картине «Ранняя весна» несколькими детьми.</p>	<p>1. Звук <b>П</b>. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука.</p> <p>2. Развитие фонематического слуха, формирование умения выделять звук [п] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>3. Проговаривание «слоговых дорожек» со звуком [п].</p> <p>4. Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук).</p> <p>5. Анализ и синтез слияний гласных звуков: [ап], [оп].</p> <p>3. Проговаривание «слоговых дорожек» со звуком [п].</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Весна»</p> <p>Подвижная игра «Солнышко»</p>
Апрель 1 неделя	<b>Транспорт</b>	<p>1. Согласование прилагательных с</p>	<p>1. Сценка «На машине» по</p>	<p>1. Игра «Подарки для Тани». (Развитие</p>	<p>Подвижная игра «Едем на машине»</p>

(01.04-05.04)		<p>существительными в роде и числе.</p> <p>2. Образование формы имен существительных в винительном падеже.</p> <p>3. Образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа.</p>	<p>Н. Павловой.</p> <p>Составление предложений по следам демонстрируемого действия.</p>	<p>зрительного внимания, фонематического восприятия.)</p> <p>2. Анализ и синтез слияний гласных звуков: [ут], [ит].</p> <p>3. Проговаривание «слоговых дорожек» со звуком [т].</p>	<p>«Воробушки и автомобиль»</p> <p>«Ехали, ехали...»</p> <p>«Мы - шоферы»</p> <p>«Машина»</p> <p>«Поливальная машина»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Есть игрушки у меня...»</p>
<p>2 неделя</p> <p>(08.04-12.04)</p>	<p><b>Транспорт. Профессии на транспорте.</b></p>	<p>1. Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых.</p> <p>Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>2. Образование формы имен существительных в винительном падеже.</p> <p>3. Согласование числительных и прилагательных с</p>	<p>1. Рассматривание картинки «В магазине». Беседа по ней.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p>	<p>1. Игра «Подарки для Паши». (Развитие зрительного внимания, фонематического восприятия.)</p> <p>2. Анализ и синтез слияний гласных звуков: [уп], [ип].</p> <p>3. Проговаривание «слоговых дорожек» со звуком [п].</p>	<p>Подвижная игра «Шофер»</p>

		существительными в роде, числе, падеже. 4. Упражнение детей в употреблении глаголов повелительного наклонения.			
3 неделя (15.04-19.04)	<b>Профессии</b>	1. Образование формы имен существительных в дательном падеже. 2. Совершенствовать умения дифференцировать глаголы несов. вида ед. и мн. числа.	1. Составление описательного рассказа о почтальоне по плану. Развитие связной речи.	1. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [т], [п], [м] в словах). 2. Звук <b>Н</b> . Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука. 3. Развитие фонематического слуха, формирование умения выделять звук <b>[н]</b> в ряду звуков, слогов, слов. 4. Проговаривание «слоговых дорожек» со звуком <b>[н]</b> .	Подвижная игра « <b>Что принес нам почтальон?</b> »
4 неделя	<b>Инструмент</b>	1. Уточнение и расширение	1. Составление	1. Закрепить правильное	Подвижная игра

(22.04-26.04)	<b>ы</b>	<p>представлений об инструментах, их назначении. (<i>Пила, молоток, гвозди, рубанок, плоскогубцы, дрель, мастерить, чинить</i>).</p> <p>Введение обобщающего слова.</p> <p>2. Образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предложениями.</p> <p>3. Образование имен существительных во множественном числе.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>описательного рассказа об инструментах по плану. Развитие связной речи.</p>	<p>произношение звуков «А», «У», «И».</p> <p>2. Активизировать артикуляторную моторику.</p>	«Старый клен»
<p><b>Май</b></p> <p>1 неделя</p> <p>(29.04-03.05)</p>	<b>Мой поселок</b>	<p>1. Расширение и уточнение представлений об окружающем мире.</p> <p>2. Формирование первичных представлений о родном поселке, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад.</p> <p>3. Расширение и уточнение</p>	<p>1. Составление рассказа об улице, на которой находится детский сад.</p>	<p>Ознакомление с буквой <b>К</b>, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.</p>	<p>Упражнение «Слушай внимательно».</p> <p>Игра «Кто больше?»</p>

		словаря по теме: «Наш поселок. Моя улица»			
2 неделя (06.05-10.05)	<b>Цветы</b>	<p>1.Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Расширение и уточнение словаря по теме «Цветы» (<i>цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, бутон, стебель, листья, нежный, белый, желтый</i>)</p> <p>2.Согласование числительных с существительными.</p> <p>3.Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>4.Употребление простых предлогов</p> <p>5.Образование и употребление формы множественного числа имен существительных.</p>	1.Составление рассказов-описаний о цветах по предложенному плану и образцу. Развитие связной речи.	<p>1. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [н]-[м] в словах).</p> <p>2. Звук <b>К</b>. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука.</p> <p>3.Развитие фонематического слуха, формирование умения выделять звук <b>[к]</b> в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>4. Проговаривание «слоговых дорожек» со звуком <b>[к]</b>.</p>	<p><b>Подвижная игра</b></p> <p><i>«Одуванчики»</i></p> <p><i>«Наши алые цветки...»</i></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p><i>«Вырос высокий цветок на поляне...»</i></p>
3 неделя (13.05-17.05)	<b>Насекомые</b>	1.Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни	1.Обучение составлению описательного	1.Развитие фонематических представлений (подбор	Подвижная игра <i>«Веселые бабочки»</i> <i>«Кузнечики»</i>



		<p>насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i>). Формирование обобщающего понятия <i>насекомые</i>.</p> <p>2.Образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах.</p> <p>3.Употребление в речи простых предлогов.</p> <p>4.Употребление существительных в форме родительного падежа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами.</p>	<p>рассказа о насекомом по образцу и данному плану.</p>	<p>слов на заданный звук).</p> <p>2.Анализ и синтез слияний гласных звуков: [ак], [ок].</p> <p>3. Проговаривание «слоговых дорожек» со звуком [к].</p>	<p>«Бабочка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Прилетела к нам вчера...»</p> <p>«Пчелка»</p>
4 неделя (20.05-24.05)	<b>Рыбы</b>	<p>1.Расширение и уточнение естественнонаучных представлений.</p> <p>2.Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе</p>	<p>1.Обучение составлению описательного рассказа о рыбах по образцу и данному плану.</p>	<p>1. Закрепление знания буквы М и умения находить ее среди других букв.</p> <p>Совершенствование навыка чтения. Развитие фонематических</p>	<p>Подвижная игра «Аквариум»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Жил да был один налим»</p>

		<p>жизни.</p> <p>3. Расширение и уточнение словаря по теме: «Аквариумные рыбки» (рыба, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка; плавать, дышать, есть, ловить, прятаться; золотой, проворный, большой, маленький, красивый).</p>		<p>представлений, дифференциации звуков [м]- [н] в словах.</p> <p>.</p>	
<p>5 неделя (28.05 – 31.05)</p>	<p><b>Лето</b></p>	<p>1. Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето» (<i>наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы,</i></p>	<p>1. «Зеленая сказка» Нищева Развитие диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительным и в роде, числе и падеже.) 1. Рассказ по картине по частям несколькими</p>	<p>1. Игра «Подарки для Нины». (Развитие зрительного внимания, фонематического восприятия.) 2. Анализ и синтез слияний гласных звуков: [ук], [ик]. 3. Проговаривание «слоговых дорожек» со звуком [к].</p>	<p><b>Игра «Хлопаем — топаем»</b></p> <p><u>Цели:</u> совершенствовать навык анализа речевого потока на слова.</p> <p><u>Ход игры.</u> Логопед предлагает детям послушать предложения о лете. Если они согласны с выражением, пусть хлопают в ладоши, если нет — топают</p>

		<p><i>туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело).</i></p> <p>2. Составление простых распространенных предложений</p>	<p>детьми, а затем повторение рассказа одним из детей или логопедом.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Формирование целостного впечатления об изображенном на картине.</p> <p>1. «Красная сказка» Нищева</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Закрепление представления о красном цвете.</p> <p>Обучение использованию прилагательного <i>красный</i> в речи, согласованию его с существительным</p>		<p>ногами.</p> <p>Упражнение «Одуванчик».</p> <p>Подвижная игра «Речка».</p> <p>Подвижная игра «На лужайке»</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			и в роде, числе, падеже.		
--	--	--	-----------------------------	--	--

## **2.6. Взаимодействие специалистов ДООУ в коррекционной работе.**

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-логопедический процесс.

**Медицинский персонал ДООУ:** участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

**Инструктор по физической культуре:** работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

**Музыкальный руководитель:** развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

**Воспитатель группы:**

- индивидуальные, подгрупповые занятия по заданию учителя-логопеда с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

## **2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации

родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных альбомах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях должны быть подобраны логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

## *Работа с родителями*

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах через родительские собрания, «Уголки логопеда» в группах.</li><li>• Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.</li><li>• Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</li><li>• Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</li><li>• Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</li><li>• Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li><li>• Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, музеи и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</li><li>• Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</li><li>• Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</li><li>• Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей</li></ul>

	<p>ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</li> <li>Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбомов «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</li> <li>Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</li> </ul> <p>Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии)</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Перспективный план работы с родителями в средней логопедической группе

на 2018 – 2019 учебный год

<i><b>МЕСЯЦ</b></i>	<i><b>Консультации</b></i>	<i><b>Собрания, семинары-практикумы</b></i>	<i><b>Открытые занятия, анкетирование</b></i>	<i><b>Наглядная агитация</b></i>
<i><b>Сентябрь</b></i>	Индивидуальные консультации с родителями вновь поступивших детей, для сбора анамнеза.	Выступление на групповом родительском собрании «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы на год»		Информация на стенд «Советы логопеда заботливым родителям»
<i><b>Октябрь</b></i>	Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики			1. Буклет – памятка «Значение артикуляционной гимнастики в



	речи.			<p>постановке звуков. Основные требования к проведению» 1.«Правила выполнения артикуляционных упражнений».</p>
<b>Ноябрь</b>	Индивидуальные консультации по вопросам родителей			Информация на стенд «Правильное речевое дыхание».
<b>Декабрь</b>	Индивидуальные консультации по вопросам родителей	Семинар-практикум «Развивая пальчики развиваем речь»		1.«Развивая пальчики-развиваем речь»
<b>Январь</b>	Индивидуальные консультации по вопросам родителей			Информация на стенд «Правильное речевое дыхание».
<b>Февраль</b>	Индивидуальные консультации по вопросам родителей	<p>Круглый стол: «Как и что читать детям» 1.Активная беседа «Что вы читаете с детьми?» 2.Важность чтения взрослыми детям, способы чтения.</p>		<p>Дидактические игры, направленные на развитие лексико-грамматических категорий. Расширяем словарный запас детей.</p>

		3.Обмен опытом 4. Выставка «Литература для детей.		
<b>Март</b>	Индивидуальные консультации «Приёмы работы над связной речью детей»		Открытое занятие по развитию речи	
<b>Апрель</b>	Индивидуальные консультации по вопросам родителей		Анкетирование (изучение мнения родителей о проделанной коррекционной работе)	
<b>Май</b>	Индивидуальные консультации, по итогам диагностики.			Рекомендации на лето

### 3.Организационный раздел Программы.

#### 3.1.Циклограмма педагогической деятельности учителя логопеда

Дни недели	Время работы	Дети		Кабинет	Педагоги	Родители	Всего часов
		Фронтально - коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность				
	14.00-15.00			Оформление документации			4 часа

	15.00-18.00		Индивидуальная коррекционная-развивающая деятельность	Оформление документации индивид. тетрадей детей		Консультации для родителей	
Вторник, среда, четверг, пятница 9.30 – 13.00	9.00-9.30	Фронтальная коррекционная развивающая деятельность					16 часов
			Индивидуальная коррекционная-развивающая деятельность	Оформление документации индивид. тетрадей детей	Консультации для воспитателей по выполнению вечерних заданий логопеда		
Всего часов	20 часов						

### 3.2. Циклограмма взаимодействия учителя логопеда и воспитателя

Месяц:

Лексическая тема:

Лексика	
Грамматический строй речи.	
Связная речь.	
Речевой материал для	

заучивания.	
Психические процессы.	
Моторная сфера.	

### РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя, отчество ребёнка

.....

Дата рождения..... Адрес .....

Домашний телефон

.....

Заключение РМПК:

.....

Протокол № ..... от .....

Поступил ..... из д/с.....

Принят на срок .....

### СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать ..... Г.Р.

.....

Специальность

.....

Место

работы.....

Моб. тел.

.....

Отец.....Г.Р.....

..

Специальность

.....

Место

работы.....

Моб. тел.

.....

Речи родителей и родственников

.....

Двуязычие в семье

.....

### **ОБЩИЙ АНАМНЕЗ**

От беременности ..... Роды ..... Как протекала беременность (*инфекции, простудные заболевания, болезни печени, почек, угроз, токсикоз, кровотечения*).....

.....

Роды в ..... недель (*стремительные, затяжные, обезвоженные*).....

Стимуляция (*химическая, механическая, электрическая*).....

Крик (*сразу, реаним.*)..... Асфиксия (*синяя, белая*).....

Rh (*конфликт*) ..... Вес ..... Рост .....

Родовые травмы (*перелом, вывихи, гематом*) .....

Когда принесли кормить ..... Сосал (*активно, срыгивал, отказывался, засыпал*).....

Грудное вскармливание с ..... до .....

### **РАННЕЕ РАЗВИТИЕ**

Голову держит (до 3) ..... Ползает (6) ..... Сидит сам (7) .....

Пошёл сам (12) ..... Появился 1-й зуб (6-8 мес.) .....

Характер моторики: *излишне подвижен, не координирован в движениях, двигательно беспокоен, заторможен, неповоротлив, несвоевременная переключаемость движений* .....

.....

.....

### **ПЕРЕНЕСЁННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ**

До 1 года

.....

.....  
.....  
После года  
.....  
.....

Инфекционные (*ветр.оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и др.*)  
.....  
.....

Травмы головы (*ушибы, сотрясения*) ..... Судороги на t.....

Состоит на диспансерном учёте (*специалист, по поводу*).....  
.....

### **РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ**

Первые слова к (1)  
.....

Фразы к (2)  
.....

Прерывалось ли речевое развитие.....  
.....

Отношение к своей речи.....

Занимались ли с логопедом (*когда, где, результат*).....

### **ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ**

#### **Общее развитие ребёнка.**

##### **Разговорно-описательная беседа:**

Как тебя зовут? ..... Сколько тебе лет?  
.....

С кем ты пришёл в детский сад?  
.....

Где ты живёшь?  
.....

С кем живёшь?  
.....

Как зовут твоих родителей?  
.....

Сколько у тебя пальцев на руке? ..... Покажи один  
.....

Покажи много .....

Счёт прямой ....., обратный  
.....

**Восприятие формы (показать по просьбе логопеда)**

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник)  
.....

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник)  
.....

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник)  
.....

**Показ цветов**

4 года (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный)  
.....

5 лет (красный, оранжевый, жёлтый, голубой, синий, зелёный, белый, чёрный)  
.....

6 лет (красный, оранжевый, жёлтый, голубой, синий, зелёный, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, чёрный)  
.....

**Ориентация в пространстве**

4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, вперёд, сзади)  
.....

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, вперёд, сзади, слева, справа).....

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, вперёд, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу).....

**Ориентировка в схеме тела**

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу)  
.....

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)  
.....

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо)  
.....

### **Исследование моторики.**

#### **А) Ручная моторика**

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом – на левой руке) ..... (сложить кольцо 1-2,3,4,5).....

Попеременно соедини 1 со 2,3,4,5 и обратно: правая .....Левая ..... Обе .....

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) ..... (сложить кольцо 1-2,3,4,5).....

Попеременно соедини 1 со 2,3,4,5 и обратно: правая .....Левая ..... Обе .....

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом – на левой руке) ..... (сложить кольцо 1-2,3,4,5).....

Попеременно соедини 1 со 2,3,4,5 и обратно: правая .....Левая ..... Обе .....

#### **Б) Общая моторика**

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч)  
.....  
.....  
.....

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, из-за головы, поймать мяч, перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)  
.....  
.....  
.....

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, из-за головы, подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)  
.....  
.....  
.....



### Состояние речевого аппарата.

**Губы** (толстые, тонкие, неполное смыкание губ).....

**Зубы** (мелкие, крупные передние, отсутствие, вне челюстной дуги).....

**Прикус** (прогения, прогнатия, открытый, открытый боковой).....

**Язык** (излишне толстый, излишне узкий, укороченная подъязычная связка).....

**Нёбо** (уплощённое, готическое, расщелина).....

### Состояние голосовых ф-ций.

**Сила голоса** (нормальный, громкий, чрезмерно тихий).....

**Тембр голоса** (носовой оттенок, монотонный).....

**Просодика. Темп** (нормальный, ускоренный, замедленный).....

**Ритм** (норма, аритмия).....

**Паузация**.....

**Интонация**.....

### Мимическая и артикуляционная мускулатура

Движения	Замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипогиперметрия.					
	4 года		5 лет		6+ лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Поднять брови						
Нахмуриться						
«Голстячок»						
«Худышка»						
«Голстячок»/ «Худышка»						
«Лопаточка»						
«Иголочка»						
«Лопаточка»/ «Иголочка»						

## ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

	4 года		5 лет		6+ лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
С						
С`						
З						
З`						
Ц						
Ш						
Ж						
Ч						
Щ						
Р						
Р`						
Л						
ЛГ						
Ј						
М						
Н						
Б						
Д						
В						
К						
К`						
Г						
Г`						
Х						
Х`						

### Обследование понимания речи.

#### Исследование Пассивного словаря.

##### ➤ Знание существительных и глаголов

Задание: Покажи, где посуда, одежда, мебель, овощи.

Посади куклу, возьми книгу, дай мне карандаш.

4 года		5 лет		6 лет	
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

##### ➤ Понимание употребление предлогов

		4 года		5 лет		6 лет	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
В	НА						
ПОД	НАД						
ПЕРЕД	ЗА						
ИЗ	ОКОЛО						

ИЗ-ЗА	ИЗ-ПОД						
-------	--------	--	--	--	--	--	--

## 1.2. Восприятие и дифференциация грамматических категорий

		4 года		5 лет		6 лет	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Мужской, средний, женский род прилагательных и существительных	Покажи, где красная						
	Покажи, где красный						
	Покажи, где красное						
Мужской, женский род глаголов в прошедшем времени	Покажи, где Женя поймал рыбу						
	Покажи, где Женя поймала рыбу						
Единственное и множественное число глаголов и существительных	Покажи, где сидит аист						
	Покажи, где сидят аисты						
Понимание падежных окончаний существительных	Покажи карандашом ручку						
	Покажи карандаш ручкой						
	Покажи дочку мамы						
	Покажи маму дочери						
Понимание соотношения между членами предложения	Покажи, чем мальчик ловит рыбу						
	Покажи, кто ловит рыбу						
	Покажи, кого ловит мальчик						

## СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(N – воспроизведена верно, в остальных случаях записывается речь ребёнка)

		Н.г.	К.г.
4 года	Пуговица		
	Мостик		
	Капуста		
	Дружба		
	Свисток		
5 лет	Лекарство		
	Скворечник		
	Сковорода		
	Велосипед		
	Сквозняк		
6 лет	Сыворотка		
	Сухофрукты		
	Простокваша		
	Парикмахер		
	Комбинезон		
	Инструменты		

4 года Ребята слепили снеговика

Начало ..... года

Конец ..... года

Мотоциклист ездит на мотоцикле

Начало ..... года

Конец ..... года

5 лет Водопроводчик чинит водопровод

Начало ..... года

Конец ..... года

Волосы подстригают в парикмахерской

Начало ..... года

Конец ..... года

6 лет Регулировщик стоит на перекрёстке

Начало ..... года

Конец ..... года

Экскурсовод проводит экскурсию

Начало ..... года

Конец ..... года

### СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

(начало года)

4 года:

5 лет

6 лет

Ба-па ..... ;ба-па-ба ..... ; са-ща-са .....  
 Га-ка ..... ;да-та-да .....; са-ца-са .....  
 Та-да ..... ; га-ка-га .....;ча-тя-ча .....  
 Ва-ка ..... ;за-са-за .....; ща-ча-щя .....  
 Ня-на ..... ; та-тя-та .....; ла-ля-ла .....

**(конец года)**

<b>4 года:</b>	<b>5 лет</b>	<b>6 лет</b>
Ба-па ..... ;	ба-па-ба ..... ;	са-ща-са .....
Га-ка ..... ;	да-та-да .....;	са-ца-са .....
Та-да ..... ;	га-ка-га .....;	ча-тя-ча .....
Ва-ка ..... ;	за-са-за .....;	ща-ча-щя .....
Ня-на ..... ;	та-тя-та .....;	ла-ля-ла .....

**ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

РАБОТА С КАРТИНКАМИ (покажи на картинках)

	4 года		5 лет		6 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Рак - лак						
Мишка - миска						
Зуб – суп						
Точка – кочка						
Розы – рожи						
Плащ – плач						
Рейка – лейка						
Бак – мак						

**Языковой анализ и синтез**

		Н.г.	К.г.
<b>4 года</b>	<b>Есть ли звук Р в словах: Боб</b>		
	Горох		
	Капуста		
	Помидор		
<b>5 лет</b>	<b>Есть ли звук М в словах: СУК</b>		
	Кот		
	Мама		
	<b>Назови первый звук в слове: Аня</b>		
	Оля		
	Утка		

6 лет	Назови один звук		
	Назови одно слово		
	Назови все звуки в слове МАК		
	Сколько звуков в слове: СУП		
	КАША		
	КОШКА		
	Какой звук в конце слова: ДОМ		
	МАК		
	ЛУК		
	Какой звук в начале слова: ДОМ		
	МАК		
	ЛУК		
	Какой звук в середине слова: ДОМ		
	МАК		
	ЛУК		
	Составь слово из звуков: К-О-Т		
	М-У-К-А		
	Л-О-Д-К-А		
	Назови одно предложение		
Сосчитай слова в предложении:			
Дети гуляют			
Дети пошли в школу			
Назови 1, 2, 3 слово			

**Исследование объема словаря  
(начало года)**

**Назови одним словом:**

<b>4</b>	<b>года</b>	(заяц,	лиса,	волк)	-
.....					
	(юбка,	рубашка,	брюки)		-
.....					
	(пирамидка,	кукла,	машинка)		-
.....					
<b>5</b>	<b>лет</b>	(свитер,	юбка,	брюки)	-
.....					
	(Груша,	яблоки,	лимон)		-
.....					
	(огурец,	морковь,	капуста)		-
.....					
	(сапоги,	ботинки,	тапки)		-
.....					
<b>6</b>	<b>лет</b>	(Сапоги,	туфли,	кеды)	-
.....					

(автобус,	самолёт,	лодка)	—	
.....				
(шкаф,	стол,	кровать)	-	
.....				
(чашка,	тарелка,	кастрюля)	-	
.....				
(помидор,	кабачок,	чеснок)	-	
.....				
(банан,	ананас,	мандарин)	-	
.....				
(волк,	лось,	белка,	ёж)	-
.....				
(кролик,	овца,	конь)	-	
.....				

**Називи:**

**4 года** посуда: .....

игрушки:

.....

одежда:

.....

животные:

.....

**5 лет** ПТИЦ:

.....

посуду:

.....

одежду

.....

овоци

.....

фрукты

.....

мебель

.....

дикие

ЖИВОТНЫЕ

.....

домашние

ЖИВОТНЫЕ

.....

транспорт

.....

**6**

**лет**

**ПТИЦ:**

.....

посуду: .....

одежду

.....

овоци

.....

фрукты

.....

мебель

.....

дикие

**ЖИВОТНЫЕ**

.....

домашние

**ЖИВОТНЫЕ**

.....

транспорт

.....

обувь:

.....

**(конец года)**

**Назови одним словом:**

**4**

**года**

(заяц,

лиса.волк)

-

.....

(юбка,

рубашка,

брюки)

-

.....

(пирамидка,

кукла,

машинка)

-

.....

**5**

**лет**

(свитер,

юбка,

брюки)

-

.....

(Груша,

яблоки,лимон)

-

.....

(огурец,

морковь,

капуста)

-

.....

(сапоги,

ботинки,

тапки)

-

.....



<b>6</b>	<b>лет</b> (Сапоги,	туфли,	кеды)	—	
.....					
	(автобус,	самолёт,	лодка)	—	
.....					
	(шкаф,	стол,	кровать)	—	
.....					
	(чашка,	тарелка,	кастрюля)	—	
.....					
	(помидор,	кабачок,	чеснок)	—	
.....					
	(банан,	ананас,	мандарин)	—	
.....					
	(волк,	лось,	белка,	ёж)	—
.....					
	(кролик,	овца,	конь)	—	
.....					

**Назови:**

**4 года** посуда: .....

игрушки: .....

одежда:

.....

животные:

.....

**5 лет** ПТИЦ:

.....

посуду: .....

одежду

.....

овоци

.....

фрукты

.....

мебель

.....

дикие

животные

.....

домашние

ЖИВОТНЫЕ

.....

транспорт

.....

**6**

летптиц:

.....

посуду: .....

одежду

.....

овоци

.....

фрукты

.....

мебель

.....

дикие

ЖИВОТНЫЕ

.....

домашние

ЖИВОТНЫЕ

.....

транспорт

.....

обувь:

.....

**Название и показ частей объектов**

	4 года		5 лет		6 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
<b>Части тела:</b>						
А) нос, рот, глаза, грудь, живот, руки, ноги						
Б) локоть, колено, ноготь						
<b>Машина:</b>						
А) руль, колёса, кабина						
Б) кузов, фары, мотор						

**Глаголы  
(начало года)**

Кто как голос подаёт		4 года	5 лет	6 лет
		Кошка		
Свинья				
Утка				
Собака				
Петух				
Лягушка				

	Корова			
	Змея			
	Лошадь			
Кто как передвигается	Птица			
	Рыба			
	Змея			
	Человек			
	Лягушка			
Что делает	Повар			
	Комар			
	Птица			
	Врач			
	Заяц			

**Глаголы  
(конец года)**

		4 года	5 лет	6 лет
Кто как голос подаёт	Кошка			
	Свинья			
	Утка			
	Собака			
	Петух			
	Лягушка			
	Корова			
	Змея			
	Лошадь			
Кто как передвигается	Птица			
	Рыба			
	Змея			
	Человек			
	Лягушка			
Что делает	Повар			
	Рыба			
	Птица			
	Врач			

	Заяц			

**Словарь признаков: подбор прилагательных к существительным  
(начало года)**

**4 года**

Лимон ..... (какой?)

Лиса ..... (какая?)

Платье ..... (какое?)

**5 лет**

Яблоко ..... (какое?)

Волк ..... (какой?)

Морковь ..... (какая?)

**6 лет**

Небо ..... (какое?)

Человек ..... (какой?)

Машина ..... (какая?)

**Словарь признаков: подбор прилагательных к существительным  
(конец года)**

**4 года**

Лимон ..... (какой?)

Лиса ..... (какая?)

Платье ..... (какое?)

**5 лет**

Яблоко ..... (какое?)

Волк ..... (какой?)

Морковь ..... (какая?)

**6 лет**  
 Небо (какое?)  
 .....  
 Человек (какой?)  
 .....  
 Машина (какая?)  
 .....

**Антонимы  
 (начало года)**

**4 года** хороший - \_\_\_\_\_, большой - \_\_\_\_\_, худой - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
**5 лет** широкий - \_\_\_\_\_, свет - \_\_\_\_\_, подниматься - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 далеко - \_\_\_\_\_, высоко - \_\_\_\_\_, умный - \_\_\_\_\_  
**6 лет** весёлый - \_\_\_\_\_, доброта - \_\_\_\_\_, здороваться  
 \_\_\_\_\_  
 чисто - \_\_\_\_\_, сухо - \_\_\_\_\_, терять - \_\_\_\_\_

**Антонимы  
 (конец года)**

**4 года** хороший - \_\_\_\_\_, большой - \_\_\_\_\_, худой - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
**5 лет** широкий - \_\_\_\_\_, свет - \_\_\_\_\_, подниматься - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 далеко - \_\_\_\_\_, высоко - \_\_\_\_\_, умный - \_\_\_\_\_  
**6 лет** весёлый - \_\_\_\_\_, доброта - \_\_\_\_\_, здороваться  
 \_\_\_\_\_  
 чисто - \_\_\_\_\_, сухо - \_\_\_\_\_, терять - \_\_\_\_\_

**ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ**

**СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ (*N* – правильная форма)**

**Преобразование единственного числа во множественное**

**РАБОТА С КАРТИНКАМИ**

<b>4 года</b>	нач. года	кон.года	<b>5 лет</b>	нач. года	кон.года
Стол – столы			Дом – дома		
Шапка –			Крот –		

Кольцо –			Окно –		
Жук –			Лист –		
			Дятел –		
<b>6 лет</b>	нач. года	кон.года			
Лампа – лампы					
олень –					
пень –					
воробей –					
колесо –					

Согласование с числительными

**4 года**

*Н.Г.1 дом;2 .....; 5 .....К.Г.1 дом;2 .....; 5*  
 .....

*Н.Г.1 утка;2 .....; 5 .....К.Г.1 дом;2 .....; 5*  
 .....

**5 лет**

*Н.Г.1 конь;2 .....; 5 .....К.Г.1 конь;2 .....; 5 .....*

*Н.Г.1 коза;2 .....; 5 .....К.Г.1 коза;2 .....; 5*  
 .....

**6 лет**

*Н.Г.1 змея;2 .....; 5 .....К.Г. 1 змея;2 .....; 5*  
 .....

*Н.Г.1 воробей;2 .....; 5 .....К.Г. 1 воробей;2 .....; 5*  
 5.....

Употребление существительных в косвенных падежах

	4 года		5лет		6 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
У меня есть карандаш						
У меня нет .....						
Я рисую .....						
Папа пишет о .....						

Употребление формы родительного падежа множественного числа.

Много чего?

	4 года		5лет		6 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Шар						
Ключ						
Берёза						
Ложка						
Окно						

Согласование прилагательных и существительных.  
Назвать цвет предметов (зелёный, красный)

	4 года		5 лет		6 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Лист						
Занавеска						
Дерево						
Роза						
Яблоко						
Барaban						

### СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Образование уменьшительно - ласкательных форм

РАБОТА С КАРТИНКАМИ

4 года	нач. года	кон.года	5 лет	нач. года	кон.года
Дом –			Кольцо –		
книга –			одеяло –		
Кукла –			ковёр –		
мяч –			сапог –		
			Ведро –		
			Кровать –		
6 лет	нач. года	кон.года			
Кружка –					
гнездо –					
платье –					
дерево –					

Образование, знание названий детёнышей животных (в ед. ч.)

4 года	нач. года	кон.года	5 лет	нач. года	кон.года
--------	-----------	----------	-------	-----------	----------

У кошки			У медведя		
У волка			У волка		
У зайца			У собаки		
У утки			У козы		
			У зайца		
			У белки		
<b>6 лет</b>	<b>нач. года</b>	<b>кон.года</b>			
У коровы					
У лошади					
У собаки					
У свиньи					
У зайца					
У белки					

Согласование с предлогами  
(начало года)

РАБОТА С КАРТИНКАМИ

**4 года** (*в, на, над,*

*под*).....

.....

.....

.....

**5 лет**(*за, с, к,*

*из*).....

.....

.....

.....

**6 лет**(*перед, около, из-за, из-*

*под*).....

.....

.....

.....

.....

(конец года)

РАБОТА С КАРТИНКАМИ

**4 года** (*в, на, над,*

*под*).....

.....

.....

.....



**5 лет** (за, с, к,

из).....

.....

**6 лет** (перед, около, из-за, из-

под).....

.....

Образование относительных прилагательных :

Из чего сделано? (стакан из стекла)

	5 лет		6 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Стекло				
Дерево				
Мех				
Резина				
Брусника				
Бумага				
Снег				

Образование притяжательных прилагательных

Чей? Чья? Чьё? Чьи?

	6 лет	
	Н.г.	К.г.
Мамина сумка		
Бабушкино пальто		
Лисий хвост		
Заячьи уши		

Образование приставочных глаголов:

Что делает мальчик?

	6 лет	
	Н.г.	К.г.
Уходит		
Входит		

Выходит		
переходит		

Образование глаголов совершенного вида:

Что сделал?

	4 года	
	Н.г.	К.г.
Рисует		
Убирает		
Ловит		
	5 лет	
	Н.г.	К.г.
Рисует		
Убирает		
Ловит		
	6 лет	
	Н.г.	К.г.
Рисует		
Убирает		
Ловит		

**Обследование связной речи**

4 года

**Задания:**

1. Составление простых предложений по картинке.
2. Пересказ рассказа.

5-6 лет

1. Пересказ рассказа.
2. Составление рассказа по сюжетной картинке.
3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.



.....  
.....  
.....  
.....

МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида»

# РЕЧЕВАЯ КАРТА

---

Фамилия, имя, отчество ребёнка

### **3.4.Предметно – пространственная среда.**

**Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда:**

#### **Речевой уголок.**

*Зеркало настенное*, индивидуальные зеркала перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Звуковые линейки, символы звуков, дидактические игры, дыхательные тренажеры и т.д.

**Уголок речевого дыхания** представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, трубочек, мыльными пузырями и т.д.

**Уголок моторного развития.** Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры на развитие моторики, пальчиковые игры.

**Информационно-консультативный уголок** находится в раздевалке логопедической группы. Оборудован стендом, в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда, раздаточным материалом (буклеты, памятки).

#### **Развивающая предметно - пространственная среда.**

##### **Материально техническое обеспечение:**

1. Письменный стол-1шт.
  2. Стул большой – 1шт.
  3. Детский стол – 1 шт.
  4. Детские стулья – 2 шт.
  5. логопедический стол 1шт.
  6. магнитная доска 1шт.
  7. книжные шкафы 3шт.
- 
1. Кукла 1шт.
  2. Мягкая игрушка кролик 1шт.
  3. Грузовая машинка 1шт.
  4. Пирамидка 2шт.
  5. Сухой бассейн и маленькие игрушки 27шт.
  6. Кубики – азбука.

7. Лыжники.
8. Бабочки.
9. Бочонок с пчелами.
10. Вертушка.
11. Цветочный магазин.
1. Схема для характеристики звуков.
2. Звуковые пеналы – 2 штук
3. «Фонарики» - 3 шт.
4. Мыльные пузыри – 1 шт.
5. Звуковые линейки – 2 шт.
6. Занимательные карточки «Читаем по слогам».
7. Занимательные карточки «Читаем слова слоги» 2 шт.
8. Карточка «Учимся правильно употреблять предлоги в речи».
9. Развивающая игра для детей «Говорящие слова»
10. Познавательная игра-лото «Найди и прочитай»
11. Д/игра «Кто где живет?»
12. Д/игра «Когда что носят. Подбери одежду по сезону».
13. Д/игра «Составить целое».
14. Д/игра «Сложи картинки. Времена года».

### **3.5. Учебно – методическое обеспечение программы.**

1. И. В. Баскакина, М. И. Лынская «Звенелочка» Логопедические игры - М: Айрис – Пресс, 2011.
2. И. В. Баскакина, М. И. Лынская «Цоколочка» Логопедические игры - М: Айрис – Пресс, 2011.
3. Н. В. Нищева «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп» - СПб: Детство – Пресс, 2013.
4. Н. В. Нищева «Играйка -грамотейка – 6» игры для обучения дошкольников грамоте - СПб: Детство – Пресс, 2011.
5. Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
6. Л. А. Коморова «Автоматизация звука [С] в игровых упражнениях». - М.: ГНОМ, 2012.
7. Л. А. Коморова «Автоматизация звука [Ш] в игровых упражнениях». - М.: ГНОМ, 2011.
8. -Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико – грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР: Методическое пособие. – СПб., 2012.

9. Л.В. Омельченко «Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков для детей с ОНР». Комплексные упражнения, игровые занятия, артикуляционная гимнастика, мнемотаблицы. – М.: «Учитель» 2011.
10. Папки с документацией на каждого ребенка бшт.
11. Карточка по слоговой структуре слова.
12. Карточка по автоматизации и дифференциации звуков.
13. Конспекты ООД по формированию лексико-грамматического строя речи.
14. Конспекты ООД по развитию связной речи.
15. Конспекты ООД по развитию фонетико-фонематической стороны речи.
16. Картинный материал «Глаголы совершенного и несовершенного вида».
17. Картинный материал «Относительные прилагательные».
18. Картинный материал «Структура слова. Сложные слова».
19. Картинный материал «Специальные машины. Транспорт».
20. Картинный материал «Признаки времен года».
21. Картинный материал «Существительные и глаголы единственного и множественного числа».
22. Картинный материал «Винительный падеж».
23. Картинный материал «Части суток».
24. Картинный материал «Многочисленность существительных в русском языке».
25. Карточки по лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Посуда», «Деревья», «Цветы», «Профессии», «Транспорт».
26. Карточка картинного материала на каждый звук.
27. Папка с артикуляционными укладами.
28. Дидактическая игра «Подбери слова к рассказу»
29. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения и слогового состава слов.
30. Альбом для диагностики речевого развития детей.