

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 91 компенсирующего вида»

ПРИНЯТО:  
Решением педагогического совета  
Протокол № 2  
От 01.10. 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № 01-11/ 244  
от 01.10. 2018г.

**Рабочая программа учителя-логопеда  
Сидоровой Ольги Евгеньевны  
Возрастная группа подготовительная**

г.Ухта, пгт. Шудаяг,  
2018 год

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страницы</b>
<b>1</b>	<b>Целевой раздел. Пояснительная записка.</b>	2
<b>1.1.</b>	Цели и задачи Программы.	2
<b>1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию Программы.	2
<b>1.3.</b>	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	4
<b>1.4.</b>	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы.	7
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	9
<b>2.1.</b>	Модель коррекционно-развивающей деятельности в группе.	9
<b>2.2.</b>	Основные направления коррекционной деятельности	9
<b>2.3.</b>	Методы коррекционной деятельности	10
<b>2.4.</b>	Коррекционно-развивающая деятельность с детьми	10
<b>2.5.</b>	Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми	11
<b>2.5.1.</b>	Календарно - тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию фонетико-фонематической стороны речи	16
<b>2.5.2.</b>	Календарно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию лексико-грамматической стороны речи.	25
<b>2.5.3.</b>	Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию связной речи	41
<b>2.6.</b>	Взаимодействие специалистов ДООУ в коррекционной работе	51
<b>2.7.</b>	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	51
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел.</b>	55
<b>3.1.</b>	Расписание организованной образовательной деятельности по речевому развитию	55
<b>3.2.</b>	Циклограмма деятельности учителя-логопеда	55
<b>3.3.</b>	Циклограмма взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя	56
<b>3.4.</b>	Речевая карта	56
<b>3.5.</b>	Развивающая предметно – пространственная среда	74
<b>3.6.</b>	Учебно-методическое обеспечение Программы	75

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая Программа по речевому развитию детей подготовительной группы с общим недоразвитием речи разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида» и в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Данная Программа обеспечивает речевое развитие детей на 7-м году жизни с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **1.1. Цели и задачи Программы.**

**Цель Программы-** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, коррекция речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе, предусматривающая полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольника, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

- Формирование у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи;
- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза)
- Развитие интонационной культуры речи.
- Развитие грамматически правильной диалоговой и монологической связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Решение данных задач способствует формированию психологической готовности к обучению в школе.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В основе рабочей программы заложены следующие основные принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

- принцип постепенности подачи учебного материала.
- Принцип гендерного подхода.

#### Принципы коррекционной педагогики (по Выготскому):

- принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития";
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка;
- принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями;
- принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;
- деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой "вызревают" психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка;
- принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания и других узких специалистов, если они имеются в ДОУ.

В Программе учитываются следующие подходы:

- **личностно-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.
- **системно-деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основным мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствии) интереса.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи:

1. Создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной;
  2. Учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения;
  3. Создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.
- **культурно-исторический подход**. Определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский).

**Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.
  - АООП ДО МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида».

Рабочая программа представляет собой интеграцию парциальной программы Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» и современных технологий и научно-методических рекомендаций В.В.Коноваленко, Н.Нищевой, О.С Гомзяк, Н.Е. Арбековой.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

Основные участники реализации рабочей программы: дети подготовительной группы (7-го года жизни), родители (законные представители), педагоги.

#### **Сведения о воспитанниках.**

Группу посещают дети седьмого жизни с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития), а также с фонетико – фонематическим недоразвитием. В группе 13 воспитанников: 11 мальчиков и 2 девочки. Из них трое детей продолжают обучение третий год, все остальные дети второй год продолжают обучение в логопедической группе. У всех детей продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Так по итогам мониторинга на начало учебного года все дети пересказали текст. Однако при составлении рассказов по серии сюжетных картинок или по одной сюжетной картине дети ограничиваются перечислением действий. В процессе общения развивается диалогическая речь, постепенно дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Звукопроизношение детей находится в стадии формирования, так отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации.

Обследование навыка словообразования и словоизменения показало, что воспитанники допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование); вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного рассказа.

**Возрастные особенности психофизического развития детей 6-7 лет отражены в АООП.**

#### **Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.**

Речевую группу «Общее недоразвитие детей» составляют дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи в чистом виде (без нарушения нервно-психической деятельности) встречается

крайне редко. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

### **Особенности речевого развития детей с фонетико – фонематическим недоразвитием.**

Фонетико – фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико – фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными и акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. При фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углублённом обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

#### **1.4 Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы.**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **В ходе реализации данной Программы, ребёнок:**

1. Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
4. Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
5. Правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
6. Умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
7. Умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
8. Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
9. Умеет составлять творческие рассказы;
10. Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
11. Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
12. Владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
13. Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

14. Умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
15. Знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), владеет навыками чтения;
16. Правильно произносит звуки;
17. Воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Модель коррекционно-развивающей деятельности в группе.





## **2.2. Основные направления коррекционной деятельности.**

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.
- Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

## **2.3. Методы коррекционно-развивающей деятельности.**

### 1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

### 2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

### 3) Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

## **2.4. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми.**

Логопедическая организованная образовательная деятельность является основной формой коррекционного обучения, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Виды логопедической организованной образовательной деятельности: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Фронтальную ООД логопед проводит четыре раза в неделю в утренние часы, индивидуальная логопедическая работа планируется ежедневно с 9.40 до 12.00.

Фронтальная организованная образовательная деятельность в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие типы:

ООД по формированию лексико-грамматических средств языка. Основными задачами являются развитие понимания речи; уточнение и расширение словарного запаса; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

ООД по формированию звуковой стороны речи. Основными задачами являются: формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия,

навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

ООД по развитию связной речи. Основной задачей является обучение детей самостоятельному высказыванию.

ООД по подготовке к обучению грамоте. Основными задачами являются: формирование лексико-грамматических средств языка; совершенствование диалогической и монологической речи; совершенствование звуковой стороны речи; овладение элементами грамоты.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий самостоятельной речи.

## 2.5. Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми 6-7 лет с ОНР 3 уровня.

периоды	Основное содержание работы
сентябрь, октябрь, ноябрь	<p><b>Развитие общих речевых навыков</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</li> <li>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи) спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</li> <li>3. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</li> </ol> <p><b>Звукопроизношение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (артикуляционная гимнастика).</li> <li>2. Уточнение произношение гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.</li> <li>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков.</li> </ol> <p><b>Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).</li> <li>2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик).</li> <li>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек)</li> </ol> <p><b>Развитие языкового анализа и синтеза</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</li> <li>2. Знакомство со звуками: У, А, И, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, О, Х, Хь, Ы, М, Мь.</li> <li>3. Выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине слова</li> <li>4. Выделение согласного в начале слова, в конце слова, в середине слова.</li> <li>5. Анализ и синтез слогов, слов типа ГС, СГ, СГС, СГСГ.</li> <li>6. Воспроизведение звуковых и слоговых рядов.</li> <li>7. Преобразование обратных слогов в прямые.</li> <li>8. Подбор слов на заданные звуки.</li> <li>9. Знакомство с понятиями: звук, гласный звук, согласный звук, твердый согл. звук, мягкий согл. звук., глухой согл.звук, звонк. согл.звук.</li> <li>10. Знакомство с буквами У, А, И, П, К, Т, О, Х, Ы, М.</li> </ol>

	<p>11. Выкладывание слогов из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p> <p><b>Лексика</b> Расширение и уточнение словаря по темам: «Детский сад. Профессии людей, работающих в детском саду». «Овощи. Огород. Профессии людей работающие в сельском хозяйстве»; «Фрукты. Сад»; «Ягоды. Грибы»; «Деревья. Лес»; «Хлеб»; «Продукты питания»; «Осень»; «Одежда. Головные уборы»; «Обувь»; «Ателье»; «Человек».</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> 1. Отработка падежных окончаний имен существ.-х ед.ч. 2. Преобразование сущ-х в имен. падеже ед.числа во мн.число. 3. Согласование глаголов с существ-ми ед. и мн. числа (яблоко растет – яблоки растут). 4. Согласов-е сущ-х с прилательными в роде числе, падеже 5. Согласов-е сущ-х с притяжат. прилагательными мой, моя, мое, мои. 6. Образов-е сущ-х с уменьшит. и увеличит-ми суффиксами. 7. Согласов-е числит-х 1,2,5 с сущ-ми. 8. Образование относительных прилагательных. 9. Закрепление в речи простых предлогов. 10. Употребление в речи глаголов с оттенками значения. 11. Употребление глаголов в разных временных формах.</p> <p><b>Развитие связной речи</b> 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Составление описательных рассказов по схеме, по плану. 4. Работа над диалогической речью. 5. Обучение пересказу небольших рассказов, сказок (дословный и свободный пересказ). 6. Составление рассказов по картине, по серии сюжетных картин.</p> <p><b>Развитие мелкой моторики</b> 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам. 2. Составление фигур, узоров из элементов. 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 4. Печатание пройденных букв в тетради.</p>
<p><b>Декабрь, Январь, февраль</b></p>	<p><b>Развитие общих речевых навыков</b> 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи) спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p> <p><b>Звукопроизношение</b> 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (артикуляционная гимнастика). 2. Уточнение произношение гласных звуков и наиболее легких согласных звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков.</p> <p><b>Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале пра-</b></p>

**вильно произносимых данным ребенком звуков)**

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).
2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек)

**Развитие языкового анализа и синтеза**

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомство со звуками: Н, Нь, Б, Бь, С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Ш, Ж.
3. Выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине слова
4. Выделение согласного в начале слова, в конце слова, в середине слова.
5. Анализ и синтез слогов, слов типа ГС, СГ, СГС, СГСГ.
6. Воспроизведение звуковых и слоговых рядов.
7. Преобразование обратных слогов в прямые.
8. Подбор слов на заданные звуки.
9. Знакомство с понятиями: звук, гласный звук, согласный звук, твердый согл. звук, мягкий согл. звук., глухой согл.звук, звонк. согл.звук.
10. Знакомство с буквами: Н, Б, С, З, В, Д, Г, Э, Ш, Ж.
11. Выкладывание слогов из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

**Лексика**

Расширение и уточнение словаря по темам:

«Семья»; «Домашние животные»; «Дикие животные наших лесов»; «Зима»; «Зимние забавы. Новый год»; «Домашние птицы»; «Зимующие птицы»; «Животные Севера»; «Животные жарких стран»; «Наше Отечество»; «Наш город. Моя Республика»; «Военные профессии. 23 февраля»; «Посуда».

**Грамматический строй речи**

1. Отработка падежных окончаний имен существ.-х ед.ч.
2. Преобразование сущ-х в имен. падеже ед.числа во мн.число.
3. Согласование глаголов с существ-ми ед. и мн. числа (яблоко растет – яблоки растут).
4. Согласов-е сущ-х с прилательными в роде числе, падеже
5. Согласов-е сущ-х с притяжат. прилагательными мой, моя, мое, мои.
6. Образов-е сущ-х с уменьшит. и увеличит-ми суффиксами.
7. Согласов-е числит-х 1,2,5 с сущ-ми.
8. Образование относительных прилагательных.
9. Закрепление в речи простых предлогов.
10. Употребление в речи глаголов с оттенками значения.
11. Употребление глаголов в разных временных формах.

**Развитие связной речи**

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Составление описательных рассказов по схеме, по плану.
4. Работа над диалогической речью.
5. Обучение пересказу небольших рассказов, сказок (дословный и свободный пересказ).
6. Составление рассказов по картине, по серии сюжетных картин.

	<p><b>Развитие мелкой моторики</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по развитию конструктивного праксиса.</li> <li>2. Усложнение работы с карандашом (по клеткам в тетради).</li> <li>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам второго периода).</li> <li>4. Печатание букв, слогов, слов в тетради.</li> </ol>
<p><b>Март, Апрель, май</b></p>	<p><b>Развитие общих речевых навыков</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</li> <li>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</li> </ol> <p><b>Звукопроизношение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивид. работа).</li> <li>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</li> </ol> <p><b>Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</li> <li>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество).</li> </ol> <p><b>Развитие языкового анализа и синтеза</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство со звуками: Л, Ль, Й, Ф, Фь, Ц, Ч, Щ, Р, Рь.</li> <li>2. Обучать звуковому анализу слов со стечением согласных, подбору слов по моделям.</li> <li>3. Закрепить навыки анализа предложений.</li> <li>4. Ударение.</li> <li>5. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</li> <li>6. Познакомить с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью Ь в конце и в середине слов;</li> <li>- с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Лексика</b></p> <p>Расширение и уточнение словаря по темам:        «8 Марта. Женские профессии»; «Квартира. Мебель»; «Электроприборы»; «Школа. Школьные принадлежности»; «Весна»; «Перелётные птицы»; «Профессии. Инструменты»; «Транспорт. Правила дорожного движения»; «Профессии на транспорте»; «9 Мая»; «Цветы»; «Насекомые»; «Лето».</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить употребление простых и сложных предлогов.</li> <li>2. Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых.</li> <li>3. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составление предложений с данными словами.</li> <li>4. Закрепить способы образования новых слов с помощью приставок, суффиксов, путем сложения основ.</li> <li>5. Образование сущ-х от глаголов (учить –учитель)</li> <li>6. Согласов-е числит-х с сущ-ми, прилагат-х и числит-х с сущ-ми (5 белых медведей).</li> <li>7. Словообразование отчеств мужского рода.</li> </ol>

	<p>8. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый-быстро), сравнительную степень прилагательных (шире, уже).</p> <p><b>Развитие связной речи</b></p> <p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподлежащих предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p> <p><b>Развитие мелкой моторики</b></p> <p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев)</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.</p> <p>4. Печатание букв, слов и предложений в тетради.</p>
--	--

### Тематическое планирование по лексическим темам.

Месяц/недели	Лексическая тема
<b>Сентябрь</b>	
1 неделя (03.09 – 07.09)	Детский сад. Профессии людей работающих в дет. саду
2 неделя (10.09 – 14.09)	Овощи. Огород. Профессии людей, работающих в сельском хозяйстве
3 неделя (17.09-21.09)	Фрукты. Сад.
4 неделя (24.09-28.09)	Ягоды. Грибы.
<b>Октябрь</b>	
1 неделя (01.10-05.10)	Деревья. Лес.
2 неделя (08.10-12.10)	Хлеб
3 неделя (15.10-19.10)	Продукты питания
4 неделя (22.10-26.10)	Осень.
5 неделя (29.10-02.11)	Человек
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя (06.11-09.11)	Одежда.
2 неделя (12.11-16.11)	Обувь. Головные уборы.
3 неделя (19.11-23.11)	Ателье.
4 неделя (26.11-30.12)	Семья.
<b>Декабрь</b>	
1 неделя (03.12-07.12)	Домашние птицы.
2 неделя (10.12-14.12)	Зимующие птицы.
3 неделя (17.12-21.12)	Зима.
4 неделя (24.12-28.12)	Зимние забавы. Новый год.
<b>Январь</b>	
1 неделя (01.01-08.01)	Каникулы.
2 неделя (09.01-11.01)	Домашние животные
3 неделя (14.01-18.01)	Дикие животные наших лесов.
4 неделя (21.01-25.01)	Животные Севера и жарких стран.
5 неделя (28.01-01.02)	Наше Отечество. Моя малая родина.
<b>Февраль</b>	
1 неделя (04.02-08.02)	Наш город. Мой посёлок.
2 неделя (11.02-15.02)	Дом. Мебель.
3 неделя (18.02-22.02)	Военные профессии. 23 февраля.
4 неделя (26.02-01.03)	Электроприборы.
<b>Март</b>	
1 неделя (04.03-07.03)	8 Марта. Женские профессии.
2 неделя (11.03-15.03)	Посуда.

3 неделя (18.03-22.03)	Школа. Школьные принадлежности.
4 неделя (25.03-29.03)	Спорт.
<b>Апрель</b>	
1 неделя (01.04-05.04)	Весна.
2 неделя (08.04-12.04)	Перелётные птицы.
3 неделя (15.04-19.04)	Профессии. Инструменты.
4 неделя (22.04-26.04)	Библиотека.
<b>Май</b>	
1 неделя (29.04-03.05)	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.
2 неделя (06.05-10.05)	9 мая
3 неделя (13.05-17.05)	Насекомые
4 неделя (20.05-24.05)	Цветы
5 неделя (27.05 – 31.05)	Лето

### 2.5.1. Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию фонетико-фонематической стороны речи.

Месяц, неделя.	Тема. Звуки, изученные на занятиях	Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа слов.	Работа над лексико-грамматическим строем речи
<b>I ПЕРИОД - сентябрь, октябрь, ноябрь</b>			
<b>Сентябрь</b> <b>1неделя</b> 1 – 8 сент. 3 занятия	<b>Развитие слухового восприятия на неречевых звуках и речевых звуках.</b>  <b>Звук У.</b> <b>Буква У.</b>	1.Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру. 2.Формировать слуховое внимание восприятие на неречевых звуках. 3.Различение близких по звуковому составу слов. 4.Дифференциация понятий «звук-слово».  1.Произнесение и характеристика звука. 2.Определение позиции звука в слове. 3. Подбор слов на заданный звук. 4.Знакомство с буквой «У».	Различение одушевленных и неодушевленных предметов. Учить детей правильно задавать вопросы <b>кто это?</b> или <b>что это?</b> Игра «Жадина» закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными.  Практическое употребление предлога «у» в речи. (У стола стоит стул).
<b>2 неделя</b>	<b>Звук А</b> <b>Буква А</b>	1.Произнесение и характеристика звука. 2.Определение позиции звука в слове. 3. Подбор слов на заданный звук. 4. Дифференциация звука на слух и в произношении. 5.Знакомство с буквой «А».	Составление предложений с союзом «а» (Мама моет посуду, а Маша вытирает)
<b>3 неделя</b>	<b>Звуки А, У</b> <b>Буквы А,У</b>	1. Выделение на слух первого гласного звука (А,У) в словах под ударением и в безударной позиции.	Составление сложных предложений с предлогом «У» и союзом «А» (У Саши кубики, а у Кати кукла).

		<p>2.Звуковой анализ – АУ, УА</p> <p>3. Воспроизведение звуковых рядов: АУУ, УАА, АУА и т.п..</p> <p>4.Письмо под диктовку букв А,У.</p> <p>5. Чтение букв (АУА УУА АУАУАА)</p>	
<b>4 неделя</b>	<b>Звук И. Буква И.</b>	<p>1. Выделение звука «И» от прочих гласных.</p> <p>2. Воспроизведение (на слух) слоговых рядов с одним и тем же согласным и разными гласными звуками.</p> <p>3. Определение наличия и отсутствия звуков И в слове.</p> <p>4. Определение позиции звука «И» в слове.</p> <p>5. Звуковой анализ АУИ. Знакомство с буквой И.</p> <p>6.Чтение изученных гласных.</p>	<p>Образование сущ-х мн.числа с гласной и на конце слова (конь – кони, тень – тени, пень – пни, бабушка – бабушки и т.п.).</p> <p>Составление предложений с союзом «И» (Дети поют и танцуют)</p>
<b>Октябрь 1 неделя</b>	<b>Звуки П,Пь. Буква П.</b>	<p>1. Произношение и различение звуков П, Пь. Характеристика звука.</p> <p>2. Определение позиции в слове звуков П, Пь.</p> <p>3. Знакомство с буквой П. Опред. места в буквенном ряду</p> <p>4.Чтение слогов с изученными гласными.</p>	<p>1.Работа над многозначностью слова «плита».</p> <p>2. Работа над несклоняемыми сущ-ми («пальто»)</p>
<b>2 неделя</b>	<b>Звуки К, Кь. Буква К.</b>	<p>1.Уточнить произношение и различение звуков <b>К</b> и <b>Кь</b></p> <p>2.Обучение выделению звуков из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости;</p> <p>3.Обучение анализу и синтезу слов «КУПИ».</p> <p>4. Характеристика согласных звуков.</p>	<p>1.Упражнение в образовании сущ-х с уменьшит.-ласкат. суффиксами.</p> <p>2.Уточнение употребления предлога «К».</p>
<b>3 неделя</b>	<b>Звуки Т, Ть. Буква Т.</b>	<p>1.Произношение и различение звуков Т, Ть. Характеристика звука.</p> <p>2. Определение позиции в слове звуков Т, Ть.</p> <p>3. Знакомство с буквой Т. Определение места в буквенном ряду.</p> <p>4. Чтение слогов прямых и обратных с изученными гласными АТ,ТУ, а также слов (ТИК, ТАК, ТУК и т.п.)</p> <p>5.Звуковой анализ и синтез слов ТИК, ТАК</p>	<p>1. Образование глаголов с приставкой «от».</p> <p>2. Образование глаголов мн. числа наст. времени («мычат», «лают»)</p>



4 неделя	<b>Звуки П-Т-К. Буквы П,Т,К.</b>	1.Учит детей давать сравнительную характеристику звукам. 2. Различать звуки К – Т – П в составе слова. 3. Совершенствовать звуковой анализ и синтез. (КИТ, ТУК) 4.Развитие умения составлять предложения и их схемы. 5.Печатание слогов под диктовку с изученными гласными.	Образование сущ-х мн. числа в Рд.падеже (комнаты – много комнат); Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательным суффиксом –к- (комната – комнатка)
Ноябрь 1 неделя	<b>Звук О. Буква О.</b>	1. Четкое произнесение и характеристика звуков О 2. «О» от прочих гласных. 3. Определение наличия и отсутствия звуков О в словах. 4. Звуковой анализ ТОК, КОТ 5. Знакомство с буквой О. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	совершенствование навыков словоизменения (преобразование существительных множественного числа в единственное число) и словообразования (подбор родственных слов (к слову вода) по наводящим вопросам)
2 неделя	<b>Звуки Х, Хь. Буква Х.</b>	1. Уточнить произношение и различие звуков <b>Х</b> и <b>Хь</b> . 2. Обучение выделению звуков из состава слова, 3. Дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; 4.Совершенствование звукового анализа и синтеза; «ПУХ», «УХА»	Упражнение в употреблении сущ-х предложного падежа мн. числа. ( Эта книга о цветах, о птицах..)
3 неделя	<b>Звуки К – Х. Буквы К – Х.</b>	1.Закрепление произношения и различие звуков К – Х. 1.Учит детей давать сравнительную характеристику звукам. 2. Различать звуки К – Х в составе слова. 3. Совершенствовать звуковой анализ и синтез. (КИТ, ХИТ) 4.Развитие умения составлять предложения и их схемы. 5.Печатание слогов под диктовку с изученными гласными.	1.Упражнение в образовании сущ-х с уменьшит.-ласкат. суффиксами. 2.Совершенствование навыков словоизменения (преобразование существительных множественного числа в единственное число)
4 неделя	<b>Звук Ы, буква Ы. Звуки Ы-И. Буквы Ы-И.</b>	1. Предыдущие упражнения. 2. Звуковой анализ ЫА, УЫ 3. Различение звуков Ы-И на слух и в произношении. 4. Произнесение слоговых рядов. Преобразование слогов, слов. 5.Звуковой анализ ЫИ, ИЫ. 6.Чтение	Согласование сущ-х с числительными. (счет от 1 до 10 рыб).

<b>5 неделя</b>	<b>Звуки М, Мь. Буква М.</b>	<p>1.Произношение и различение звуков М, Мь. Характеристика звука.</p> <p>2. Определение позиции в слове звуков М, Мь.</p> <p>3. Знакомство с буквой М.</p> <p>4. Чтение слогов прямых и обратных, слов, предложений с изученными буквами (МА, АМ; МАКИ; У Ани маки.)</p> <p>5.Звуковой анализ и синтез слов (МОХ, МУХА)</p>	<p>1.Согласование сущ-х с местоимениями «мой», «моё», «моя».</p> <p>2.Согласование глаголов наст. времени с сущ-ми.</p>
<b>II период (декабрь, январь, февраль)</b>			
<b>Декабрь 1 неделя</b>	<b>Звуки Н, Нь. Буква Н.</b>	<p>1.Произношение и различение звуков Н, Нь. Характеристика звука.</p> <p>2. Определение позиции в слове звуков Н, Нь.</p> <p>3. Знакомство с буквой Н.Определение места в буквенном ряду.</p> <p>4. Чтение слогов прямых и обратных, слов, предложений с изученными буквами (НА, АН; Нина, ноты; У Нины ноты.)</p> <p>5.Звуковой анализ и синтез слов НИНА, ИННА.</p>	<p>1.Уточнение употребление предлога «НА»</p> <p>2.Составление схем предложений с предлогом «НА»</p> <p>3.Чтение предложений по схеме с предлогом «НА»</p>
<b>2 неделя</b>	<b>Звуки Н – М. Буквы Н,М</b>  <b>Звуки Б, Бь. Буква Б.</b>	<p>1.Учить детей сравнивать звуки Н – М по акустическим и артикуляционным признакам;</p> <p>2.Нахождение и определение позиций звуков в слове.</p> <p>3.Развитие умения составлять предложения и их схемы.</p> <p>1. Уточнить произношение и различение звуков <b>Б и Бь</b>.</p> <p>2. Обучение выделению звуков из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости;</p> <p>3.Совершенствование звукового анализа и синтеза двусложных слов со стечением согл; «БАНКА»</p> <p>4. Печатание буквы, слогов (БА, БО, БУ, БИ, БЫ)</p>	<p>Образование относительных прилагательных (молочный, лимонный, малиновый, мандариновый и т.п)</p> <p>Уточнение употреблений предлога «БЕЗ».</p>
<b>3 неделя</b>	<b>Звуки С, Сь, Буква С.</b>	<p>1.Уточнить произношение и различение звуков С и Сь</p> <p>2.Обучение выделению звуков из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости;</p> <p>3.Обучение анализу и синтезу</p>	<p>1.Упражнение в образовании сущ-х с уменьшит.-ласкат. суффиксами.</p> <p>2.Уточнение употребления предлога «С».</p> <p>3.Упражнять в составлении «деформированных» предложе-</p>

		двусложных слов «САНИ». 4. Характеристика согласных звуков. 5. Печатание, чтение слогов, слов с буквой С.	ний»
<b>4 неделя</b>	<b>Повторение, закрепление. (на усмотрение логопеда)</b>		
<b>Январь 01.01 – 08.01</b>	<b>КАНИКУЛЫ</b>		
<b>Январь 2 неделя</b>	<b>Звуки З, Зь. Буква З.</b>	1.Произношение и различение звуков З, Зь. Характеристика звука. 2. Определение позиции в слове звуков З, Зь. 3.Обучение выделению звуков из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; 4. Печатание, чтение.	Уточнение употреблений предлогов «ЗА», «ИЗ-ЗА». 2.Подбор родственных слов (к слову «зима»);
<b>3 неделя</b>	<b>Звуки С – З, Сь – Зь. Буквы С-З</b>	1.Различение звуков С-З на слух и в произношении в словах, предложениях. 2. Воспроизведение слоговых рядов (са-за-са и т.п.) 3.Звуко-слоговой анализ и синтез двусложных слов и трехсложных слов с прямыми слогами. (СИМА, ЗИМА) 4. Чтение, печатание под диктовку (СА, ЗА, СО,ЗО ит.п.).	Подбор слов-предметов к словам признакам :синяя,(ое,ий); зимний (ая,ое)
<b>4 неделя</b>	<b>Звуки В, Вь. Буква В.</b>	1.Произношение и различение звуков В, Вь. Характеристика звука. 2. Определение позиции в слове звуков В, Вь. 3. Знакомство с буквой В.Определение места в буквенном ряду. 4. Чтение слогов прямых и обратных, слов, предложений с изученными буквами (ВА, АВ; Вова, Вика, вата; У сосны кусты. Вова у окна.) 5.Звуковой анализ и синтез слогов	1.Уточнение употреблений предлога «В». 2.Чтение предложений по схеме с предлогом «В». 3. образование глаголов совершенного вида с приставкой «вы» (лепили-вылепили).

5 неделя	Звуки Д, Дь. Буква Д.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить произношение и различие звуков Д и Дь.</li> <li>2. Обучение выделению звуков из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости;</li> <li>3. Совершенствование звукового анализа и синтеза двусложных пятизвучных слов; «ДУБОК»</li> <li>4. чтение слов, предложений с буквой «Д».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение в образовании сложных слов («одно-..»)</li> <li>2. Уточнение употребления предлогов «ПОД», «ИЗ-ПОД»</li> </ol> <p>Закрепить умение составлять предложения по опорным словам; Работа над деформированным предложением.</p>
Февраль 1 неделя	Звуки Т-Д, ТЬ-ДЬ. Буквы Т – Д	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различение звуков Т-Д на слух и в произношении в словах, предложениях.</li> <li>2. Звуко-слоговой анализ и синтез двусложных слов и трехсложных слов с прямыми слогами. (ТИМА, ДИМА)</li> <li>3. Написание парных согласных на конце слова.</li> </ol>	Работа над деформированным предложением.
2 неделя	Звуки Г- Гь. Буква Г. Звуки Г-К	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произношение и различие звуков Г, Гь. Характеристика звука.</li> <li>2. Определение позиции в слове звуков Г, Гь.</li> <li>3. Знакомство с буквой Г. Определение места в буквенном ряду.</li> <li>4. Чтение слогов прямых и обратных, слов, предложений с изученными буквами (ГА, АГ; Галя, гамак.)</li> <li>5. Звуковой анализ и синтез двусложных слов со стечением и (без стечения согласных (ГИГАНТ, Вагон)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение в употреблении количественных числительных <i>один, два, две пять.</i></li> <li>2. Закрепления умения образовывать сущ-е мн числ <i>родит. надеже</i> (много кустов, котят, гусят)</li> </ol>
3 неделя	Звук Э и буква Э Звук Ш. Буква Ш.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четкое произнесение и характеристика звуков Э, Ш</li> <li>2. «Э», «Ш» от прочих гласных и согласных.</li> <li>3. Определение наличия и отсутствия звуков Э, Ш в словах, определение позиции.</li> <li>4. Звуковой анализ «ЭХО» и слов со стечением согласных ШАПКА,</li> <li>5. Знакомство с буквами Э, Ш.</li> <li>6. Чтение слов предложений с изученными буквами.</li> </ol>	<p>Образование сущ-х во множ. Числе (это муха, а это мухи)</p> <p>Образование относительных прилаг-х со звуком «Ш».</p>

4 неделя	Дифференциация Ш-С Звук Ж. Буква Ж.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика согласных звуков.</li> <li>2. Различение звуков С-Ш на слух и в произношении в словах, предложениях.</li> <li>3.Звуко-слоговой анализ и синтез слов со стечением согласных (односложных и двусложных.).</li> <li>4. Чтение слов, предложений с буквами С, Ш.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Уточнить произношение звука Ж.</li> <li>2. Определение наличия и отсутствия звука Ж в словах, определение позиции.</li> <li>3. Звуковой анализ « ПИЖА-МА»</li> <li>4. Знакомство с буквой Ж.</li> <li>5.Чтение слов предложений с изученными буквами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование относительных прилагательных со звуком «С»;</li> <li>2.Образование однокоренных слов к слову «снег»</li> <li>3.Образование сложных слов (самокат, самолёт и тп.)</li> <li>4. Словоизменение (сапог-сапожок).</li> <li>5. Уточнение употреблений предлога «МЕЖДУ».</li> </ol>
<b>III период обучения (март, апрель, май)</b>			
Март 1 неделя	Дифференциация Ж-Ш  Дифференциация Ж-З	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить дифференцировать звуки Ш-Ж по звонкости-глухости.</li> <li>2.Различение звуков Ш-Ж по акустическим и артикуляционным признакам на слух.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Различение звуков Ж-З на слух и в произношении в словах, предложениях.</li> <li>2. Чтение слов, предложений с буквами Ш, Ж,З</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 . Закрепление употребление предлогов «ЗА», «МЕЖДУ»</li> <li>2.Знакомство с правилом «жи»-«ши»;</li> <li>3.Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательным значением (луг-лужок, друг-другок ит.п)</li> </ol>
2 неделя	Звуки Л,Ль. Буквы Л,л.  Звук Й. Буквы Й,й.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Уточнить произношение и различение звуков <b>Л</b> и <b>Ль</b>.</li> <li>2. Обучение выделению звуков из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости;</li> <li>3.Упражнять в звуковом анализе двусложного слова со стечением согласных;</li> <li>4.Чтение, печатание слов, простых предложений с буквой Л.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Уточнить произношение звука <b>Й</b>; характеристика звука</li> <li>2.Совершенствовать звуковой анализ; «ЗАЙКА».</li> <li>3. Чтение, печатание слов, простых предложений с буквой <b>Й</b>.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. («зелёные луга»)</li> <li>2. Упражнение в употреблении глагола «КЛАСТЬ»</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Образование мн. числа имен сущ-х в Род. падеже (олений, медведей).2.Согласование всех частей речи в предложении (упр. «Рассыпанное предложение»)</li> </ol>

3 неделя	<p><b>Звуки Ф,Фь. Буквы Ф,ф.</b></p> <p><b>Дифференциация В-Ф</b></p>	<p>1.Различение звуков Ф-Фь в словах. 2.Звуко-слоговой анализ и синтез двусложных слов со стечением согласных звуков. 3. Закрепить написание парных звонких и глухих согласных В - Ф. 4. Чтение.</p>	<p>1.Употребление колич-х числит-х 1,2,5 с сущ-ми в косвенных падежах. 2. Образование сложных слов (фото+..)</p>
4 неделя	<p><b>Звук Ц. Буквы Ц,ц</b></p> <p><b>Дифференциация Ц-С.</b></p>	<p>1.Уточнить произношение звука <b>Ц</b>; характеристика звука 2.Совершенствовать звуковой анализ; «ЦАПЛЯ».</p> <p>1.Уточнить произношение звуков <b>Ц-С</b> характеристика звуков. 2. Дифференциация звуков на слух и в произношении. 3. Повторение слоговых рядов (са-ца-са) 4. Чтение слов с буквами Ц-С.</p>	<p>1.Образование мн. числа имен сущ-х (яйца, блюда) 2. Работа с деформированными предложениями</p>
<p><b>Апрель 1 неделя</b></p>	<p><b>Звук Ч. Буквы Ч,ч</b></p> <p><b>Звук Щ. Буквы Щ,щ</b></p>	<p>1.Уточнить произношение звука <b>Ч</b>; характеристика звука; определение позиции в слове 2.Совершенствовать звуковой анализ двусложных слов «КАЛАЧ»,</p> <p>1.Уточнить произношение звука <b>Щ</b> характеристика звука. 2.Дифференциация звука на слух и в произношении. 3.Совершенствовать звуковой анализ двусложных слов «ОВОЩИ». 4. Чтение, печатание слов, простых предложений с буквами Ч,Щ.</p>	<p>1.Упражнение в употреблении глагола «Хочу». 2. Работа над многозначностью слова «КЛЮЧ»</p>
<p><b>Апрель 2 неделя</b></p>	<p><b>Звуки Щ-Ч. Буквы Щ-Ч.</b></p> <p><b>Звуки Щ-Сь. Буквы Щ-С.</b></p>	<p>1.Уточнить произношение звуков <b>Ч - Щ</b> характеристика звуков. 2. Дифференциация звуков на слух и в произношении. 3. Повторение слоговых рядов (ча-ща-ча) 4. Уточнить произношение звуков <b>Щ-Сь</b>, характеристика звуков. 5. Дифференциация звуков на слух и в произношении.</p>	<p>Упражнение в словообразовании сущ-х с помощью суффиксов – щик, ищ.</p> <p>Упражнение в изменении глагола «Щурюсь» по лицам и числам</p>

		6. Повторение слоговых рядов (ся-ща-ся) 7. Чтение слов с буквами Щ-С.	
<b>3 неделя</b>	<b>Звуки Ч-ТЬ. Буквы Ч-Т.</b>	1. Уточнить произношение звуков <b>Ч-ТЬ-СЬ</b> , характеристика звуков. 2. Дифференциация звуков на слух и в произношении. 3. Повторение слоговых рядов (ча-тя-ся) 4. Чтение слов с буквами Ч,Т,С.	Упражнение в подборе однокоренных слов «РОДИНА»  Упражнение в употреблении прилагательных в сравнительной степени (красивее, вкуснее).
<b>4 неделя</b>	<b>Звуки Р,Рь. Буква Р.</b>  <b>Дифференциация Р-Л</b>	1. Произношение и различение звуков Р,Рь. Характеристика звука. 2. Определение позиции в слове звуков Р, Рь. 3. Знакомство с буквой Р. Определение места в буквенном ряду. 4. Чтение, печатание.  1. Различение звуков Р-Л-Рь-Ль на слух и в произношении в слогах, словах, предложениях. 2. Звуко-слоговой анализ одно-, двух-, трехсложных слов. 3. Преобразование слов. (Малина – Марина).	Закрепление ( на усмотрение логопеда)
<b>Май 1 неделя</b>	<b>Буква Я. Буква Я после согласных.</b>  <b>Буква Е. Буква Е после согласных.</b>	1. Знакомство с буквой Я, определения места на ленте букв. 2. Анализ слов со слогами «ТЯ», «МЯ», «БЯ» и пр. 3. Чтение, печатание слов, слогов буквой Я  1. Обозначение мягкости согласных буквой Е. 2. Анализ слов со слогами «МЕ», «БЕ», «ТЕ», и пр. 3. Чтение, печатание слов, простых предложений с буквами Е.	Составление предложений с местоимением я в разных падежах (я, у меня, мне, про меня); Дигра «Доскажи словечко».
<b>Май 2 неделя</b>	<b>Буква Ё. Буква Ё после согласных.</b>  <b>Буква Ю. Буква Ю по-</b>	1. Обозначение мягкости согласных буквой Ё.Ю 2. Анализ слов со слогами «МЁ», «БЁ», «ТЁ», «ЛЁ» и пр. 3. Чтение, печатание слов, простых предложений с буквами Ё,Ю. 4. Уточнение произношения	Упражнять в подборе родственных слов (ёж, ежиный, ёжики...)

	сле согласных.	мягких и твердых согласных звуков; 5. Дифференциация твердых и мягких согласных;	
3 неделя	Буква <b>Ь</b> – в середине и в конце слова.  Буквы <b>Е, Ё, Ю, Я</b> в начале слова	1. Знакомство с буквами <b>Ь, Ь</b> . 2. Анализ слов «Конь», «КОНЬКИ». 3. Чтение слов, предложений с буквами <b>Ь, Ь</b> . 4. Анализ слов «ЮЛА», «ЯМА», «ЁЖИК», ЕЛЬ.	Закрепление ( на усмотрение логопеда)
4-5 неделя	Закрепление изученного		
<b>Итого: 38 недель (76 ч.)</b>			

### 2.5.2. Календарно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию лексико-грамматической стороны речи.

Месяц, лексическая тема.	Словарь	Грамматический строй речи
<b>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>		
<b>Сентябрь</b> <b>1 неделя</b> <b>Детский сад. Профессии людей работающих в д/саду.</b>	<b>Активизация предметного словаря</b> группа, приёмная, кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет заведующего медсестры, воспитатель, учитель-логопед, заведующий, музыкальный руководитель, инструктор, медсестра, младший воспитатель, повар, прачка. <b>Словарь признаков</b> взрослые, заботливые, внимательные, добрые, строгие, большие, старшие, младшие (дети весёлые, знакомые, любимые) <b>Глаголы:</b> приходиться, заниматься, расти, уважать, стараться, помогать, обедать, гулять, накрывать, играть, собирать.	- Развитие умения обобщать и классифицировать предметы; - составление предложений с существительными в косвенных падежах.
<b>2 неделя</b> <b>«Овощи. Огород. Профессии людей, работающих в сельском хозяйстве.»</b>	<b>Активизация предметного словаря</b> огород, грядка, овощ, картошка, огурец, помидор, свекла, морковь, капуста, лук, чеснок, кабачок, репа, редиска, урожай, корзина, мешок, ящик, корни, листья, удобрения, овощевод. <b>Словарь признаков</b> зелёный, красный, жёлтый, сочный, круглый, сладкий, горький, большой, маленький, хрустящий, полезный, овальный, длинный, спелый, солёный, сушеный, <u>маринованный</u> , <u>консервированный</u> .	- Развитие умения детей: - Правильно согласовывать имена прилагательные с существительными в числе и роде; - Согласование числительных 1,2,5 с сущ-ми; - Употребление сущ. в косвенных падежах ед. числа.



	<p><b>Глаголы:</b> расти, зреть, поливать, выращивать, копать, выкапывать, сажать, срывать, срезать, собирать, выдёргивать, мариновать, солить, сушить, варить, жарить, тушить, заготавливать, консервировать</p>	
<p><b>3 неделя</b> <b>«Фрукты. Сад»</b></p>	<p><b>Предметный словарь</b> названия фруктов; (яблоко, груша, лимон, персик, слива, апельсин, мандарин, киви, виноград, абрикос, банан, ананас, гранат, хурма), фрукт, косточка, кожура, сок, джем, варенье, повидло, дерево, сад, плоды, урожай, ветки, листья</p> <p><b>Словарь признаков:</b> кислый, оранжевый, сочный, спелый, ароматный, вкусный, сахарный, круглый, сладкий, большой, маленький, полезный, лимонный, грушевый, яблочный, сливовый, виноградный и т.п. (относительные прилагательные от названий фруктов).</p> <p><b>Глаголы:</b> расти, цвести, наливаясь, поливать, мыть, чистить, делить (на дольки), созревать, сушить, варить.</p> <p><b>Наречия:</b>- сладко, кисло, горько, пресно.</p>	<p>-Согласование сущ. в роде числе падеже; образование относительных прилагательных (сок из яблок –яблочный сок.);</p> <p>- подбор однокоренных слов (вишня, вишневый, вишенка);</p> <p>употребление окончаний прилаг. в ед. и мн. числе (спелое яблоко, спелые груши)</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>«Ягоды. Грибы.»</b></p>	<p><b>Активизация предметного словаря:</b> кусты, кочка, болото, корзинка, малина, брусника, клубника, черника, земляника, клюква, смородина, варенье, ждем, повидло, витамины. подберёзовик, подосиновик, лисички, боровик, сыроежки, маслята, опята, мухомор, чаща, поляна, опушка, шляпка, ножка, грибница.</p> <p><b>Активизация словаря признаков:</b> ядовитый, толстый, тонкий, круглый, скользкий, солёный, вареный, жареный, пустой, грибной, вкусный, ягодный, сладкий, густой, сочный, садовый, лесной, ароматный, кислый, сладкий, полезный.</p> <p><b>Активизация глагольной лексики:</b> искать, находить, мыть, собирать, перебирать, срывать, поспевать, заготавливать, варить, растёт, прячется, выглядывает, искать, находить, срезать, жарить, варить, солить, сушить, мариновать, запасать</p>	<p>Различение одушевленных и неодушевленных предметов путем соотнесения с вопросами «Кто? Что?»</p> <p>- Усвоение слов-действий, соотнесение действий с вопросом «Что делает?»</p> <p>- Усвоение слов, обозначающих признак предмета (упражнение в подборе слов-признаков).</p> <p>-Относительные прилагательные</p> <p>-Сущ-е с уменьшит.-ласкательным суффиксом (малинка, грибок);</p>
<p><b>ОКТАБРЬ</b> <b>1 неделя</b> <b>«Деревья. Лес.»</b></p>	<p><b>-Активизация предметного словаря</b> (лес, куст, дерево, поляна, тропинка, ствол, ветка, почки, кора, пень, хвоя, листья, корни (деревьев),</p>	<p>- Относительные прилагательные;</p> <p>- Согласован. числит-х с сущ-ми;</p> <p>- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суф-</p>

	<p>иголки, шишки, серёжки, плоды, орехи, жёлуди, древесина, крона, листва, листопад + названия деревьев).</p> <p><b>Обогащение словаря признаков</b></p> <p>1. Качественные прилагат-е (высокий, стройный, яркие, зеленые, опавшие, красивые)</p> <p>2. Относительные прилаг-е (берёзовый, осиновый, кленовый, тополиный и т.п.)</p> <p><b>Антонимы</b> (высокий-низкий, толстый- тонкий)</p>	<p>фиксами(к)</p> <p>- Образование сложных слов путем слияния двух основ(листопад).</p>
<p><b>2 неделя</b> <b>«Хлеб.»</b></p>	<p><b>Активизация предметного словаря:</b> рожь, пшеница, зёрна, поле, комбайн, трактор, элеватор (зернохранилище), хлебозавод, тракторист, хлебороб, комбайнёр, мельник, шофёр, пекарь, кондитер.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> ржаной, пшеничный, свежий, чёрствый, мягкий, душистый, хрустящий, румяный, поджаристый</p> <p><b>Глагольная лексика:</b> пашут, боронят, сеют, удобряют, жнут (скашивают), мелят, отвозят, пекут, продают.</p>	<p><u>Развитие умения употреблять в речи:</u></p> <p>- Относительные прилагательные</p> <p>- Простые предлоги;</p> <p>- Антонимы;</p> <p>- Мн. число сущ. в родит. падеже;</p> <p>- Согласование числит. с сущ-ми.</p> <p>- Именит. падеж сущ-х мн. числа</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>Продукты питания.</b></p>	<p><b>Активизация предметного словаря:</b> творог, сметана, йогурт, кефир, молоко, рыба, мясо, хлеб, отдел (в магазине), овощи, фрукты, сахар, мука, крупы (3-4 вида), продавец, покупатель; сахарница, перечница, солонка, маслénка, хлебница, соусница, супница, кофейник, салфетница + названия предметов кухонной, чайной, столовой посуды.</p> <p><b>Активизация словаря признаков:</b> мясной, рыбный, хлебобулочный, кондитерский, молочный, овощной, свежий, испорченный, полезный. фарфоровый, металлический, стеклянный, чугунный, глиняный, пластмассовый, хрустальный, деревянный.</p> <p><b>Глагольная лексика:</b> покупать, продавать, готовить, варить, накрывать, угощать, перебирать, жарить, тушить, хранить.</p>	<p><u>Развитие умения:</u></p> <p>- образовывать относительные прилагат-е;</p> <p>(Продукты из муки – мучные, из молока – молочные)</p> <p>- Согласование прилагат-х с сущ-ми, числительных с сущ-ми</p> <p>- Образование сущ-х с уменьшит. – ласкательными суффиксами - ек, - ок (хлеб- хлебушек, пирог – пирожок);</p> <p>- Образование сущ-х при помощи суф-са (-иц) (сахарница, хлебница, конфетница...)</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>«Осень»</b></p>	<p><b>Активизация предметного словаря:</b> осень, солнце, ветер, дождь, листья, небо, облака, земля, месяц, снег, урожай, сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад;</p>	<p>-Относительные прилагательные(день с солнцем – солнечный; день с дождем – дождливый)</p> <p>- Согласован. числит-х с сущ-ми;</p> <p>- Несклоняемое сущ. «пальто»;</p>

	<p><b>Активизация словаря признаков:</b> низкое, холодное, пасмурное, серое, грустное, (небо), бледное, неяркое, тусклое (солнце), тяжёлые, серые, тёмные, дождливые (облака), долгий, морозящий, холодный, мелкий, осенний (дождь), порывистый, щедрая, урожайная.</p> <p><b>Активизация глагольной лексики</b> идёт, моросит, льёт, дует, капает, не греет, плывут, собирают (урожай), улетают, прячутся, вянут, опадают.</p>	<p>- Сущ-е с уменьшит.-ласкательным суффиксом (лист- листик, листочек);</p> <p>- Дифференциация глаголов ед. и мн. числа (улетает – улетают; улетел- улетели);</p> <p>- Образование глаголов с помощью приставок (вылететь, перелететь);</p> <p>- образование сравнительной степени прилагате-х (осенью погода холоднее, чем летом, но теплее, чем зимой).</p>
<p><b>5 неделя</b> <b>Человек.</b></p>	<p><b>Активизация предметного словаря:</b> тело, голова, шея, плечи, затылок, локти, колени, пальцы (их названия –большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), подбородок, брови, ресницы, пятки, щеки, кисть.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> сильный, слабый, смелый, трусливый, здоровый, больной, умный, глупый, трудолюбивый, ленивый, заботливый, внимательный, равнодушный, голубоглазый (и т.п. от цвета глаз), длинноволосый, светловолосый, длинноногий и т.п.</p> <p><b>Глагольный словарь:</b> мыть, чистить, расчёсывать, подстригать.</p>	<p>- Образование сущ-х ед. числа и мн. числа в разных падежах. ( Р.пад. – не видно пальца, много пальцев; Тв.пад.-думаем головой; П.пад. – Рассказать о глазах).</p> <p>-Согласование сущ-х с числит. в роде и числе (один палец, два пальца, пять пальцев).</p> <p>- Образование сложных прилагательных (голубоглазая, длинноволосый, большеротый).</p> <p>-Уточнение многозначности существительных (нос – человека, самолета. Кисть – руки, винограда).</p>
<p><b>НОЯБРЬ</b> <b>1 неделя</b> <b>Одежда.</b></p>	<p><b>Предметный словарь:</b> манжеты, подол, воротник, рукава, карманы, петли (для пуговиц), замок (молния), пояс; иглы, наперсток, нитки; ткачиха, модельер, портниха, швея + названия одежды, шапка, шапка-ушанка, шляпа, панамка, кепка, бейсболка, колпак, косынка, платок, каска, фуражка, пилотка, бескозырка, завязки, козырёк, поля (у шляпы).</p> <p><b>Словарь признаков:</b> тёплый, лёгкий, удобный, свободный, красивый, зимний, летний, демисезонный, детский, женский, мужской + относительные прилагательные (указывающие на материал, из которого сшита одежда – шуба из меха – <i>меховая</i>, платье из ситца – <i>ситцевое</i>, и т.п.).</p> <p><b>Глагольный словарь:</b> Надевать (что?), одевать (кого?), шить, выбирать, носить, стирать, зашивать, гладить.</p>	<p>-Образование сущ-х ед. и мн.числа в разных падежах (Р.пад. – рукава, манжеты, воротник – у платьев, у рубашек; П.пад. – я пойду гулять в шубе; Тв. пад. – я пойду на рынок за брюками.)</p> <p>- Образование относительных прил-х (Ситцевая, меховое, джинсовая, шерстяная)</p> <p>- Образование сравнительной степени прилагательных (Кофта короче платья)</p>
<p><b>2 неделя</b> <b>Обувь.</b> <b>Головные уборы.</b></p>	<p><b>Активизация предметного словаря:</b> Ботинки, сапоги, сандалии, туфли, шлёпки, тапки, кроссовки,</p>	<p>Образование сущ-х ед. и мн.числа в разных падежах (Р.пад. – шнурки у ботинок, П.пад. – я пойду гулять в крос-</p>

	<p>валенки, кеды, застёжки, шнурки, каблуки, носок, пряжка, сапожник.</p> <p><b>Глаголы:</b> носить, снимать, одевать, чистить, сушить, ухаживать, мыть.</p> <p><b>Прилагательные:</b> Летняя, зимняя, демисезонная, детская, взрослая, спортивная, домашняя, модная, красивая, лёгкая, тёплая, резиновая, удобная, кожаная, чистая, грязная.</p>	<p>ссовках; Тв. пад. – я пойду на рынок за валенками.)</p> <p>- Образование относительных прил-х (кожаные, резиновые, матерчатые)</p> <p>- Образование глаголов с помощью приставок (сушить, высушить, просушить)</p> <p>- Уточнение многозначности существительных (язычок).</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>Ателье.</b></p>	<p><b>Предметный словарь:</b> ателье, фабрика, заказчик, портной, швея, модельер, ножницы, иголка, нитки, детали.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> внимательный, вежливый, старательный, точный, трудолюбивый, грамотный, красивая, удобная, современная.</p> <p><b>Глагольный словарь:</b> принимать, кроить, шить, пришивать, вышивать, утюжить, примерять, покупать, носить, радоваться.</p>	<p>- употребление существительных во мн. числе в косвенных падежах;</p> <p>- согласование существит. с числительными 2,3,5.</p> <p>- активизация и уточнение развитие глагольного словаря</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>Семья</b></p>	<p><b>Активизация предметного словаря:</b> семья, имя, фамилия, мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, тётя, дядя;</p> <p><b>Словарь признаков:</b> дружная, большая, маленькая, крепкая, гостеприимная, спортивная, Любимый, любящий, заботливый, преданный, верный, опытный, мудрый, веселый, беззаботный.</p> <p><b>Глагольный словарь:</b> жить, помогать, воспитывать, заботиться, любить, уважать, беречь.</p>	<p>- Образование притяжательных прилагательных (мамин, бабушкин, Ванин, Танин и т.п.)</p> <p>- Образование сущ-х ед. и мн. числа в разных падежа</p> <p>1.Род.падеж мн. числа. ( У мамы много забот, работы, много помощников).</p> <p>2.Творительный падеж. (Горжусь дедушкой).</p> <p>3.Предложный падеж (Заботится о маме)</p> <p>- Образование сравнительной степени прилагательных ( папа молодой, а мама моложе; брат старше сестры).</p>
<b>II Период (декабрь, январь, февраль)</b>		
<p><b>Декабрь</b> <b>1 неделя</b> <b>Домашние птицы</b></p>	<p><b>Активизация и обогащение предметного словаря:</b> Утка, селезень, утёнок, утята, гусь, гусёнок, гусыня, гусята, индюк, индюшка, индюшонок, индюшата, курица, петух, цыпленок, цыплята, птичник, птицеферма, птицефабрика, клюв, туловище, голова, крыло, перо, лапы, гребень)</p> <p><b>Активизация глагольного словаря:</b> плавать, летать, нырять, кукарекать, кудахтать, щипать, крикать, гоготать, болбочет (индюк), клевать, пищать, ходить, ухаживать, заботиться, высиживать, вылупиться, чистить, искать, клевать.</p> <p><b>Активизация словаря признаков:</b> куриный, гусиный, утиный, петуши-</p>	<p>Образование сущ-х в разных падежах (Р.пад. мн.числа – на ферме много кур, цыплят, петухов. Папа купил на рынке гусят, утят. Тв.пад ед. и мн. числа – Курица защищает своих цыплят клювом и крыльями. Утка питается водорослями, травой, червяками. П.пад. ед и мн. числа – Я расскажу об индюке, гусе и утках. )</p> <p>- Образование сложных слов. (Белая голова – белоголовая, длинная шея – длинношей)</p> <p>- Согласование сущ-х с числит. в роде, числе, падеже (Один селезень, два селезня, пять селезней)</p> <p>-Употребление сложных предлогов (цыпленок вылупился из яйца. Утенок</p>

	<p>ный, индюшачий, длинный, короткий, острый, тупой, домашние, заботливый, красивый, гордый, важный, громкий, сердитый, разноцветный, надутый, водоплавающий, летающий, большой, цветастый, пернатый, задиристый, вертлявый, трудолюбивый.</p> <p><b>Обогащение словаря наречий</b> (хлопотливо, непоседливо)</p>	<p>вышел из-за утки. Гусь вынырнул из-под воды.)</p> <p>- Образование притяжательных прилагат. (петух –петушиный, индюк – индюшачий, курица- куриный, цыпленок – цыплячий)</p>
<p><b>2 неделя</b> <b>«Зимующие птицы»</b></p>	<p><b>Предметный словарь:</b> голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, клёт, рябчик, терев, глухарь, кормушка, птенцы, гнездо, клюв, туловище, голова, крыло, перо, лапки.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> красногрудый (снегирь), желтогрудая (синица), пёстрый (дятел), шустрый, проворный (воробей), белобокая, длиннохвостая (сорока), цепкие (коготки), зимующие.</p> <p><b>Глагольный словарь:</b> летать, искать, кормиться, клевать, шелушить, каркать, чирикать, нахохлиться.</p>	<p>Образование сущ-х в разных падежах (<b>Р.пад. мн.числа</b> – в лесу много дятлов, синиц, курапатов). <b>Дат.пад ед. и мн.числа</b> – Насыпали корм голубю и воробьям. <b>П.пад. ед и мн. числа</b> – Папа рассказал о синицах, снегирях, дятлах )</p> <p>- Образование сложных слов. (Белая голова – белоголовая, длинная шея – длинношей, белые бока – белобокая, красная грудь - красногрудый)</p> <p>- Согласование сущ-х с числит. в роде, числе, падеже (Один воробей, два воробья, пять воробьёв)</p> <p>- Образование притяжат. прилагат. (воробьиные, голубиные..)</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>Зима.</b></p>	<p><b>Активизация предметного словаря:</b> снег, лёд, холод, снежинка, ветер, метель, вьюга, иней, узоры, сугроб, мороз, сосулька, льдинка, снегопад, снеговик, пурга, хлопья.</p> <p><b>Активизация словаря признаков:</b> белый, чистый, пушистый, глубокий, мягкий, липкий, твёрдый, холодный, блестящий, сверкающий, красивый, снежный, ледяной, гладкий, скользкий, рыхлый, серебристый, искристый, прозрачный, вьюжный, лёгкий.</p> <p><b>Глагольная лексика:</b> замерзать, морозить, дуть, выть, виться, кружиться, лепить, скрипеть, блестеть, сверкать, искриться, трещать, голодать, покрывать, скользить, лететь, идти, кататься, убирать, чистить.</p>	<p>- Согласование в роде имён прилагательных с именами существит.-ми.</p> <p>- Согласованию сущ-х с числительными в роде, числе и падеже; (Один снеговик, два снеговика, пять снеговиков);</p> <p>- образование сложных слов. (Гольй лед- гололед; падает снег – снегопад;</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>Зимние забавы. Новый год.</b></p>	<p><b>Активизация предметного словаря:</b> коньки, лыжи, санки, клюшка, шайба, фигурист, хоккеист, лыжник, саночник, фигурное катание, хоккей, лыжные гонки, санный спорт, снеговик, ледянки, крепость, ком, лыжник, забавы, развлечения, лыжня, каток, лопата; праздник, представление, Дед Мороз, шапка, шуба, борода, валенки, рукавицы, Снегурочка,</p>	<p>- образование сущ-х ед. и мн. числа в разных падежах</p> <p>1. Род.падеж. (Зимой много метелей, заносов, снега).</p> <p>2.Творительный падеж. (Дети выходят на улицу с санками, лыжами).</p> <p>3.Предложный падеж (Дети рассказывают о горке, катании, снеге, сугробах). ходит по снегу – снегоход; катится по снегу – снегокат.</p>

	<p>корона, хоровод, подарки, ёлка, игрушки, хлопушки, бусы, гирлянды, шары, фонарики, колокольчики, лампочки, огоньки, петрушки, зайки, мишки, зима, снежинки, снежки, снеговик, сугробы, горка, лёд, сосульки.</p> <p><b>Активизация словаря признаков:</b> белый, чистый, пушистый, глубокий, мягкий, липкий, твёрдый, холодный, блестящий, сверкающий, красивый, снежный, ледяной, гладкий, скользкий, рыхлый, серебристый, искристый, прозрачный, вьюжный, лёгкий.</p> <p><b>Глагольная лексика:</b> виться, кружиться, лепить, скрипеть, скользить, лететь, идти, кататься, убирать, чистить, кидать, прятать. Танцуют, веселятся, смеются, радуются, пляшут, поют, читают, играют, поздравляют, получают, благодарят, падает, кружится.</p>	<p>-Образование глаголов с помощью приставок (лепить- вылепить, прилепить, отлепить).</p> <p>- Употребление сложных предлогов (Дети спрятались за сугробом. Они выскочили из-за сугроба. Из-под снега выглядывают кусты).</p>
<p><b>Январь</b> <b>2 неделя</b> <b>Домашние животные</b></p>	<p><b>Обогащение предметного словаря.</b> Названия животноводческих профессий( Свинарка, конюх, телятница, доярка), название жилищ( ферма, свиарник, коровник, конюшня, кокура, овчарня)</p> <p><b>Имена прилагательные:</b> полезный, нужный, ласковый, добрый, опасный, большой, маленький, короткий, длинный, толстый, тонкий + притяжательные прилагательные: коровий, козий, кошачий, собачий, лошадиный, кроличий, овечий, бараний, свиной.</p> <p><b>Глагольный словарь:</b> рычать, лаять, мяукать, блеять, ржать, хрюкать, мекать, мурлыкать, лакать, жевать, грызть, доить, сторожить, охранять, ухаживать, чистить, кормить, пасти, кусаться, царапаться, бодаться, вилять, рыть, бить (хвостом).</p>	<p>-Образование существительных мн. числа от ед. числа.(Жеребенок-жеребята, конь-кони, кот-коты)</p> <p>-Согласование числит-х с существ-ми в роде и числе (Один теленок, два теленка, пять телят).</p> <p>-Образование сущ-х ед. и мн. числа в разных падежах.</p> <p>1. Род.падеж. (Нет коней-много коней, нет щенка – много щенят, нет ягнёнка – много ягнят).</p> <p>2.Творительный падеж. (Лошадь кормят сеном, а собаку мясом).</p> <p>- Притяжательные прилагательные (морда (чья?) – лошадиная, коровья, собачья).</p> <p>- Образование сложных слов (Длинная грива – длинногривая. Короткий хвост – короткохвостая).</p> <p>-Образование глаголов с помощью приставок (Собака–прибежала, подбежала, выбежала, забежала)</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>Дикие животные</b></p>	<p><b>Активизация предметного словаря:</b> медведь, лиса, волк, заяц, лось, белка, ёж; голова, морда, пасть, шея, туловище, хвост, лапа, ноги, когти, клык, зуб, рога, копыто, иголки, шерсть, шкура; берлога, логово, нора, дупло, зверь + названия детёнышей в ед. и мн. числе; хищник, пища, спячка, орех, мёд, гриб, кора, трусишка, плутовка.</p>	<p>Образование сущ-х ед. имн. числа, обозначающих детенышей (Лисенок-лисята, бельчонок –бельчата, ежонок-ежата)</p> <p>- Образование сущ-х ед. и мн. числа в разных падежа</p> <p>1.Род.падеж. (В лесу много лис и лисят).</p> <p>2.Творительный падеж. ( наблюдают за белкой(белками).</p> <p>3.Предложный падеж (расскажу о зай-</p>

	<p><b>Активизация словаря признаков:</b> мохнатый, бурый, неуклюжий, неповоротливый, шустрая, юркая, косолапый, хищный, злой, голодный, серый, сердитый, колючий, белый, кося, трусливый, пугливый, рыжая, пушистая, хитрая, быстрая, ловкая.</p> <p><b>Активизация глагольного словаря:</b> прыгать, скакать, бегать, ходить, петлять, бродить, рыскать, грызть, прятать, выть, рычать, реветь, залезать, спасаться, прятаться, заготавливать, линять, спать, охотиться, добывать (пищу), заметить (следы)</p>	<p>цах и зайчатах).</p> <p>-Согласование числит-х с существ-ми в роде и числе (Один ежонок, два ежонка, пять ежат).</p> <p>- Образование сравнительной степени прилагательных (у медведя мех длинный, а у лисы длинее).</p> <p>- Образование притяжательных прилагательных (Морда – волчья, лисья, заячья, медвежья).</p> <p>- Образование сложных прилагательных (Длинноногий, короткохвостая, быстроногая)</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>Животные Севера</b> <b>Животные жарких стран</b></p>	<p><b>Обогащение предметного словаря:</b></p> <p>1. Север, Антарктида, котик, тюлень, белый медведь, ласка, северный олень, морж, пингвин, море, суша, лёд, снег, ягель, рыба, мох, добыча, пища;</p> <p>2. юг, Африка, жираф, бегемот, лев, леопард, кенгуру, верблюд, обезьяна, крокодил, голова, морда, пасть, шея, туловище, хвост, лапа, ноги, когти, клык, зуб, рога, грива, хобот, горб, кожа, копыто, шерсть, шкура, жир.</p> <p><b>Активизация глагольного словаря:</b> прыгать, скакать, бегать, ходить, бродить, рыскать, грызть, выть, рычать, залезать, плавать, прятаться, охотиться, добывать (пищу), ныряет, плавает, ловит, крадется, стережет добычу, бросается, нападает, подстерегает, спасается, защищается, мчится;</p> <p><b>Активизация словаря признаков:</b> мохнатый, белый, неуклюжий, неповоротливый, хищный, толстокожий, травоядный, северный, дикий, опасный, беззащитный; огромный, пятнистый, лохматый, высокий, быстрый, медлительный, проворный;</p>	<p>Образование сущ-х мн. чила от единственного. (Олененок –оленята, волчонок-волчата, морж-моржи; бегемот - бегемоты,..)</p> <p>-Согласование числит-х с существ-ми в роде и числе ( Один пингвин, два пингвина, пять пингинов; один страусёнок, два страусёнка, пять страусят)</p> <p>- Образование сущ-х ед. и мн. числа в разных падежах</p> <p>1.Род.падеж мн. числа. ( На севере много тюленей, оленей, моржей. В Африке много жирафов, львов, тигров)</p> <p>2.Творительный падеж. (Буду наблюдать за моржами, тюленями, крокодилами, бегемотами).</p> <p>- Образование сравнительной степени прилагательных (Тюлень толстый, а морж толще. Бегемот сильный, а слон сильнее).</p> <p>1.Род.падеж мн. числа. ( В Африке много жирафов, львов, тигров).</p> <p>2.Творительный падеж. (Буду наблюдать за крокодилами, бегемотами, жирафами).</p> <p>- Образование сравнительной степени прилагательных (Бегемот сильный, а слон сильнее).</p> <p>- Образование притяжательных прилагательных (Детеныш – львиный, обезьяний, крокодилий).</p> <p>- Образование сложных прилагательных (Жираф- длинношей, бегемот толсто-мордый)</p>
<p><b>5 неделя</b> <b>Наше Отечество.</b> <b>Моя малая родина</b></p>	<p><b>Уточнение и обогащение предметного словаря:</b> Отечество, Родина, Россия, Республика Коми, Воркута,Печора, Усинск, Сыктывкар, армия, войска, территория, граница, страна, полезные ископаемые: леса,</p>	<p>- Образование сущ-х ед. и мн. числа в разных падежа</p> <p>1.Род.падеж мн. числа. ( В Москве много библиотек, парков, фонтанов).</p> <p>2.Творительный падеж. ( Горжусь, люблю Родиною, Россией, страной).</p>

	<p>нефть, алмазы, торф, каменный уголь, гранит, гражданин, флаг, герб, двуглавый орел, гимн, конституция, территория, глава государства, президент, честность, благородство, вера, верность, отвага, мужество, героизм, смелость, любовь к Родине, смелость, сила, ловкость, отвага, мужество.</p> <p><b>Активизация словаря признаков:</b> Бесстрашные, геройские, смелые, отважные, храбрый. великая, богатый, благородный, верный, мужественный, торжественная, хвалебная</p> <p><b>Активизация глагольного словаря:</b> защищать, воевать, охранять, любить, гордиться, заряжать.</p>	<p>3. Предложный падеж (Рассказываю о Родине, Москве).</p> <p>- Образование сущ-х мн. числа от сущ-х ед.числа. (Город - города, фонтан - фонтаны)</p> <p>- Распространять предложения с помощью однородных членов. (Наша Россия <u>огромная, сильная, любимая, красивая, богатая.</u></p> <p>В нашей стране много <u>полей, озер, морей, лесов, гор.</u></p> <p>Родину надо <u>любить, ценить, беречь, защищать.</u>)</p>
<p><b>Февраль</b> <b>1 неделя</b> <b>Наш город.</b> <b>Мой поселок.</b></p>	<p><b>Обогащение предметного словаря:</b> Республика Коми, Шудаяг, Ухта, Сыктывкар, город, посёлок, парк, Дом Культуры, площадь, фонтаны, церковь, бассейн, стадион, вокзал, аэропорт, нефть, газ, ископаемые.</p> <p><b>Активизация словаря признаков:</b> Красивый, родной, хороший, большой, маленький, прекрасный, удивительный, необыкновенный, непохожий на другие (край, посёлок); быстрая, красивая, небольшая, прохладная, глубокая, мелкая (река); Добрые, хорошие, трудолюбивые, вежливые, воспитанные, доброжелательные (люди).</p> <p><b>Уточнение глагольного словаря:</b> родиться, работать, жить, любить, трудиться, гулять, учиться, ходить (в детский сад), беречь.</p>	<p>-Согласование числит-х с существ-ми в роде и числе (Один ухтинец, два ухтинца, пять ухтинцев).</p> <p>- Образование сущ-х ед. и мн. числа в разных падежа</p> <p>1.Род.падеж мн. числа. ( В Ухте есть библиотеки. В Ухте нет библиотек). 2.Творительный падеж. ( Горжусь, люблюсь поселком, городом, земляками). 3. Предложный падеж (Рассказываю о городе, поселке, лесе).</p> <p>- Образование сущ-х мн. числа от сущ-х ед.числа. (Город-города, фонтан-фонтаны, поселок-поселки, село – сёла)</p>
<p><b>2 неделя</b> <b>Военные профессии.</b> <b>23 февраля.</b></p>	<p><b>Уточнение и обогащение предметного словаря:</b> саперы, разведчики, парашютисты, артиллеристы, летчики, моряки, десантники, снайперы, танкисты, пограничники, радисты, танки, пушки, самолеты, корабли, подводные лодки, ракеты, любовь к Родине, смелость, сила, ловкость, отвага, мужество.</p> <p><b>Активизация словаря признаков:</b> смелый, сильный, храбрый, отважный, опасный, грамотный, осторожный, внимательный.</p> <p><b>Активизация глагольного словаря:</b> идет, охраняет, наблюдает, защищает, сражается, воюет, прицеливается, летает, приземляется, взлета-</p>	<p>- Образование сущ-х ед. и мн. числа в разных падежа</p> <p>1.Род.падеж мн. числа. ( Много (кого?) моряков, солдат, штурманов. Много (чего?) оружия, ракет, снарядов, обмундирования).</p> <p>- Образование глаголов с помощью приставок (Побежал, выбежал, забежал, перебежал, отбежал).</p> <p>- Согласование сущ-х с числительными в роде, числе и падеже. (одно орудие, два орудия, пять орудий).</p> <p>- Образование относительных прилаг-х (морские, воздушные, лётные, военноморские, военно-воздушные)</p>



	ет, разведывает, стреляет, прыгает, скачет, едет, причаливает, запускает.	
<b>3 неделя</b> <b>Дом. Мебель.</b>	<p><b>Обогащение и активизация предметного словаря:</b> Фундамент, стены, подъезд, крыльцо, панели, брёвна, доски, кирпичи, окна, двери, крыша, чердак, подвал, лифт, лестница, <u>квартира</u>, комнаты, кухня, прихожая, гостиная, спальня, детская, + названия мебели.</p> <p><b>Активизация словаря признаков:</b> красивый, высокий, многоэтажный, панельный, кирпичный, бревенчатый, одно-, двух-, трёх- (и т.д.)этажный, чистый, тёплый, уютный, гостеприимный, одно-, двух-, трёхкомнатная (квартира), удобный, уютный, надёжный. Круглый, квадратный, овальный, прямоугольный; обеденный, журнальный, письменный (стол), посудный, книжный, обувной, платяной (шкаф); деревянный, пластмассовый, кожаный, железный, стеклянный; лакированный, детская, игрушечная, мягкая, школьная, удобная, жесткая, новая, старая.</p> <p><b>Активизация глагольного словаря:</b> строить, красить, ремонтировать, беречь, перестраивать, убирать, собирать, делать, ухаживать, ставить, вносить, двигать, сидеть, спать, лежать, читать, писать, играть, отдыхать, ремонтировать, мастерить, любоваться.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образование сложных прилагат-х (одноэтажный, однокомнатная и т.п.)</li> <li>- образование относит-х прилагат-х (кирпичный, панельный, деревянный и т.п.)</li> <li>- развитие умения составлять сложные предложения с союзом «а» ( В городе дома из кирпича, а в деревне из дерева. и т.п.)</li> <li>- Употребление антонимов в речи (высокий- низкий, чисто-грязно, тепло – холодно и т.п.)</li> <li>- согласование сущ-х с числительными (один подъезд, два подъезда, пять подъездов);</li> <li>- Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. (Один диван, два дивана, пять диванов; нет одного дивана, двух диванов, пяти диванов).</li> <li>Употребление сложных предлогов (Взять книгу с полки. Достать мяч из-под стола. Выглядывать из-за шкафа.)</li> </ul>
<b>4 неделя</b> <b>Электроприборы.</b>	<p><b>Активизация предметного словаря:</b> плита, пылесос, миксер, утюг, микроволновая печь, холодильник, стиральная машина.</p> <p><b>Уточнение и активизация словаря признаков:</b> электрическая, газовая, надёжный, горячая, быстрый, опасный, пластмассовая, железная.</p> <p><b>Активизация глагольного словаря:</b> использовать, беречь, чистить, мыть, ремонтировать, собирать, включать, выключать, переставлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения составлять сложные предложения с союзом «а» ( На плите готовят, а в микроволновке разогревают);</li> <li>- Согласование числительных с существительными (1,2,5)- один утюг, два утюга, 5 утюгов;</li> </ul>
<b>III период ( март, апрель, май)</b>		
<b>Март</b> <b>1 неделя.</b> <b>8 Марта.</b> <b>Женские профессии</b>	<p><b>Активизация предметного словаря:</b> весна, праздник, женщина, подарок, сюрприз, букет, мимоза, врач, повар, логопед, парикмахер, няня, воспитательница, учительница, медсестра, швея, портниха, артистка,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образование сущ-х ж.рода при помощи суф. «ца» (учитель- учительница, художник – художница, писатель – писательница)</li> <li>- Образование сущ-х ед. и мн. числа в разных падежа</li> </ul>

	<p>профессия, утренник, концерт, выступление.</p> <p><b>Активизация словаря признаков:</b> добрая, дорогая, милая, любимая, нежная, ласковая, внимательная, родная, строгая, заботливая, красивая, молодая, седая (бабушка), радостная, нарядная, праздничная.</p> <p><b>Активизация глагольного словаря:</b> лечить, учить, воспитывать, причёсывать, помогать (маме), выступать, ухаживать, убирать, готовить, стирать, покупать, чистить, работать, заботиться, дарить, поздравлять, петь, танцевать.</p>	<p>1.Род.падеж мн. числа. ( Бабушка печёт много пирогов и т.д.)</p> <p>2.Творительный падеж. (Мама гордится сыном, дочкой).</p> <p>3. Предложные падеж (Рассказываю о маме, бабушке).</p> <p>- Согласование числит-х с существ-ми в роде и числе ( Одна сестра, две сестры, пять сестёр);</p> <p>- Развитие умения составлять сложно-подчинённые предложения с союзом «потому что» (папа пришёл домой с цветами, потому что...).</p>
<p><b>2 неделя</b> <b>Посуда.</b></p>	<p><b>Активизация предметного словаря:</b> поднос, половник, солонка, маслёнка, хлебница, сахарница, дуршлаг, соусница, супница, кофейник, салфетница + названия предметов кухонной, чайной, столовой посуды, сервиз, железо, стекло, фарфор, глина, пластмасса, картон, чугун, сталь.</p> <p><b>Активизация словаря признаков:</b> чайная, столовая (посуда), глубокие, мелкие (тарелки), большие, маленькие (ложки), острый, длинный – короткий (нож), круглый, прямоугольный, квадратный (поднос), гладкий, гранёный (стакан), фарфоровый, металлический, стеклянный, чугунный, глиняный, пластмассовый, хрустальный, деревянный.</p> <p><b>Глагольная лексика:</b> покупать, продавать, готовить, варить, накрывать, угощать, перебирать, жарить, тушить, хранить, подавать, ставить, убирать, складывать, сушить, вытирать, чистить, разбить, склеить.</p>	<p><b>Развитие умения:</b></p> <p>- Согласование прилагат-х с сущ-ми, числительных с сущ-ми</p> <p>-Образование сущ-х с уменьшит. – ласкательными суффиксами;</p> <p>- Образование сущ-х при помощи суфса (-иц) (сахарница, хлебница, конфетница...)</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>Школа. Школьные принадлежности.</b></p>	<p><b>Уточнение и активизация предметного словаря:</b> школа, здание, крыльцо, вход, коридор, класс, кабинет, столовая, библиотека, мастерская, спортивный зал, этаж, лестница, парта, доска, мел, указка, портфель, ранец, рюкзак, учебник, тетрадь, пенал, ручка, линейка, карандаш, ученик, ученица, учитель, школьник, школьница, урок, перемена, звонок, дневник, дежурный.</p> <p><b>Активизация словаря признаков:</b> большой, светлый, чистый, широкий, узкий, умный, добрый, школь-</p>	<p>- Употребление предлогов в речи (книги лежат в портфеле. Я достал их из портфеля).</p> <p>- Образование относительных прилагательных ( портфель из кожи – кожаный, линейка из пластмассы -..., ластик из резины..)</p> <p>- Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже(один портфель, два портфеля, пять портфелей);</p> <p>- развитие умения составлять сложно-подчинённые предложения с союзом «для того, чтобы» (Дети ходят в школу</p>

	<p>ный, классный, учебный, весёлый, грустный, ленивый, неряшливый, строгий, трудолюбивый, старый, молодой, опрятный, плохой, хороший, отличный.</p> <p><b>Уточнение и активизация глагольного словаря:</b> учиться, учить, читать, писать, считать, рассказывать, спрашивать, отвечать, трудиться, лениться, рисовать, петь, слушать, отдыхать, чертить, брать, сдавать (книги).</p>	<p>для того, чтобы....)</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>Спорт</b></p>	<p><b>Активизация предметного словаря:</b> спорт, здоровье, спортсмены, лыжник, лыжница, конькобежец, конькобежка, стрелок, лучник, лучница, теннисист, теннисистка, пловец, пловчиха, шахматист, шахматистка, прыгун, прыгунья, гимнаст, гимнастка, борец, хоккеист, хоккеистка, футболист, футболистка, боксер, фигурист, фигуристка, велосипедист, велосипедистка, акробат, акробатка, парашютист, парашютистка, мотоциклист, мотоциклистка;</p> <p><b>Активизация словаря признаков:</b> ловкий, сильный, целеустремлённый, решительный, упрямый,</p> <p><b>Активизация глагольного словаря:</b> бежать, думать, смотреть, тренироваться, добиваться, стремиться, прыгать,</p>	<p>- образование существительных мужского и женского рода – д/игра «Кто что делает?», бежит на лыжах –лыжник, лыжница;</p> <p>- образование существительных множественного числа в родительном падеже – Д/игра «Один – много»</p> <p>-образование сравнительной степени наречий («Закончи предложение» - Ма-ша бегаёт быстро, а Саша ещё быстрее.)</p>
<p><b>Апрель</b> <b>1 неделя</b> <b>Весна.</b></p>	<p><b>Активизация предметного словаря:</b> весна, март, апрель, май, оттепель, проталинки, капель, град, сосульки, ледоход, мать-и-мачеха, подснежник, ручьи, почки.</p> <p><b>Уточнение и активизация словаря признаков:</b> ранняя, прозрачный, прохладный, длинный, короткий, поздний, весенний, тёплый, ласковый, толстый, тонкий (лед), яркий, солнечный, грязный, темный, быстрый, талый, пахучий, рыхлый, липкий, голубое, высокое, безоблачное, ясное, душистые, нежные, клейкие (листья), дружная (весна)</p> <p><b>Активизация глагольного словаря:</b> наступает, идет, пришла; пригревает, припекает, оживает, трещит (лед), оседает, сходит (снег), просыпаются, текут, бегут, звенят, журчат (ручьи), лопаются, набухают (поч-</p>	<p>- Образование сущ-х ед. и мн. числа в разных падежах: 1.Род.падеж мн. числа. ( В весенний день много света, луж, ручьев). 2.Дательный падеж (Мы радуемся теплу, лучам, свету) 3.Творительный падеж. (Сходить в лес за березовым соком, березовыми ветками).</p> <p>- Образование сущ- х с уменьшительно-ласкательным значением (ручей – ручеёк, лужа – лужица и т.п.);</p> <p>- Образование сравнительной степени прилагательных ( весной на озере опасно, а на быстрой реке ещё опаснее).</p> <p>- образование сложных слов (сходит лед – ледоход, первые цветы - первоцветы).</p> <p>- Согласование числит-х с существ-ми в роде и числе ( Одна сосулька, две сосульки пять сосулук);</p> <p>- правильное употребление антонимов в</p>

	ки), прилетают (птицы), зеленеют, распускаются, капает.	речи (быстро - медленно, рано - поздно, холодно- тепло и т.п.)
<b>2 неделя</b> <b>Перелётные птицы</b>	<p><b>Активизация предметного словаря:</b> грач, скворец, ласточка, журавль, аист, цапля, утка, гусь, стая, клин, лапки, когти, глаза, перепонки, хвост, шея, туловище, голова, грудка, пух, перья, гнездо, птенцы, жучок, паучок, муха, червяк, насекомые, вредители,</p> <p><b>Активизация словаря признаков:</b> перелётные, красивые, певчие, шумные, пёстрые, разноцветные, лесные, городские, болотные, водоплавающие;</p> <p><b>Глагольная лексика:</b> летать (приставочные глаголы от «летать»), вить, занимать (гнездо), петь, щебетать, высиживать, вить, откладывать, заботиться, возвращаться, истреблять (насекомых).</p>	<p><b>Развитие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять предлоги в речи;</li> <li>- образовывать сложные слова,</li> <li>-согласовывать существительные с числительными в роде, числе, падеже;</li> <li>-употреблять в речи приставочные глаголы;</li> </ul>
<b>3 неделя</b> <b>Профессии.</b> <b>Инструменты.</b>	<p><b>Уточнение и обогащение предметного словаря:</b> воспитатель, учитель, строитель, водитель, дворник, художник, медсестра, врач, повар, столяр, шофёр, маляр, милиционер, тракторист, машинист, продавец, портниха, швея, парикмахер, пожарный, профессия, работа, библиотека, библиотекарь, шахтёр, шахта, пекарь, лётчик, молоток, дрель, отвёртка, пила, клещи, мастерок, шпатель, иголка, ножницы, рубанок, лопата, грабли, метла, тачка, вилы, наперсток, нож, расчёска, труба, барабан, балалайка, пианино.</p> <p><b>Уточнение словаря признаков :</b> вежливый, внимательный, ответственный, аккуратный, строгий, старательный, добрый, заботливый, трудолюбивый, добросовестный, быстрый, ловкий, смелый, умелый удобный, легкий, острый, тяжелый, металлический, деревянный, музыкальный, строительный, , нужный, новый, необходимый.</p> <p><b>Активизация глагольного словаря:</b> воспитывать, заниматься, учить, писать, считать, читать, строить, управлять, чинить, убирать, подметать, ухаживать, шить, рисовать, охранять, варить, доить, кормить, лечить, пахать, сеять, собирать (урожай), продавать, ремонтировать,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образование сущ-х ед. и мн. числа в разных падежах.</li> <li>1. Тв. пад. (Плотник работает молотком, рубанком, пилой).</li> <li>2. Предложные падеж (Дети рассказали о любимых воспитателях, логопедах, медсестре).</li> <li>- Образование глаголов с помощью приставок (работать, отработать, заработать, переработать);</li> <li>- Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже(один часовщик, два часовщика, пять часовщиков);</li> <li>- Образование притяжательных прилагательных (плотницкие, малярные, хирургические, воспитательские, строительные)</li> </ul>

	забивать, рубить, пилить, чинить, строить, сверлить, собирать, разбирать, вскапывать, откручивать, закручивать, шить, резать, копать, сгребать, красить, строить, штукатурить, белить.	
<b>4 неделя</b> <b>Библиотека</b>	<b>Активизация предметного словаря:</b> библиотека, библиотекарь, библиограф, стеллаж, книжные полки, читальный зал; картотека, читатели, книги, журналы, газеты, иллюстрации, обложка, шрифт, картинки, книголюб, каталог, формуляр. <b>Активизация словаря признаков:</b> интересная, познавательная, детская, взрослая, художественная, библиотечная, научная, красочная, любознательный, читающий, аккуратный, внимательный, захватывающая. <b>Глагольная лексика:</b> читать, интересоваться, искать, подклеить, сдавать, брать, записываться, смотреть, класть, беречь, доставать, оформлять	Образование глаголов с помощью приставок (читать, перечитать, не дочитать, дочитать); - Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже (один стеллаж, два стеллажа, пять стеллажей); - правильное употребление антонимов в речи; - употребление антонимов в речи;
<b>Май</b> <b>1 неделя</b> <b>Транспорт.</b> <b>Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.</b>	<b>Активизация предметного словаря:</b> светофор, переход, правила, дорога, поезд, трамвай, автобус, самолёт, катер, лодка, мотоцикл, велосипед, грузовая машина, шофер, водитель, машинист, проводник, кондуктор, лётчик, пилот, стюардесса, капитан, вокзал, билет, пассажир, гараж; части машины (кабина, руль, багажник, кузов, колесо, фара, сиденье), части самолёта (кабина, крылья, хвост, нос). <b>Активизация словаря признаков:</b> наземный, подземный, воздушный, водный, подводный, пожарная, пассажирский, грузовой, внимательный, смелый, знающий, приветливый, вежливый. <b>Активизация глагольного словаря:</b> мыть, чинить, заводить, управлять, лететь, взлетать, приземляться, (приставочные глаголы от «идти», «плыть», «ехать», «лететь»)	- Согласование числительных с существительными в роде, числе (один катер, два катера, пять катеров); - Образование однокоренных слов (полет, взлет, лётчик, лётчики, лететь и т.п.) - Образование глаголов движения с помощью приставок (переплыть, заплыть, отплыть, подплыть, выплыть); - Образование относительных прилаг-х (Шины из резины – резиновые; кабина из металла – металлическая; фара из стекла - стеклянная). Образование сложных слов (снег убирает – снегоуборочная, лес возит – лесовоз, бензин возит – бензовоз ит.п.) - Работа над слоговой структурой слова, образование мн.числа сущ-х ( стюардесса – стюардессы, велосипедист - велосипедисты, мотоциклист - мотоциклисты);
<b>МАЙ</b> <b>2 неделя</b> <b>9 мая.</b>	<b>Обогащение и уточнение предметного словаря:</b> страна, утро, июнь, нападение, враг, Родина, бой, сражение, взрыв, страх, танк, оружие, солдат, защитник, голод, холод, победа, победитель, радость, счастье, мир. <b>Активизация словаря признаков:</b> страшный, голодный, холодный,	- Развитие умения образовывать мн.число сущ-х (бой – бои, взрыв – взрывы, страна – страны и т.п.); -Согласование сущ-х с числительными (работа над слоговой структурой) – 1 пара-шютист, 2 парашютиста, 5 парашютистов; - Развитие умения подбирать родствен-

	<p>смелый, отважный, бесстрашный, счастливый, майский.</p> <p><b>Активизация глагольного признака:</b> нападать, вставать, защищать, отстоять, воевать, голодать, сражаться, побеждать.</p>	<p>ный слова (победа, победитель, побеждать, побеждённый непобедимый)</p> <p>- употребление антонимов в речи (враг – друг, война – мир, нападать – защищаться и т.п.)</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>Насекомые</b></p>	<p><b>Обогащение и уточнение предметного словаря:</b> насекомые, бабочка, жук, божья коровка, кокон, муравей, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка.</p> <p><b>Активизация словаря признаков:</b> вредный, полезный, майский, маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, опасный.</p> <p><b>Активизация глагольного признака:</b> вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать, летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, поедать, откладывать.</p>	<p>Образование сущ-х в разных падежах (<b>Р.пад. мн.числа</b> – в лесу много жуков, муравьев.). <b>Тв.пад ед. и мн.числа</b> – Мы любовались стрекозой и бабочками.</p> <p><b>П.пад. ед и мн. числа</b> – Папа рассказал о бабочках, пчелах, гусеницах)</p> <p>- развитие умение Употреблять антонимы (длинный – короткий, большой – маленький и т.п.)</p> <p>- Согласование сущ-х с числительными 2,3,5.</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>Цветы</b></p>	<p><b>Обогащение и уточнение предметного словаря:</b> ландыш, колокольчик, одуванчик, ромашка, роза, лилии, астры, бархатцы, нарцисс, тюльпан.</p> <p><b>Активизация словаря признаков:</b> полевые, садовые, лесные, луговые, красивые, душистые, яркие, пёстрые, нежные.</p> <p><b>Активизация глагольного признака:</b> Сажать, поливать, ухаживать, срезать, наблюдать, нюхать, пахнуть, трогать, дарить</p>	<p>- использование прилагательных в сравнительной степени (красивый – красивее, яркий – ярче и тп.)</p> <p>- развитие умение употреблять антонимы (длинный – короткий, большой – маленький и т.п.)</p> <p>- -согласование сущ-х с числительными 2,3,5.</p>
<p><b>5 неделя</b> <b>Лето</b></p>	<p><b>Обогащение и уточнение предметного словаря:</b> лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых, гроза, радуга, молния.</p> <p><b>Активизация словаря признаков:</b> жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный.</p> <p><b>Активизация глагольного признака:</b> отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.</p>	<p>- Образование сущ-х ед. и мн. числа в разных падежах:</p> <p>1.Род.падеж мн. числа. ( В летний день много света, цветов, тепла).</p> <p>2.Дательный падеж (Мы радуемся теплу, лучам, свету)</p> <p>3.Творительный падеж. (Сходить в лес за грибами и ягодами).</p> <p>- Образование сущ- х с уменьшительно-ласкательным значением .</p> <p>- Образование сравнительной степени прилагательных ( летом на озере опасно, а на быстрой реке ещё опаснее).</p> <p>- Согласование числит-х с существ-ми в роде и числе.</p> <p>- правильное употребление антонимов в речи (быстро - медленно, рано - поздно, холодно- тепло и т.п.)</p>

### 2.5.3. Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию связной речи.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
Тема	Задача	Предметно-пространственное оборудование	Методы и приёмы	Результаты усвоения способов знаний и умений
<b>Сентябрь</b> <b>Детский сад.</b> <b>Профессии людей работающих в детском саду.</b> Составление рассказа «Наш детский сад», на основе собственных наблюдений	Формирование умения составлять рассказ по материалам экскурсии и наблюдений детей	Помещения ДОУ, развивающая среда группы	Беседа, рассказы-вание	Составление рассказа
<b>Овощи. Огород.</b> <b>Профессии людей, работающих в сельском хозяйстве</b> 1. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» ( <i>воспитатели</i> )  2. Составление сравнительного рассказа по предметным картинкам по теме - овощи	Развитие связной диалогической речи, внимания к речи собеседника  Продолжить работу по развитию умения детей составлять рассказ – сравнение; упражнять в употреблении распространенных предложений;	Текст сказки, маски мужика, медведя, колоски, репа.  Натуральные овощи, схема составления рассказа	Слушание, беседа, пересказ  Рассматривание, наблюдения, беседа	Инсценировка сказки  Составление описательного рассказа детьми с опорой на схему. Пересказ рассказа детьми
<b>Фрукты. Сад.</b> Составление пересказа «Как выросла яблонька» по тексту и серии сюжетных картин.	Развитие умения детей пересказывать рассказ близко к тексту, с опорой на сюжетные картинки.	Картинки с изображениями фруктов.	Чтение рассказа, беседа по содержанию, рассматривание сюжетных картинок; составление пересказа текста с опорой на сюжетные картины.	Самостоятельное рассказывание с опорой на картинки серии.
<b>Ягоды. Грибы.</b> Пересказ рассказа В. Г. Сутеева «Чей это гриб?» (воспитатели)	Развитие умения детей пересказывать рассказ близко к тексту.	Текст рассказа В.Г.Сутеева «Чей это гриб?», опорные рисунки.	Чтение рассказа, беседа по содержанию, составление пересказа текста по рисункам – пикто-	Самостоятельное рассказывание с использованием опорных рисунков.

Составление рассказа из личного опыта, с опорой на предметные картинки («За грибами» или «За ягодами»)	Развитие умения составлять рассказ, используя личный опыт.	Предметные картинки (дом, корзина, ведро, нож, грибы, ягоды, кастрюля, сковорода)	граммам. Беседа, рассмотрение предметных картинок.	Самостоятельное рассказывание с опорой на предметные картинки.
<b>Октябрь</b> <b>Деревья. Лес.</b> Составление описательных рассказов о деревьях и кустарниках по опорному картинному плану.	Развивать умения составлять описательные рассказы о деревьях и кустарниках по опорному картинному плану.	Картинки с изображением деревьев и кустарников.	Рассматривание предметных картинок, рассматривание и беседа по картинному плану, составление описательных рассказов.	Самостоятельное составление описательных рассказов.
<b>Хлеб.</b> 1. Пересказ рассказа М. Глинской «Хлеб» (воспитатели). 2. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Как хлеб на стол пришёл»	Закрепление и совершенствование речевого умения и навыка при пересказе Развитие умения словесно воспроизводить события, изображённые на картинках	Текст рассказа.  Сюжетные картинки о работе хлеборобов.	Слушание, беседа по содержанию, пересказ  Беседа; рассмотрение сюжетных картинок; восстановление правильной последовательности.	Пересказ рассказа детьми.  Пересказ составленного рассказа детьми
<b>Продукты питания.</b> Составление рассказа «Как приготовить твоё любимое блюдо» по схеме, с опорой на предметные картинки.	Развитие умения составлять короткий рассказ по схеме, с опорой на предметные картинки.	Предметные картинки (продукты питания);	Беседа, рассмотрение предметных и сюжетных картинок; составление плана рассказа.	Самостоятельный пересказ рассказа детьми.
<b>Осень</b> 1. Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» (воспитатели) 2. Составление описательного рассказа «Осень» по предметным картинкам и опорному картинному плану.	Развитие умения детей пересказывать рассказ близко к тексту  Развитие умения составлять описательный рассказ об осени, с опорой на наглядность. Логически выстраивать своё высказывание.	Текст рассказа К. Ушинского «Четыре желания», сюжетные картины с изображением четырёх времён года.  Картинки с изображением примет осени, опорный картинный план.	Чтение рассказа, беседа по содержанию, пересказ рассказа.  Рассматривание, беседа, составление рассказа	Пересказ рассказа детьми  Пересказ составленного рассказа детьми.



<p><b>Человек</b></p> <p>1. Пересказ рассказа А.Толстого «Старый дед и внучек» (<b>воспитатели</b>).</p> <p>2. Составление рассказа «Человек» по серии картин.</p>	<p>Упражнять детей пересказывать рассказ близко к тексту.</p> <p>Развитие умения детей составлять рассказ по серии предметных картинок; развитие умение логически правильно выстраивать рассказ</p>	<p>Текст рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой», ил-люстрации к тексту.</p> <p>Серия картин «Развитие человека»: от возраста младенца до возраста бабушки и дедушки</p>	<p>Расстановка предметных картинок в нужной последовательности, беседа, образец рассказа логопеда; составление рассказа детьми.</p>	<p>Самостоятельное рассказывание с опорой на предметные картинки.</p>
<p><b>Ноябрь Одежда.</b></p> <p>1. Пересказ адаптированного текста Н.Носова «Заплата»</p>	<p>Развитие умения детей пересказывать рассказ близко к тексту</p>	<p>Адаптированный текст рассказа Н.Носова «Заплата» ил-люстрации к тексту, предметные картинки</p>	<p>Чтение, беседа по содержанию</p>	<p>Самостоятельное рассказывание с опорой на предметные картинки</p>
<p><b>Обувь. Головные уборы.</b></p> <p>1. Составление рассказов – описаний об обуви по картинному плану (<b>воспитатели</b>).</p> <p>2. Составление рассказов – сравнений об обуви по картинному плану.</p>	<p>Развитие умения выделять существенные признаки предметов, последовательно излагать их в рассказе, опираясь на схему. Развитие умения сравнивать предметы, выделять существенные признаки предметов, последовательно излагать их в рассказе, опираясь на схему</p>	<p>Картинки с изображением предметов обуви, схема описания обуви</p> <p>Картинки с изображением предметов обуви, схема описания обуви</p>	<p>Рассматривание, наблюдения, беседа</p> <p>Рассматривание, наблюдения, беседа</p>	<p>Составление описательного рассказа детьми с опорой на схему.</p> <p>Составление описательного рассказа - сравнения детьми с опорой на схему.</p>
<p><b>Ателье</b></p> <p>Составление рассказа «В швейном ателье», по представленной презентации</p>	<p>Формирование умения составлять рассказ по предложенному плану (презентации)</p>	<p>Презентация «В швейном ателье»</p>	<p>Рассматривание, беседа, рассказывание</p>	<p>Составление детьми рассказа по презентации.</p>

<p><b>Семья.</b> 1. Составление рассказа «Семейные проблемы» (например: чем может помочь ребёнок, если заболел дедушка) – <b>воспитатели.</b> 2. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».</p>	<p>Развитие умения составлять рассказ, используя личный опыт.</p> <p>Развитие умения детей связно и последовательно описывать изображённые события.</p>	<p>Схематичный план</p> <p>Сюжетная картина «Семья»</p>	<p>Беседа, придумывание схематичного плана – опоры для составления рассказа.</p> <p>Рассматривание картины, беседа, составление рассказа.</p>	<p>Самостоятельное рассказывание с опорой на предметные картинки.</p> <p>Пересказ составленного рассказа детьми</p>
<b>2 период (декабрь, январь, февраль)</b>				
<p><b>Декабрь</b> <b>Домашние птицы.</b> Составление рассказа по сюжетной картине «Птичница»</p>	<p>Развитие навыка детей связно и последовательно описывать изображённые события.</p>	<p>Сюжетная картина «Птичница»</p>	<p>Рассматривание картины, беседа, составление рассказа.</p>	<p>Самостоятельный пересказ составленного рассказа</p>
<p><b>Зимующие птицы.</b> 1.Составление рассказов – сравнений о зимующих птицах по опорному картинному плану (<b>воспитатели</b>). 2.Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.</p>	<p>Развитие умения сравнивать зимующих птиц, выделять существенные признаки, последовательно излагать их в рассказе, опираясь на схему.</p> <p>Развитие умения детей связно и последовательно описывать изображённые события.</p>	<p>Картинки с изображением зимующих птиц, схема описания птиц.</p> <p>Сюжетные картинки «Кормушка»</p>	<p>Рассматривание, наблюдения, беседа</p> <p>Рассматривание, определение последовательности событий, совместное составление рассказа</p>	<p>Составление описательного рассказа-сравнения детьми с опорой на схему.</p> <p>Самостоятельный пересказ составленного рассказа</p>
<p><b>Зима.</b> 1.Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Лесная поляна» (<b>воспитатели</b>). 2. Составление рассказа о зиме по сюжетным картинкам и опорному картинному плану.</p>	<p>Развитие умения отвечать на вопросы распространенными предложениями; упражнять в умении связно излагать свои мысли.</p> <p>Развитие умения составлять сложные предложения и объединять их в описательный рассказ о зиме.</p>	<p>Текст рассказа, предметные картинки по содержанию.</p> <p>Картинки с изображением зимнего пейзажа, примет зимы, опорный картинный план.</p>	<p>Рассматривание картинок, чтение рассказа, беседа по содержанию, пересказ рассказа.</p> <p>Рассматривание картин, беседа, рассказывание.</p>	<p>Пересказ рассказа детьми</p> <p>Самостоятельный пересказ составленного рассказа, с опорой на картинный план.</p>
<p><b>Зимние забавы.</b> <b>Новый год</b></p>				

1. Пересказ русской народной сказки «Снегурочка»	Развитие умения последовательно передавать содержание сказки.	Текст русской народной сказки «Снегурочка»; сюжетные картинки по содержанию сказки	Чтение, беседа по содержанию.	Пересказ сказки детьми.
2. Составление описательного рассказа «Новогодний праздник» по плану - воспитатели.	Развитие умения составлять описательный рассказ о новогоднем празднике, с опорой на наглядность. Логически выстраивать своё высказывание	Картинки с изображением новогоднего праздника, опорный картинный план.	Рассматривание, беседа, составление рассказа	Пересказ составленного рассказа детьми.

### Январь Каникулы

<b>Домашние животные</b> Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Щенок» (пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Пожарные собаки»)	Развитие умения составлять рассказ по картинному плану. Совершенствовать навыка отвечать на вопросы распространёнными предложениями, умения грамматически правильно строить свое высказывание.	Серия сюжетных картин «Щенок»	Рассматривание картинного плана, беседа.	Самостоятельное рассказывание
<b>Дикие животные наших лесов</b> 1.Инсценировка русской народной сказки «Хвосты» (воспитатели). 2. Составление описательных – рассказов – сравнений о диких животных по картинному плану.	Развитие у детей связной монологической и диалогической речи Развитие умения сравнивать животных, выделять существенные признаки, последовательно излагать их в рассказе, опираясь на схему.	Текст сказки, маски журавля и лисы, посуда (кувшин, тарелка) Картинки с изображением диких животных наших лесов и домашних животных, схема описания животных.	Чтение, беседа по содержанию.  Рассматривание, наблюдения, беседа	Инсценировка сказки.  Составление описательного рассказа-сравнения детьми с опорой на схему.
<b>Животные Севера. Животные жарких стран.</b> 1. Составление рассказа – описания о животных Севера с опорой на картинный план	Развитие навыка составлять рассказы-описания с опорой на картинный план.	Предметные картинки, с изображением животных Севера, картинный план.	Беседа, словесные игры на обогащение словаря-признаков, необходимого для составления рассказа	Самостоятельное рассказывание

<p><b>(воспитатели).</b></p> <p>2. Составление пересказа «Как живёт белый медведь» по тексту и серии сюжетных картинок.</p> <p>3. Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».</p>	<p>Развитие умения составлять пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Развитие умения отвечать на вопросы распространёнными предложениями; связно излагать свои мысли. Развитие умения сравнивать предметы, выделять существенные признаки предметов, последовательно излагать их в рассказе, опираясь на схему.</p>	<p>Текст рассказа «Как живёт белый медведь»; серии сюжетных картинок к рассказу.</p> <p>Рассказ Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»; сюжетная картина к проведению. Предметные картинки, с изображением животных Севера и жарких стран, схема рассказа.</p>	<p>за.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, чтение рассказа, беседа по содержанию, пересказ рассказа.</p> <p>Рассматривание картины, чтение рассказа, беседа по содержанию, пересказ рассказа.</p> <p>Рассматривание, наблюдения, беседа</p>	<p>Пересказ рассказа детьми.</p> <p>Пересказ рассказа детьми</p> <p>Составление описательного рассказа-сравнения детьми с опорой на схему.</p>
<p><b>Наше Отечество. Моя малая родина.</b></p> <p>1. Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живём».</p> <p>2. Составление и распространение предложений по фотографиям и иллюстрациям из тематических альбомов по теме «Мой посёлок, мой город, моя Республика» <b>(воспитатели)</b></p>	<p>Формировать умение пересказывать текст, с изменением главных действующих лиц и с добавлением последующих событий</p> <p>Развивать умение составлять и распространять предложения по иллюстрациям и фотографиям.</p>	<p>Переработанный и адаптированный текст С.А.Баруздина «Страна, где мы живём», предметные картинки по теме</p> <p>Фотографии и иллюстрации посёлка Шудаяг, города Ухты, Республики Коми.</p>	<p>Чтение рассказа, беседа по содержанию, составление рассказа</p> <p>Рассматривание, беседа, коллективное составление предложений.</p>	<p>Пересказ составленного рассказа.</p> <p>Самостоятельное составление предложений детьми.</p>
<p><b>Февраль</b></p> <p><b>Наш город. Мой посёлок.</b></p> <p>Составление рассказа на основе личного опыта «Мой посёлок, мой город, моя Респуб-</p>	<p>Развитие умения рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая впе-</p>	<p>Фотографии посёлка, Ухты, Республики</p>	<p>Рассматривание, беседа, коллективное составление рассказа.</p>	<p>Самостоятельный пересказ составленного рассказа</p>

лика»	рѐд			
<b>23 февраля. Военные профессии.</b> 1.Составление описательного рассказа «О военной специальности» по плану ( <b>воспитатели</b> ).  2.Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин.	Развитие умения составлять описательный рассказ о людях, военной специальности, с опорой на план – схему.  Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картин.	Предметные картинки, схема рассказа.  Серия сюжетных картин «Собака-санитар»	Рассматривание, беседа, составление рассказа  Рассматривание картин, беседа, составление рассказа.	Самостоятельное рассказывание с опорой на предметные картинки.  Самостоятельный пересказ составленного рассказа
<b>Дом. Мебель.</b> 1.Составление рассказа из личного опыта «Дом, в котором я живу».  2.Составление рассказа по предметным картинкам «Откуда к нам мебель пришла»	Совершенствование умения детей составлять рассказ о своём жилье на основе личных наблюдений  Развитие умения составлять рассказ по предметным картинкам.	Картинки с изображением разных видов домов, комнат.  Предметные картинки: деревья, пила, фабрика, плотник, мебельный магазин, покупатель, фургон, для доставки мебели.	Беседа, составление рассказов  Рассматривание, определение последовательности событий, совместное составление рассказа.	Самостоятельное рассказывание детьми  Самостоятельный пересказ составленного рассказа.
<b>Электроприборы</b> Составление описательных рассказов об электроприборах.	Развивать умения составлять описательные рассказы об электроприборах по опорному картинному плану.	Картинки с изображением электроприборов.	Рассматривание предметных картинок, рассматривание и беседа по картинному плану, составление описательных рассказов.	Самостоятельное составление описательных рассказов.
<b>3 период (март, апрель, май)</b>				
<b>Март</b> <b>8 Марта. Женские профессии.</b> Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму».	Развитие умения детей связно и последовательно описывать изображённые события.	Сюжетная картина «Поздравляем маму».	Рассматривание картины, беседа, составление рассказа.	Самостоятельный пересказ составленного рассказа.
<b>Посуда.</b> Составление рассказа по сюжетной	Развитие умения составлять корот-	Сюжетная картина	Беседа, демонстрация действий,	Самостоятельное рассказывание

картине «Мы де- журим»  Придумывание рассказов о «волшебных» предметах посуды « В царстве дедушки Самовара».	кий рассказа на основе личного опыта.  Развитие умения придумывать рассказы о «волшебных» предметах посуды; связно излагать свои мысли.	Картинка с изображением самовара; картинки с изображениями кухонной, столовой и чайной посуды.	рассказывание  Беседа, составление устного плана, рассказывание.	Самостоятельное придумывание рассказов.
<b>Школа. Школьные принадлежности.</b> 1. Составление рассказ о школе по представлению «Школа. Какая она?» (воспитатели)  2. Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) «Лентяй».	Совершенствование умения детей составлять рассказы по представлению (из личного опыта) о школе и школьных принадлежностях.  Совершенствовать умения детей связно и последовательно описывать изображённые события.	Совершенствование умения детей составлять рассказы по представлению (из личного опыта) о школе и школьных принадлежностях.  Серия сюжетных картин	Рассматривание картинок, беседа, составление устного плана рассказа.  Рассматривание картины, беседа, составление рассказа	Самостоятельное рассказывание детьми.  Самостоятельный пересказ составленного рассказа.
<b>Спорт.</b> 1. Составление рассказа о виде спорта по плану.  2 Составление и распространение предложений по фотографиям и иллюстрациям по теме «Спорт» (воспитатели)	Совершенствование умения детей составлять рассказ о любимом виде спорта по плану, на основе личных наблюдений. 2. Развивать умение составлять и распространять предложения по иллюстрациям и фотографиям.	Картинки с изображением разных видов спорта.  Фотографии и иллюстрации спортсменов.	Беседа, составление рассказов.  Рассматривание, беседа, коллективное составление предложений.	Самостоятельное рассказывание детьми.  Самостоятельное составление предложений детьми.
<b>Апрель. Весна</b> Пересказ рассказа Г.А Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий.	Развивать умения детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ.	Предметные картинки: солнце, ручеёк, пенёк, жучок, ящерица, лягушка, ёжик, муравейник, птички.	Чтение, беседа по содержанию	Самостоятельный пересказ с опорой на предметные картинки
<b>Перелётные птицы</b> 1.Составление по-	Развитие умения составлять рассказ	Серия сюжетных картин «Сквореч-	Рассматривание, определение по-	Самостоятельное рассказывание

<p>вествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок.</p> <p>2. Составление описательных рассказов - сравнений о перелётных птицах по опорному картинному плану (<b>воспитатели</b>)</p>	<p>по серии сюжетных картин</p> <p>Развивать умения составлять описательные рассказы – сравнения о перелётных птицах по опорному картинному плану.</p>	<p>ник»</p> <p>Картинки с изображением перелётных птиц.</p>	<p>следовательности событий</p> <p>Рассматривание предметных картинок, рассматривание и беседа по картинному плану, составление описательных рассказов - сравнений.</p>	<p>Самостоятельное составление описательных рассказов.</p>
<p><b>Профессии. Инструменты.</b></p> <p>1. Пересказ сказки «Две косы» (<b>воспитатели</b>)</p> <p>2. Составление рассказа о поварах «Кто кормит нас вкусно и полезно» (на основе увиденного).</p>	<p>Развитие умения составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту.</p> <p>Развитие умения рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперёд.</p>	<p>Текст к сказке «Две косы», предметные картинки с изображением «косы – труженицы» и «косы – бездельницы».</p> <p>Сюжетные картины, способствующие составлению связного рассказа по заданной теме.</p>	<p>Чтение сказки, беседа по содержанию, пересказ сказки.</p> <p>Предварительная экскурсия на кухню детского сада, беседа, игры на закрепление увиденного, рассматривание сюжетных картинок.</p>	<p>Самостоятельный пересказ сказки.</p> <p>Самостоятельное рассказывание детьми.</p>
<p><b>Библиотека.</b></p> <p>1. Составление рассказа по сюжетной картине «В библиотеке».</p> <p>2. Составление рассказа по представлению «Библиотека. Какая она?» (<b>воспитатели</b>)</p>	<p>Развитие навыка детей связно и последовательно описывать изображённые события.</p> <p>Совершенствование умения детей составлять рассказы по представлению (из личного опыта) о библиотеке.</p>	<p>Сюжетная картина «В библиотеке».</p> <p>Совершенствование умения детей составлять рассказы по представлению (из личного опыта) о библиотеке.</p>	<p>Рассматривание картины, беседа, составление рассказа.</p> <p>Рассматривание картинок, беседа, составление устного плана рассказа.</p>	<p>Самостоятельный пересказ составленного рассказа</p> <p>Самостоятельное рассказывание детьми.</p>

<p><b>Май.</b> <b>Транспорт. Профессии на транспорте.</b></p> <p>1. Составление рассказов - сравнений о транспорте по опорным карточкам и картинному плану <b>(воспитатели)</b></p> <p>2. Составление пересказа «О специальных машинах» по тексту и серии сюжетных картин.</p> <p>3. Составление рассказа «Случай на улице»</p>	<p>Совершенствовать умения составлять рассказ о разных видах транспорта</p> <p>Совершенствовать умения составлять пересказ текста с опорой на серии сюжетных картинок.</p> <p>Развивать умение детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий</p>	<p>Предметные картинки разных видов транспорта, схема рассказа</p> <p>Текст к рассказу; серии сюжетных картинок по тексту.</p> <p>Сюжетная картина «Случай на улице»</p>	<p>Рассматривание, беседа.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, чтение рассказа, беседа по содержанию, пересказ рассказа</p> <p>Рассматривание картины, беседа, составление рассказа</p>	<p>Составление рассказов детьми.</p> <p>Пересказ рассказа детьми</p> <p>Самостоятельный пересказ составленного рассказа</p>
<p><b>9 Мая</b></p> <p>1. Пересказ рассказа «О мальчике Тишке и отряде немцев».</p> <p>2. Составление и распространение предложений по сюжетным картинкам и фотографиям военных лет «Такая страшная война».</p>	<p>Развитие умения детей связно и последовательно передавать содержание рассказа</p> <p>Совершенствовать умения составлять и распространять предложения по сюжетным картинкам и фотографиям военных лет.</p>	<p>Текст «О мальчике Тишке и отряде немцев», иллюстрации военного времени.</p> <p>Фотографии и иллюстрации военных лет.</p>	<p>Рассматривание картин, беседа, чтение, беседа по содержанию.</p> <p>Рассматривание, беседа, коллективное составление предложений.</p>	<p>Самостоятельный пересказ детьми текста рассказа</p> <p>Самостоятельное рассказывание детьми.</p>
<p><b>Насекомые</b></p> <p>Составление рассказов – описаний насекомых по предметным картинкам и опорному плану.</p>	<p>Совершенствовать умения составлять рассказ – описание насекомых по картинкам и опорному плану.</p>	<p>Предметные картинки с изображением насекомых, опорный картинный план.</p>	<p>Рассматривание картинок, беседа по опорному картинному плану, составление рассказа – описания.</p>	<p>Самостоятельное составление рассказа детьми.</p>
<p><b>Цветы.</b></p> <p>1. Составление рассказов - сравнений о цветах <b>(воспитатели)</b></p>	<p>Закрепление умения составлять сравнительные рассказы, на основе</p>	<p>Предметные картинки разных цветов, схема рассказа</p>	<p>Рассматривание, беседа</p>	<p>Составление рассказов детьми.</p>



	картинного плана, используя в речи антонимы, синонимы.			
2. Составление пересказа «Как Маша вырастила цветы» по тексту и серии сюжетных картин.	Совершенствовать умения составлять пересказ текста с опорой на картинки серии.	Картинки с изображениями различных цветов.	Рассматривание сюжетных картин, чтение рассказа, беседа по содержанию, пересказ рассказа.	Самостоятельный пересказ рассказа детьми.
<b>Лето</b> 1. Составление рассказов о летних играх и развлечениях по представлению (из личного опыта детей)	Развивать умения составлять рассказы о летних играх и развлечениях по представлению (из личного опыта)	Картинки с изображениями примет лета.	Рассматривание картинок, беседа, составление устного плана рассказа.	Самостоятельное рассказывание детьми.
2. Составление рассказов – описаний о лете по сюжетной картине и опорному плану (воспитатели)	Развивать умение детей составлять сложные предложения.	Сюжетная картина с изображением летним временем года; картинки с изображением примет лета, картинный план.	Рассматривание сюжетной картины; картинок с изображением примет лета, беседа по опорному картинному плану, составление рассказа – описание.	Самостоятельное рассказывание детьми.
Итого: 38 недель (38 ч.)				

## 2.6. Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей деятельности.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей деятельности. Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-логопедический процесс.

**Медицинский персонал ДОУ:** участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

**Инструктор по физической культуре:** работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

**Музыкальный руководитель:** развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

**Воспитатель:** постоянно работает над совершенствованием артикуляционной, тонкой и общей моторики; закрепление произношения поставленных логопедом звуков; расширяет, уточняет активизирует отработанную лексику; упражняет в правильном употреблении сформированных грамматиче-

ских категорий; развиваете внимание, память, логическое мышление в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале; в тесном сотрудничестве с логопедом работаете над формированием связной речи; закрепляет навыки чтения и письма.

## 2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательной деятельности привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, рекомендуются специальные информационные источники с целью побуждения родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей деятельности через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных альбомах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Играя с ребенком предложенные игры, наблюдая, рассматривая, взрослые развивают речь ребёнка, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения его в школе.

### *Работа с родителями.*

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах через родительские собрания, «Уголки логопеда» в группах.</li> <li>• Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.</li> <li>• Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</li> <li>• Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</li> <li>• Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li> <li>• Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, музеи и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</li> <li>• Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</li> </ul> <p>Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная-художественная литература, энциклопедии)</p>

**Перспективный план работы с родителями в подготовительной логопедической группе  
на 2018 – 2019 учебный год**

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>Консультации</b>	<b>Собрания, семинары-практикумы</b>	<b>Открытая ООД</b>	<b>Наглядная агитация</b>
<b>Сентябрь</b>		Выступление на групповом родительском собрании «Задачи и содержание коррекционной работы на учебный год».		«Роль родителей в формировании правильного звукопроизношения»  «Советы по развитию моторики пальцев рук детей»
<b>Октябрь</b>	Индивидуальные консультации «Совершенствуемся в выполнении артикуляционной гимнастики».			1. «Как пополнять словарный запас у детей 6-7 лет» 2 «Роль семьи в коммуникативном развитии ребёнка».
<b>Ноябрь</b>	Индивидуальные консультации: «Обучаемся общаться» (консультации по вытекающим проблемам)	Семинар «Профилактика дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста».	Открытое занятие по обучению грамоте (видеозапись)	«Советы родителям будущих первоклассников»
<b>Декабрь</b>	Индивидуальные консультации «Автоматизация поставленных звуков»			«Этот непослушный грамматический строй» (дидактические игры, направленные на развитие лексико – грамматических категорий).
<b>Январь</b>	Индивидуальные консультации: «Учимся читать правильно».			«Советы родителям леворуких детей». «Игры, направленные на развитие слухового внимания»
<b>Февраль</b>	Индивидуальные (подгрупповые) консультации «Профилактика зеркального письма»			- Домашняя игротка.  - Буквы из всего.
<b>Март</b>	Индивидуальные консультации «Приёмы работы	Выступление на групповом собрании	Деловая игра совместно с родителями	«Поговорим о связной речи».

	над связной речью детей»	«Подготовка к школе детей дошкольного возраста с нарушениями речи»».	«Пойми меня».	«Эффективная подготовка руки ребёнка к письму».
<b>Апрель</b>	Консультация ««Это мы знаем и умеем» - «Вывод из логогруппы». Индивидуальные консультации (по вопросам родителей)			« Скоро в школу» (советы родителям будущих первоклассников).
<b>Май</b>	Индивидуальные консультации, по итогам учебного года, выводов ПМПК			«В школу готовы?!» Рекомендации на лето

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Расписание организованной образовательной деятельности по речевому развитию в подготовительной группе.

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.30		1. <b>Обучение грамоте</b> (ООД – Речевое развитие) (логопед)		1 <b>Обучение грамоте</b> (ООД – Речевое развитие) (логопед)	1 <b>Развитие речи</b> - связная речь (ООД – Речевое развитие) (логопед)
9.40-10.10			2. <b>Развитие речи</b> - формирование лексико - грамматического строя речи (ООД – Речевое развитие) (логопед)		

#### 3.2.Циклограмма педагогической деятельности учителя-логопеда

Дни недели	Время работы	Дети		Кабинет	Педагоги	Родители	Всего часов
		Фронтально-коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность				
понедельник 14.00-18.00	14.00-15.00			Оформление документации			4 часа
	15.00-18.00		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации индивид. тетрадей детей		Консультации для родителей	

Вторник, среда, четверг, пятница 9.30 – 13.00	9.00-9.30	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность					16 часов
			Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации индивид. тетрадей детей	Консультации для воспитателей по выполнению вечерних заданий логопеда		
Всего часов	20 часов						

### 3.3. Форма циклограммы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЛЕКСИКА	ГРАММАТИКА	СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ	МОТОРНАЯ СФЕРА

### 3.4. РЕЧЕВАЯ КАРТА воспитанника ДОУ.

Фамилия, имя, отчество ребёнка .....

Дата рождения..... Адрес .....

Домашний телефон .....

Заключение РМПК:  
.....

Протокол № ..... от .....

Поступил ..... из д/с.....

Принят на срок .....

#### СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать ..... Г.Р. ....

Специальность .....

Место работы .....

Моб. тел. ....

Отец

Г.Р.

Специальность

Место работы

Моб. тел.

Речи родителей и родственников

Двухязычие в семье

### **ОБЩИЙ АНАМНЕЗ**

От беременности ..... Роды ..... Как протекала беременность (*инфекции, простудные заболевания, болезни печени, почек, угроз, токсикоз, кровотечения*) .....

Роды в ..... недель (*стремительные, затяжные, обезвоженные*) .....

Стимуляция (*химическая, механическая, электрическая*) .....

Крик (*сразу, реаним.*) ..... Асфиксия (*синяя, белая*) .....

Rh(*конфликт*) ..... Вес ..... Рост .....

Родовые травмы (*перелом, вывихи, гематом*) .....

Когда принесли кормить ..... Сосал (*активно, срыгивал, отказывался, засыпал*) .....

Грудное вскармливание с ..... до .....

### **РАННЕЕ РАЗВИТИЕ**

Голову держит (до 3) ..... Ползает (6) ..... Сидит сам (7) .....

Пошёл сам (12) ..... Появился 1-й зуб (6-8 мес.) .....

Характер моторики: излишне подвижен, не координирован в движениях, двигательно беспокоен, заторможен, неповоротлив, несвоевременная переключаемость движений .....

### **ПЕРЕНЕСЁННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ**

До 1 года .....

После года .....

Инфекционные (*ветр.оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и др.*) .....

Травмы головы (*ушибы, сотрясения*) ..... Судороги на t .....

Состоит на диспансерном учёте (*специалист, по поводу*) .....

.....

### **РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ**

Первые слова к (1) .....

Фразы к (2) .....

Прерывалось ли речевое развитие .....

Отношение к своей речи .....

Занимались ли с логопедом (*когда, где, результат*) .....

### **ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ**

#### **Общее развитие ребёнка.**

#### **Разговорно-описательная беседа:**

Как тебя зовут? ..... Сколько тебе лет? .....

С кем ты пришёл в детский сад? .....

Где ты живёшь? .....

С кем живёшь? .....

Как зовут твоих родителей? .....

Сколько у тебя пальцев на руке? ..... Покажи один .....

Покажи много .....

**Счёт** прямой ....., обратный .....

#### **Восприятие формы** (показать по просьбе логопеда)

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник) .....

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник) .....

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник) .....

#### **Показ цветов**

4 года (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный) .....

5 лет (красный, оранжевый, жёлтый, голубой, синий, зелёный, белый, чёрный) .....

6 лет (красный, оранжевый, жёлтый, голубой, синий, зелёный, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, чёрный) .....

#### **Ориентация в пространстве**

4 года (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, вперёд, сзади) .....

5 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, вперёд, сзади, слева, справа) .....

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, вперёд, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу).....

### **Ориентировка в схеме тела**

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) .....

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) .....

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо) .....

### **Исследование моторики.**

#### **А) Ручная моторика**

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом – на левой руке) ..... (сложить кольцо 1-2,3,4,5).....

Попеременно соедини 1 со 2,3,4,5 и обратно: правая .....Левая ..... Обе .....

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) ..... (сложить кольцо 1-2,3,4,5).....

Попеременно соедини 1 со 2,3,4,5 и обратно: правая .....Левая ..... Обе .....

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом – на левой руке) ..... (сложить кольцо 1-2,3,4,5).....

Попеременно соедини 1 со 2,3,4,5 и обратно: правая .....Левая ..... Обе .....

#### **Б) Общая моторика**

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч) .....

.....

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, из-за головы, поймать мяч, перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) .....

.....

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, из-за головы, подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) .....

.....

### **Состояние речевого аппарата.**

**Губы**(толстые, тонкие, неполное смыкание губ).....

**Зубы**(мелкие, крупные передние, отсутствие, вне челюстной дуги).....

**Прикус**(прогения, прогнатия, открытый, открытый боковой).....

**Язык**(излишне толстый, излишне узкий, укороченная подъязычная связка).....

**Нёбо** (уплощённое, готическое, расщелина).....



### Состояние голосовых ф-ций.

- Сила голоса** (нормальный, громкий, чрезмерно тихий).....
- Тембр** (носовой оттенок, монотонный голос).....
- Просодика.**
- Темп** (нормальный, ускоренный, замедленный).....
- Ритм** (норма, аритмия).....
- Паузация** .....
- Интонация**.....

### Мимическая и артикуляционная мускулатура

Движения	Замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипогиперметрия.					
	4 года		5 лет		6+ лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Поднять брови						
Нахмуриться						
«Толстячок»						
«Худышка»						
«Толстячок»/ «Худышка»						
«Лопаточка»						
«Иголочка»						
«Лопаточка»/ «Иголочка»						

### ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

	4 года		5 лет		6+ лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
С						
С`						
З						
З`						
Ц						
Ш						
Ж						
Ч						
Щ						
Р						
Р`						
Л						
ЛГ						
Ј						
М						
Н						
Б						
Д						

В						
К						
К̣						
Г						
Г̣						
Х						
Х̣						

### Обследование понимания речи.

Исследование Пассивного словаря.

#### ➤ Знание существительных и глаголов

Задание: Покажи, где посуда, одежда, мебель, овощи.

Посади куклу, возьми книгу, дай мне карандаш.

4 года		5 лет		6 лет	
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

#### ➤ Понимание употребление предлогов

		4 года		5 лет		6 лет	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
В	НА						
ПОД	НАД						
ПЕРЕД	ЗА						
ИЗ	ОКОЛО						
ИЗ-ЗА	ИЗ-ПОД						

### 1.2. Восприятие и дифференциация грамматических категорий

		4 года		5 лет		6 лет	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Мужской, средний, женский род прилагательных и существительных	Покажи, где красная						
	Покажи, где красный						
	Покажи, где красное						
Мужской, женский род глаголов в прошедшем времени	Покажи, где Женя поймал рыбу						
	Покажи, где Женя поймала рыбу						
Единственное и множественное число глаголов и существительных	Покажи, где сидит аист						
	Покажи, где сидят аисты						
Понимание падежных окончаний существительных	Покажи карандашом ручку						
	Покажи карандаш ручкой						
	Покажи дочку мамы						

	Покажи маму дочки					
Понимание соотношения между членами предложения	Покажи, чем мальчик ловит рыбу					
	Покажи, кто ловит рыбу					
	Покажи, кого ловит мальчик					

### СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(N – воспроизведена верно, в остальных случаях записывается речь ребёнка)

		Н.г.	К.г.
<b>4 года</b>	Пуговица		
	Мостик		
	Капуста		
	Дружба		
	Свисток		
<b>5 лет</b>	Лекарство		
	Скворечник		
	Сковорода		
	Велосипед		
	Сквозняк		
<b>6 лет</b>	Сыворотка		
	Сухофрукты		
	Простокваша		
	Парикмахер		
	Комбинезон		
	Инструменты		

**4 года** Ребята слепили снеговика

Начало года .....

Конец года .....

Мотоциклист ездит на мотоцикле

Начало года .....

Конец года .....

**5 лет** Водопроводчик чинит водопровод

Начало года .....

Конец года .....

Волосы подстригают в парикмахерской

Начало года .....

Конец года .....

**6 лет** Регулировщик стоит на перекрёстке

Начало года .....

Конец года .....

Экскурсовод проводит экскурсию

Начало года .....

Конец года .....

## СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

(начало года)

4 года:	5 лет	6 лет
Ба-па .....	ба-па-ба .....	са-ща-са .....
Га-ка .....	да-та-да .....	са-ца-са .....
Та-да .....	га-ка-га .....	ча-тя-ча .....
Ва-ка .....	за-са-за .....	ща-ча-щя .....
Ня-на .....	та-тя-та .....	ла-ля-ла .....

(конец года)

4 года:	5 лет	6 лет
Ба-па .....	ба-па-ба .....	са-ща-са .....
Га-ка .....	да-та-да .....	са-ца-са .....
Та-да .....	га-ка-га .....	ча-тя-ча .....
Ва-ка .....	за-са-за .....	ща-ча-щя .....
Ня-на .....	та-тя-та .....	ла-ля-ла .....

## ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

РАБОТА С КАРТИНКАМИ(покажи на картинках)

	4 года		5 лет		6 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Рак - лак						
Мишка - миска						
Зуб – суп						
Точка – кочка						
Розы – рожи						
Плащ – плач						
Рейка – лейка						
Бак – мак						

## Языковой анализ и синтез

		Н.г.	К.г.
<b>4 года</b>	<b>Есть ли звук Р в словах: Боб</b>		
	Горох		
	Капуста		
	Помидор		
<b>5</b>	<b>Есть ли звук М в словах: СУК</b>		
	Кот		

лет	Мама		
	<b>Назови первый звук в слове: Аня</b>		
	Оля		
	Утка		
6 лет	<b>Назови один звук</b>		
	<b>Назови одно слово</b>		
	<b>Назови все звуки в слове МАК</b>		
	<b>Сколько звуков в слове: СУП</b>		
	КАША		
	КОШКА		
	<b>Какой звук в конце слова: ДОМ</b>		
	МАК		
	ЛУК		
	<b>Какой звук в начале слова: ДОМ</b>		
	МАК		
	ЛУК		
	<b>Какой звук в середине слова: ДОМ</b>		
	МАК		
	ЛУК		
	<b>Составь слово из звуков: К-О-Т</b>		
	М-У-К-А		
	Л-О-Д-К-А		
	<b>Назови одно предложение</b>		
	<b>Сосчитай слова в предложении:</b>		
Дети гуляют			
Дети пошли в школу			
<b>Назвать 1, 2, 3 слово</b>			

**Исследование объема словаря  
(начало года)**

**Назови одним словом:**

- 4 года** (заяц, лиса, волк) - .....
- (юбка, рубашка, брюки) - .....
- (пирамидка, кукла, машинка) - .....
- 5 лет** (свитер, юбка, брюки) – .....
- (Груша, яблоки, лимон) – .....
- (огурец, морковь, капуста) - .....
- (сапоги, ботинки, тапки) - .....
- 6 лет** (Сапоги, туфли, кеды) – .....
- (автобус, самолёт, лодка) – .....
- (шкаф, стол, кровать) - .....
- (чашка, тарелка, кастрюля) - .....
- (помидор, кабачок, чеснок) - .....
- (банан, ананас, мандарин) - .....

(волк, лось, белка, ёж) - .....

(кролик, овца, конь) - .....

**Назови:**

**4 года** посуда: .....

игрушки: .....

одежда: .....

животные: .....

**5 лет** птиц: .....

посуду: .....

одежду .....

овоши .....

фрукты .....

мебель .....

дикие животные .....

домашние животные .....

транспорт .....

**6 лет** птиц: .....

посуду: .....

одежду .....

овоши .....

фрукты .....

мебель .....

дикие животные .....

домашние животные .....

транспорт .....

обувь: .....

**(конец года)**

**Назови одним словом:**

**4 года** (заяц, лиса, волк) - .....

(юбка, рубашка, брюки) - ..... (пирамидка, кукла, машинка) - .....

**5 лет** (свитер, юбка, брюки) - .....

(Груша, яблоки, лимон) – .....

(огурец, морковь, капуста) - .....

(сапоги, ботинки, тапки) - .....

**6 лет** (Сапоги, туфли, кеды) – .....

(автобус, самолёт, лодка) – .....

(шкаф, стол, кровать) - .....

(чашка, тарелка, кастрюля) - .....

(помидор, кабачок, чеснок) - .....

(банан, ананас, мандарин) - .....

(волк, лось, белка, ёж) - .....

(кролик, овца, конь) - .....

**Назови:**

**4 года** посуда: .....

игрушки: .....

одежда: .....

животные: .....

**5 лет** птиц: .....

посуду: .....

одежду .....

овощи .....

фрукты .....

мебель .....

дикие животные .....

домашние животные .....

транспорт .....

**6 лет** птиц: .....

посуду: .....

одежду .....

овощи .....

фрукты .....

мебель .....

дикие животные .....

домашние животные .....

транспорт .....

обувь: .....

**Название и показ частей объектов**

	4 года		5 лет		6 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
<b>Части тела:</b>						
А) нос, рот, глаза, грудь, живот, руки, ноги						
Б) локоть, колено, ноготь						
<b>Машина:</b>						
А) руль, колёса, кабина						
Б) кузов, фары, мотор						

**Глаголы  
(начало года)**

		4 года	5 лет	6 лет
Кто как голос подаёт	Кошка			
	Свинья			
	Утка			
	Собака			
	Петух			
	Лягушка			
	Корова			
	Змея			
	Лошадь			
Кто как передвигается	Птица			
	Рыба			
	Змея			
	Человек			
	Лягушка			
Что делает	Повар			
	Комар			
	Птица			
	Врач			
	Зяц			

**Глаголы  
(конец года)**

		4 года	5 лет	6 лет
Кто как голос подаёт	Кошка			
	Свинья			
	Утка			
	Собака			
	Петух			
	Лягушка			
	Корова			
	Змея			
	Лошадь			



Кто как передвигается	Птица			
	Рыба			
	Змея			
	Человек			
	Лягушка			
Что делает	Повар			
	Рыба			
	Птица			
	Врач			
	Заяц			

**Словарь признаков: подбор прилагательных к существительным  
(начало года)**

**4 года**

Лимон (какой?) .....

Лиса (какая?) .....

Платье (какое?) .....

**5 лет**

Яблоко (какое?) .....

Волк (какой?) .....

Морковь (какая?) .....

**6 лет**

Небо (какое?) .....

Человек (какой?) .....

Машина (какая?) .....

**Словарь признаков: подбор прилагательных к существительным  
(конец года)**

**4 года**

Лимон (какой?) .....

Лиса (какая?) .....

Платье (какое?) .....

**5 лет**

Яблоко (какое?) .....

Волк (какой?) .....

Морковь (какая?) .....

**6 лет**

Небо (какое?) .....

Человек (какой?) .....

Машина (какая?) .....

**Антонимы  
(начало года)**

**4 года** хороший - \_\_\_\_\_, большой - \_\_\_\_\_, худой - \_\_\_\_\_

**5 лет** широкий - \_\_\_\_\_, свет - \_\_\_\_\_, подниматься - \_\_\_\_\_

далеко - \_\_\_\_\_, высоко - \_\_\_\_\_, умный - \_\_\_\_\_

6 лет весёлый - \_\_\_\_\_, доброта - \_\_\_\_\_, здороваться \_\_\_\_\_  
 чисто - \_\_\_\_\_, сухо - \_\_\_\_\_, терять - \_\_\_\_\_

**Антонимы  
(конец года)**

4 года хороший - \_\_\_\_\_, большой - \_\_\_\_\_, худой - \_\_\_\_\_

5 лет широкий - \_\_\_\_\_, свет - \_\_\_\_\_, подниматься - \_\_\_\_\_  
 далеко - \_\_\_\_\_, высоко - \_\_\_\_\_, умный - \_\_\_\_\_

6 лет весёлый - \_\_\_\_\_, доброта - \_\_\_\_\_, здороваться \_\_\_\_\_  
 чисто - \_\_\_\_\_, сухо - \_\_\_\_\_, терять - \_\_\_\_\_

**ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ**

**СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ** (*N – правильная форма*)

Преобразование единственного числа во множественное

РАБОТА С КАРТИНКАМИ

<b>4 года</b>	нач. года	кон. года	<b>5 лет</b>	нач. года	кон. года
Стол – столы			Дом – дома		
Шапка –			Крот –		
Кольцо –			Окно –		
Жук –			Лист –		
			Дятел –		
<b>6 лет</b>	нач. года	кон. года			
Лампа – лампы					
олень –					
пень –					
воробей –					
колесо –					

Согласование с числительными

**4 года**

*Н.Г.* 1 дом;2 .....; 5 .....*К.Г.* 1 дом;2 .....; 5 .....

*Н.Г.* 1 утка;2 .....; 5 .....*К.Г.* 1 дом;2 .....; 5 .....

**5 лет**

*Н.Г.* 1 конь;2 .....; 5 .....*К.Г.* 1 конь;2 .....; 5 .....

*Н.Г.* 1 коза;2 .....; 5 .....*К.Г.* 1 коза;2 .....; 5 .....

**6 лет**

*Н.Г.* 1 змея;2 .....; 5 .....*К.Г.* 1 змея;2 .....; 5 .....

*Н.Г.* 1 воробей;2 .....; 5 .....*К.Г.* 1 воробей;2 .....; 5 .....

**Употребление существительных в косвенных падежах**

	4 года		5 лет		6 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
У меня есть карандаш						
У меня нет .....						
Я рисую .....						
Папа пишет о .....						

**Употребление формы родительного падежа множественного числа.**

**Много чего?**

	4 года		5 лет		6 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Шар						
Ключ						
Берёза						
Ложка						
Окно						

**Согласование прилагательных и существительных.**

**Назвать цвет предметов (зелёный, красный)**

	4 года		5 лет		6 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Лист						
Занавеска						
Дерево						
Роза						
Яблоко						
Барабан						

## СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

### Образование уменьшительно - ласкательных форм

#### РАБОТА С КАРТИНКАМИ

<b>4 года</b>	нач. года	кон. года	<b>5 лет</b>	нач. года	кон. года
Дом –			Кольцо –		
книга –			одеяло –		
Кукла –			ковёр –		
мяч –			сапог –		
			Ведро –		
			Кровать –		
<b>6 лет</b>	нач. года	кон. года			
Кружка –					
гнездо –					
платье –					
дерево –					

### Образование, знание названий детёнышей животных (в ед.ч.)

<b>4 года</b>	нач. года	кон. года	<b>5 лет</b>	нач. года	кон. года
У кошки			У медведя		
У волка			У волка		
У зайца			У собаки		
У утки			У козы		
			У зайца		
			У белки		
<b>6 лет</b>	нач. года	кон. года			
У коровы					
У лошади					
У собаки					
У свиньи					
У зайца					
У белки					

### Согласование с предлогами

(начало года)

#### РАБОТА С КАРТИНКАМИ

**4 года** (в, на, над, под).....

.....

**5 лет** (за, с, к, из).....

.....

**6 лет** (перед, около, из-за, из-под).....

.....

.....

(конец года)

## РАБОТА С КАРТИНКАМИ

4 года (в, на, над, под).....

.....

5 лет (за, с, к, из).....

.....

6 лет (перед, около, из-за, из-под).....

.....

### Образование прилагательных от существительных:

Из чего сделано? (стакан из стекла)

	5 лет		6 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Стекло				
Дерево				
Мех				
Резина				
Брусника				
Бумага				
Снег				

### Образование притяжательных прилагательных

Чей? Чья? Чьё? Чьи?

	6 лет	
	Н.г.	К.г.
Мамина сумка		
Бабушкино пальто		
Лисий хвост		
Заячьи уши		

### Образование приставочных глаголов:

Что делает мальчик?

	6 лет	
	Н.г.	К.г.
Уходит		
Входит		
Выходит		
переходит		

### Образование глаголов совершенного вида:

Что сделал?

	4 года	
	Н.г.	К.г.
Рисует		

Убирает		
Ловит		
	5 лет	
	Н.г.	К.г.
Рисует		
Убирает		
Ловит		
	6 лет	
	Н.г.	К.г.
Рисует		
Убирает		
Ловит		

### Обследование связной речи

4 года

#### Задания:

1. Составление простых предложений по картинке.
2. Пересказ рассказа.

5-6 лет

1. Пересказ рассказа.
2. Составление рассказа по сюжетной картинке.
3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

#### Логопедическое заключение.

#### 3.5. Развивающая предметно – пространственная среда.

##### *Материально – техническая база:*

Стол – 1 шт.

Стулья – 2 шт.

Шкаф – 1 шт.

Стол детский – 1 шт.

Зеркало настенное – 1 шт.

Лампа люминесцентная настенная – 1 шт.

Зеркало настольное – 1 шт.

.....

Матрёшка с вкладышами – 1 шт.

Звуковые фонарики трёх цветов: зелёные – 6 шт; синие – 7 шт; красные – 7 шт.

Стаканчики пластмассовые под фонарики – 3 шт.

Звуковые пеналы – 5 шт.

Звуковые линейки - 5 шт.

Мыльные пузыри – 3 шт.

Дудочки пластмассовые (средние) – 6 шт.

Дудочки пластмассовые (малые) – 4 шт.

Набор букв (разрезная азбука) по обучению грамоте.

Набор предметных картинок по обучению грамоте.

Наборы для составления схем предложений – 13 шт.

Развивающая игра - лото. Глаголы в картинках, 2013. – 1 шт.

Развивающая игра – лото. Кто и что? Живое – неживое, 2013. – 1 шт.

Комплект раздаточного материала по обучению грамоте. – 1 шт.

Комплект карточек по лексической теме «Домашние животные и птицы». Упражнения по развитию навыков словообразования. Словоизменения и связной речи у детей с ОНР / Н.Е. Арбекова. – М., 2012. – 1 шт.

Комплект карточек с картинками по обучению грамоте. Читаем сочетания слов «Лиса». – 1 шт.; Читаем по слогам «Кошка». – 1 шт.; Читаем предложения «Ёжик», 2011. – 1 шт.

Дидактическая игра с карточками. Многозначность глаголов в русском языке. \ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 1 шт.

Дидактическая игра с карточками. Многозначность существительных в русском языке. \ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 1 шт.

Картотека пальчиковой гимнастики по лексическим темам.

Картотека физкультминуток по лексическим темам.

Наглядное пособие по обучению грамоте: «Характеристика гласных и согласных звуков».

Дидактическая игра «Меню». Использование относительных прилагательных в свободной речи. – 1 шт.

Развивающая игра «Назови ласково». – 1 шт.

Развивающая игра «Расшифруй слово». – 1 шт.

Развивающая игра «Что сначала, что потом?» - 1 шт.

### 3.6. Учебно-методическое обеспечение Программы.

- Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга первая. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.
- Парамонова Л.Г. Нарушение звукопроизношения у детей: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.
- Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов, 2012.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие – глухие согласные Б – П». Альбом графических, фонематических и лексико – грамматических упражнений для детей 6-9 лет, 2011.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие – глухие согласные В– Ф». Альбом графических, фонематических и лексико – грамматических упражнений для детей 6-9 лет, 2011.
- Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. 1 период: пособие для логопедов. – М. – Издательство ГНОМ, 2014.
- Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. 2 период: пособие для логопедов. – М. – Издательство ГНОМ, 2014.
- Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. 3 период: пособие для логопедов. – М. – Издательство ГНОМ, 2014.
- Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики. – М.: Эксмо, 2014.
- Косинова Е.М. Альбом «Пишем вместе с логопедом». – М.: Махаон, 2014.
- Сидорова У.М. Альбом «Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетради 1,2,3,4. – М.: ТЦ СФЕРА, 2014.
- Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков для детей с ОНР: комплексы упражнений, игровые занятия, артикуляционная гимнастика, мнемотаблицы /авт. – сост. Л.В. Омельченко, 2011.
- Коррекция звуков [Щ] и [Ч] : индивидуальные занятия с детьми 5-7 лет / авт. – сост. Е.А. Лапп, 2012.

- Саморокова О.П. Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц : называем и различаем. Планы – конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями, 2014.
- Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский ДОМ «Литера», 2011.
- Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников : практическое пособие. 2015.
- Речевые досуги для дошкольников. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2011.
- Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательство Дом «Литера», 2011.
- Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации / авт. – сост. Е.В. Рындина. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.
- Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Спивак Е.Н. Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет, 2013.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда, 2011.
- Комплект пособий Н.Е. Арбековой «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Альбом 1 «Мир растений» - 7 шт; альбом 2 «Мир животных» - 7 шт; альбом 3 «Мир человека» - 7 шт.
- Н.Е. Арбекова . Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Опорные картинки и планы к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда.
- Развивающие пособия. Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет Один – много. «Мозаика – Синтез», 2013.
- Развивающие пособия. Слова наоборот. Игра – лото на антонимы для детей 5-7 лет, 2012.
- Развивающая игра. Делим слова на слоги, 2012.
- Развивающие пособия. Глаголы в картинках. Игра – лото, 2013.
- Картотека игр на развитие дыхания.
- Картинки на автоматизацию звуков.
- Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе.
- Наглядные пособия по лексическим темам.
- Картотека упражнений артикуляционной гимнастики.
- Картотека загадок по лексическим темам.
- Картотека игр на формирование словообразования, словоизменения.
- Карточки для чтения.
- раздаточные карточки по лексическим темам.
- Наглядный информационный материал для родителей.
- Наглядное пособие. Консультации логопеда. Подготовительная группа. ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.
- Конспекты ООД по формированию лексико – грамматического строя речи.
- Конспекты ООД по развитию связной речи.
- Конспекты ООД по развитию фонетико – фонематической стороны речи.
- Интернет ресурсы.