

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №91 компенсирующего вида».

ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета
Протокол № 1
01.10.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 01-11/244
01.10.2018г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
Рочевой Ольги Вячеславовны**

Возрастная группа старшая № 1

г.Ухта, пгт Шудаяг,
2018 год

№ п/п	Содержание	Страницы
1	Пояснительная записка.	2
1.1.	Цели и задачи Программы.	2
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	2
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	4
1.4.	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы.	7
2	Содержательный раздел.	8
2.1.	Модель коррекционно-развивающей работы в группе.	8
2.2.	Основные направления коррекционной деятельности	8
2.3.	Методы коррекционной деятельности.	9
2.4.	Коррекционно-развивающая деятельность с детьми.	9
2.5.	Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми.	10
2.5.1.	Календарно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию фонетико-фонематической стороны речи.	14
2.5.2.	Календарно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию лексико- грамматической стороны речи.	29
2.5.3.	Календарно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию связной речи.	37
2.6.	Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-образовательном процессе.	44
2.7.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	45
3	Организационный раздел.	47
3.1	Расписание организованной образовательной деятельности по речевому развитию	47
3.2.	Циклограмма деятельности учителя – логопеда.	47
3.3.	Циклограмма взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя.	49
3.4.	Речевая карта воспитанника.	49
3.5.	Развивающая предметно – пространственная среда.	64
3.6.	Учебно – методическое обеспечение Программы	66

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по речевому развитию детей старшей группы с общим недоразвитием речи разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида», принятой педагогическим советом ДОО утверждённой приказом руководителя и в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по речевому развитию детей старшей группы с общим недоразвитием речи разработана для детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на полную коррекцию речевого развития детей.

1.1. Цели и задачи Программы.

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, коррекция речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе, предусматривающая полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольника, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- Формирование у детей правильной, чёткой, умеренно громкой выразительной речи.
- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза)
- Развитие интонационной культуры речи.
- Развитие грамматически правильной диалоговой и монологической связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков,
- Обучение элементам грамоты.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе Программы заложены следующие основные принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- - принципы интеграции усилий специалистов;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Принципы коррекционной педагогики (по Выготскому):

- принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития";
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка;
- принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями;
- принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;
- деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой "вызревают" психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка;
- принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания и других узких специалистов, если они имеются в ДОУ.

В Программе учитываются следующие подходы:

- **личностно-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

- **системно-деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи:

1. Создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной;
2. Учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения;
3. Создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

- **культурно-исторический подход**. Определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский).

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав учреждения.

- АООП ДО МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида».

Рабочая программа представляет собой интеграцию парциальной программы Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» и современных технологий и научно-методических рекомендаций В.В.Коноваленко, Н.Нищевой, О.С Гомзяк.

1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (5 – 6 лет), родители (законные представители), педагоги.

Сведения о воспитанниках.

На начало 2018-2019 учебного года списочный состав старшей логопедической группы составляет 13 воспитанников, из них 6 девочек и 7 мальчиков. Из них 1 ребенок направлен ПМПК в логопедическую группу на 4 года обучения с диагнозом ОНР I-II уровня с моторной алалией, 4 ребёнка направлены комиссией ПМПК в логопедическую группу на 3 года обучения с диагнозами – ОНР 1 уровня с моторной алалией, ОНР I-II уровня с моторной алалией-2 ребенка, ОНР II уровня с моторной алалией, ЗПР - ?; 1 ребёнок продолжит получать логопедическую помощь второй год. Остальные 7 воспитанников имеют направление ПМПК на 2 года обучения, с диагнозами: ОНР III уровня с дизартрией – 1 ребенок, ОНР III уровня неясного генеза -2 ребёнка, ОНР III уровня неясного генеза, дефицит внимания -2 ребёнка, ОНР III уровня с моторной алалией – 2 ребёнка, ОНР III уровня с дизартрией – 1 ребёнок.

Мониторинг речевого развития показал, что большинство детей группы в речи используют простые фразы, с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. Отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу.

Грамматический строй речи не сформирован: дети неправильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, употреблении падежных окончаний и ударений, неточного употребления предлогов и т. д.

Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Страдает звуконаполняемость и слоговая структура слов.

Возрастные особенности психофизического развития детей данного возраста отражены в АООП.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Речевую группу «Общее недоразвитие детей» составляют дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи в чистом виде (без нарушения нервно-психической деятельности) встречается крайне редко. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей этой группы отмечают недостаточную устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизм,

дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной ответственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Распределение детей по группам здоровья.

Год 2016-2017	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
Количество детей (12)	3	10	--	--

Социальный статус родителей.

Показатели	Количество
Общее количество семей	13
Полные	11
Многодетные	1
Неполные (по статусу)	0
В разводе	2
Опекуны	1
Родители – инвалиды	-
Семьи, имеющие 1 ребенка	1
Семьи, имеющие 2 ребенка	10
Семьи, имеющие 3 ребенка	1
Семьи, имеющие 4и более	0
Количество семей, состоящих на внутрисадовом учете, как семьи, находящиеся в социально-опасном положении	-
Количество семей, состоящих на внутрисадовом учете, как семьи «группы риска»	-
Количество семей, находящиеся в социально-опасном положении, состоящие на учете в КпДН	-
Дети – инвалиды	-

Уровень образованности родителей.

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
10	11	1	-

1.4. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы.

Целевыми ориентирами являются:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы - это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1.ФГОС ДОО), которые представляют собой характеристики возможных достижений ребенка.

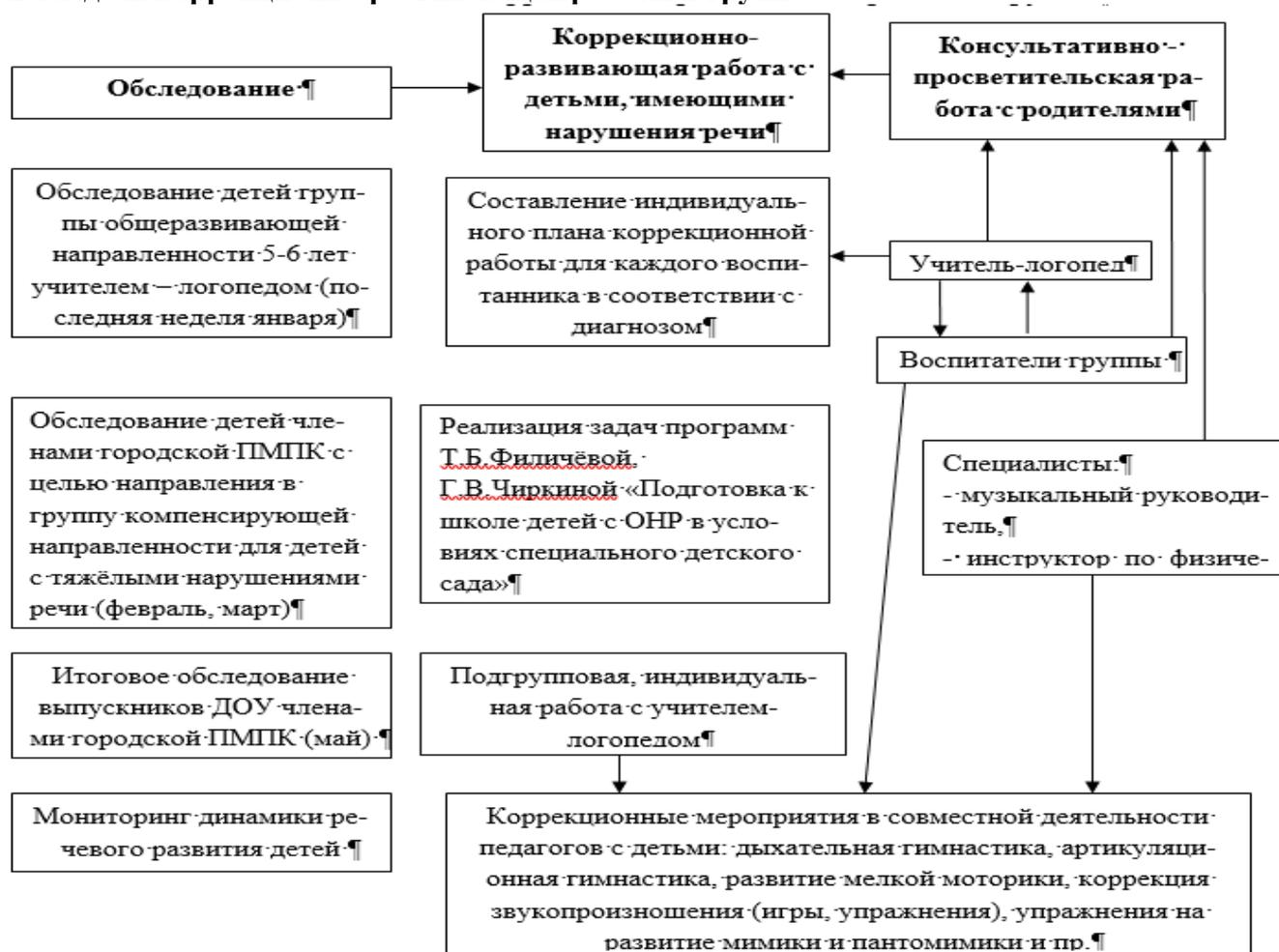
Планируемые результаты освоения программы определены в соответствии с АООП ДОУ.

Речевое развитие.

- ребёнок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: образует имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).

2. Содержательный раздел.

2.1. Модель коррекционно-развивающей работы в группе



2.2. Основные направления коррекционной деятельности.

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразовании.
- Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.3. Методы коррекционной деятельности.

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

2.4. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми ОНР.

Логопедическая ООД является основной формой коррекционного обучения, на которой систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Виды логопедической ООД: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Фронтальную ООД логопед проводит четыре раза в неделю в утренние часы, индивидуальная логопедическая работа планируется ежедневно с 9.40 до 12.00.

Фронтальная ООД в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяется на следующие типы:

Занятия по формированию лексико–грамматических средств языка. Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи; уточнение и расширение словарного запаса; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

Занятия по формированию звуковой стороны речи. Основными задачами этих занятий являются: формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия, навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Занятия по развитию связной речи. Основной задачей этих занятий является обучение детей самостоятельному высказыванию.

Занятия по подготовке к обучению грамоте. Основными задачами этих занятий являются: формирование лексико-грамматических средств языка; совершенствование диалогической и монологической речи; совершенствование звуковой стороны речи; овладение элементами грамоты.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий самостоятельной речи.

2.5. Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми от 5 до 6 лет с ОНР III уровня.

Периоды	Основное содержание работы
Сентябрь Октябрь Ноябрь	<p>Развитие общих речевых навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка чёткого координированного движения органов речевого аппарата. 2. Учить короткому бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёк) 3. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. <p>Звукопроизношение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произношение гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков: М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х. 2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа). <p>Слоговая структура слов (Индивидуально, на материале правильно произносимых ребёнком звуков)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост) 2. Работа над 2-х сложными словами без стечения согласных (муха, домик) 3. Работа над 3-х сложными словами без стечения согласных (малина, василёк) <p>Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. 2. Знакомство со звуками: А, У, И, О, Э, Ы, Н, М. 3. Выделение ударного гласного в словах. 4. Подбор слов с пройденными звуками. 5. Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков. 7. Различение на слух гласных и согласных звуков. 8. Учить понимать термины – звук, слово. 9. Выделение первого и последнего согласного звука в слове 10. Преобразование слогов путём изменения одного звука: Ом-Ам. <p>Лексика Расширение и уточнение словаря по темам:</p>

	<p>«Детский сад. Игрушки», «Овощи. Огород»; «Фрукты. Сад»; «Ягоды»; «Грибы»; «Деревья. Лес»; «Продукты питания»; «Посуда»; «Осень»; «Человек. Части тела»; «Одежда»; «Обувь. Головные уборы»; «Семья».</p> <p>Грамматический строй речи (по лексическим темам первого периода обучения)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать понимание устной речи, умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщенного значения слов. 2.Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3.Согласование существительных с притяжательными местоимениями: МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. 4.Образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом. 5.Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. 6. Согласование числительного ОДИН, ОДНА с существительными. 7.Образование глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени. 8. Приставочные глаголы. 9.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. <p>Развитие связной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространённых предложений. 2. Учить задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам первого периода. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений) 5. Учить пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ) <p>Развитие мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам) 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
декабрь, январь, февраль	<p>Развитие общих речевых навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи. 2.Познакомить с разными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. <p>Звукопроизношение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа) 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. <p>Слоговая структура слова (индивидуально, на материале правильно произносимых звуков)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над структурой слова со стечением согласных в начале слова (книга), в середине слова (окно), в конце слова (радость) 2. Работа над слоговой структурой 3-х сложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) <p>Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила) 2.Выделение гласных звуков в 3-х звуковых словах (мак)

	<p>3. Знакомство со звуками: П, Т, К, Х, Б, Г, В, Ф. 4. Выделение звука в ряду других звуков. 5. Определение места звука в слове. 6. Анализ и синтез прямого слога. 7. Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и в словах. 8. Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в начале, в конце слова. 9. Деление слов на слоги.</p> <p>Лексика Расширение и уточнение словаря по темам: «Домашние птицы»; «Зимующие птицы»; «Зима»; «Зимние забавы. Новый год»; «Домашние животные»; «Дикие животные наших лесов»; «Животные жарких и холодных стран»; «Профессии. Инструменты»; «Наше Отечество. Моя малая родина»; «Наш город. Мой посёлок»; «23 февраля. Военные профессии»; «Транспорт. Профессии на транспорте».</p> <p>Грамматический строй речи 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного числа. 2. Закрепление употребления окончаний существительных в именительном падеже множественного числа. 3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 4. Образование относительных прилагательных. 5. Образование притяжательных прилагательных (мамин, папин, Танины, Ванины). 6. Образование приставочных глаголов. 7. Согласование числительного «ДВА» с существительными. 8. Употребление предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по, с)</p> <p>Развитие связной речи 1. Закрепить умение составлять описательные рассказы. 2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. 3. Закрепление навыка построения предложения. Распространение предложения путём введения однородных членов. 4. Совершенствование навыка ведения диалога.</p> <p>Развитие мелкой моторики 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев рук). 2. Продолжить работу по обводке, штриховке фигур (по изучаемым темам) 3. Работа по развитию конструктивного праксиса. 4. Работа с карандашом по клеткам в тетради.</p>
<p>март, апрель, май</p>	<p>Развитие общих речевых навыков Продолжить работу над речевым дыханием, темпом, ритмом, выразительностью речи.</p> <p>Звукопроизношение 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуально) 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p> <p>Слоговая структура слова 1. Закрепление слоговой структуры 2-х сложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой 3-х сложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш)</p> <p>Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений</p>

	<p>1. Знакомство со звуками: Д, С, Ш, З, Ж, Л.</p> <p>2. Анализ 3-х звуковых слов с гласными первого ряда. Составление схемы слова (ива, усы)</p> <p>3. Дифференциация на слух парных согласных в словах.</p> <p>Лексика</p> <p>«8 марта. Женские профессии»; «Дом»; «Мебель»; «Электроприборы»; «Спорт»; «Космос»; «Весна»; «Перелётные птицы»; «Библиотека»; «9 мая»; «Насекомые»; «Цветы».</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>1.Закрепление употребления падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.</p> <p>2.Согласование числительного «пять» с существительными.</p> <p>3.Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов (из-за, из-под, около, возле и др.)</p> <p>4.Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок, суффиксов.</p> <p>5.Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (глаголы – антонимы)</p> <p>6.Образование сравнительной степени прилагательных (длинный–длиннее–самый длинный).</p> <p>7.Образование наречий от прилагательных (быстрый – быстро)</p> <p>8.Закрепить образование относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>9.Упражнять в правильном подборе однокоренных слов.</p> <p>10. Образование сложных слов</p> <p>Развитие связной речи</p> <p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p> <p>4. Совершенствование диалогической формы речи.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев рук)</p> <p>2. Усложнение работы с карандашом.</p> <p>3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.</p>
--	---

Тематическое планирование по лексическим темам в старшей группе

Месяц/неделя	Лексическая тема
Сентябрь	
1 неделя (03.09 – 07.09)	Детский сад. Игрушки.
2 неделя (10.09 – 14.09)	Овощи. Огород.
3 неделя (17.09-21.09)	Фрукты. Сад.
4 неделя (24.09-28.09)	Ягоды
Октябрь	
1 неделя (01.10-05.10)	Грибы
2 неделя (08.10-12.10)	Деревья. Лес.
3 неделя (15.10-19.10)	Продукты питания.
4 неделя (22.10-26.10)	Посуда.
5 неделя (29.10-02.11)	Осень
Ноябрь	

1 неделя (06.11-09.11)	Человек. Части тела.
2 неделя (12.11-16.11)	Одежда
3 неделя (19.11-23.11)	Обувь. Головные уборы.
4 неделя (26.11-30.12)	Семья.
Декабрь	
1 неделя (03.12-07.12)	Домашние птицы
2 неделя (10.12-14.12)	Зимующие птицы
3 неделя (17.12-21.12)	Зима
4 неделя (24.12-28.12)	Зимние забавы. Новый год.
Январь	
1 неделя (01.01-08.01)	каникулы
2 неделя (09.01-11.01)	Домашние животные
3 неделя (14.01-18.01)	Дикие животные наших лесов
2 неделя (21.01-25.01)	Животные жарких и холодных стран.
5 неделя (28.01-01.02)	Профессии. Инструменты
Февраль	
1 неделя (04.02-08.02)	Наше Отечество. Моя малая родина.
2 неделя (11.02-15.02)	Наш город. Мой посёлок
3 неделя (18.02-22.02)	23 февраля. Военные профессии
4 неделя (26.02-01.03)	Транспорт. Профессии на транспорте
Март	
1 неделя (04.03-07.03)	8 марта. Женские профессии
2 неделя (11.03-15.03)	Дом
3 неделя (18.03-22.03)	Мебель
4 неделя (25.03-29.03)	Электроприборы
Апрель	
1 неделя (01.04-05.04)	Спорт.
2 неделя (08.04-12.04)	Космос
3 неделя (15.04-19.04)	Весна
4 неделя (22.04-26.04)	Перелётные птицы
Май	
1 неделя (29.04-03.05)	Библиотека.
2 неделя (06.05-10.05)	9 мая
3 неделя (13.05-17.05)	Насекомые
4 неделя (20.05-24.05)	Цветы

2.5.1. Календарно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию фонетико-фонематической стороны речи.

<i>дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Задача</i>	<i>Предметно-пространственное оборудование</i>	<i>Методы и приёмы</i>
<i>I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>				
Сентябрь 1 неделя.	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках.	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру; формировать слуховое внимание восприятие на неречевых звуках.	музыкальные инструменты (большие и маленькие): 2 бубна, 2 барабана, 2 колокольчика, 2 дудочки, детское пианино, металлофон, гармонь.	Слушание, д/игры «Узнай инструмент», «Кто как голос подаёт?», «Что шуршит?», «Что звенит?», беседа.

	Развитие слухового восприятия на речевых звуках.	Различение близких по звуковому составу слов. Дифференциация понятий «звук-слово».	Ватные шарики, зеркала, плакат с изображением речевой полости	Беседа, рассматривание плаката, д/игры «Доскажи словечко», «Хлопай, топай», «Слушай и показывай», «Звук заблудился»
2 неделя.	Понятие «слово» (предмет). Одушевленные и неодушевленные предметы	Усвоение понятия «слово». Различение одушевленных и неодушевленных предметов путем сопоставления с вопросами кто? что?	Предметные картинки с изображением живых и неживых предметов	Беседа, объяснение, д/игр «Какое слово лишнее?», «Кто это? Что это?»
	Понятие «слово-действие»	Закрепление слов, обозначающих предметы. Усвоение слов-действий.	Простые односюжетные картинки; предметные картинки (девочка, мальчик, карандаш)	Составление простых предложений по простым однофигурным сюжетным картинкам.
3 неделя	Звук У.	Закрепить правильное произношение звука. Учить давать характеристику звука. Знакомство с понятием «гласный звук».	Предметные картинки со звуком «У» в начале слова (ударная позиция) утка, ухо, улица, утро, сигнальные фонарики, модель слова.	Беседа, объяснение, слушание, д/игры: «Узнай по голосу», «дудочка», «Погреем ладошки», «Запомни, повтори» развитие артикуляционной и мелкой моторики
	Звук и буква «У»	Знакомство с буквой. Закрепить артикуляцию и характеристику звука. Учить выделять звук на слух и в произношении	Предметные картинки со звуком «У» в начале, середине, конце слова (в ударной позиции): ухо, паук, эму, модель слова, буква «У», звуковые пены.	Беседа, объяснение, слушание, д/игры: «Узнай по голосу», «дудочка», «Погреем ладошки», «Эхо», «Что изменилось». «Придумай слово», развитие артикуляционной и мелкой моторики
4 неделя	Звук «А».	Учить правильно произносить звук, давать характеристику звука. Выделять звук на слух. Подбор слов со звуком «А». Закрепить характеристику и артикуляцию звука. Учить выделять звук на слух и в произношении. Определять место звука в слове.	предметные картинки со звуком А в начале слова (ударная позиция), зеркала, модели слова, красные квадратики.	Беседа, Д\Игры на развитие артикуляционной и мелкой моторики, «Запомни повтори», «Поймай звук», «Где живет звук?», «Хлопай не зевай»

	Звук и буква «А»	Знакомство с буквой А. Закрепить артикуляцию и характеристику звука. Учить выделять звук на слух и в произношении	Картинки со звуком «А» ударной позиции в начале, середине, конце слова. Буква «А». Модель слова, красные квадратики.	Беседа, показ, сравнение, развитие артикуляционной и мелкой моторики. «Отгадай картинку», «Поймай звук», «Чего не стало?»
Октябрь 1 неделя	Звук «И».	Учить четко, правильно произносить звук, давать ему характеристику. Учить выделять звук на слух и в произношении. Воспроизведение звуковых рядов. Знакомство с буквой.	Зеркала, предметные картинки со звуком «И» в начале слова, схема для характеристики звуков, красные квадратики.	Развитие артикуляционной и мелкой моторики; беседа, д/игры «Слушай, повторяй», «Хлопай, топай, не зевай», «Найди слово», «Найди звук» и др.
	Звук и буква «И».	Закрепление произнесения звука, различение звука на слух и в произношении. Воспроизведение звуковых рядов. Звуковой анализ АИ, АУ. Определение места звука в слове. Чтение.	Картинки со звуком «И» ударной позиции в начале, середине, конце слова. Буква «И». Модель слова, красные квадратики.	Развитие артикуляционной и мелкой моторики; д/игры «Эхо», «Живые буквы», «Что изменилось?» «Бегите ко мне».
2 неделя	Звук «О»	Учить четко, правильно произносить звук, давать ему характеристику. Учить выделять звук на слух и в произношении. Воспроизведение звуковых рядов.	Картинка для подражания (Девочка охает); предметные картинки со звуком «О» в сильной позиции, красные квадратики, зеркала, модели слова	Беседа, ДИгры на развитие артикуляционной и мелкой моторики, «Запомни повтори», «Поймай звук», «Где живет звук?», «Хлопай не зевай»
	Звук и буква «О».	Закрепление произнесения звука, различение звука на слух и в произношении. Воспроизведение звуковых рядов. Звуковой анализ ОП, ПО. Определение места звука в слове. Знакомство с буквой. Чтение.	Картинки со звуком «О» ударной позиции в начале, середине, конце слова. Буква «О». Модель слова, красные квадратики	Беседа, показ, сравнение, развитие артикуляционной и мелкой моторики. «Отгадай картинку», «Поймай звук», «Чего не стало?», «Живые буквы».

3 неде- ля	Звук Э.	Правильное произношение и различении звука. Выделение звука на слух и в произношении. Определение места «Э». Звуковой анализ.	Предметные картинки, зеркала, красные фонарики, схема слова, звуковые пеналы.	Беседа, наблюдения за артикуляцией, «Назови ласково», «Поймай звук», «Найди звук», «Телеграф», «Живые звуки», «Что изменилось»
	Звук Э. Буква Э.	Закрепление произнесения звука, различение звука на слух и в произношении. Воспроизведение звуковых рядов. Звуковой анализ ЭА, ОЭ. Определение места звука в слове. Знакомство с буквой. Чтение.	Картинки со звуком «Э» в начале и в конце слова. Буква «Э». Модель слова, красные фонарики, квадратики	Беседа, показ, сравнение, развитие артикуляц-й и мелкой моторики. «От-гадай картин-ку», «Поймай звук», «Чего не стало?», «Живые буквы», «Живые звуки»
4 неде- ля	Звук Ы.	Четкое произнесение звука. Выделение «Ы» после согласного. Звуковой анализ, слогов (АЫ, ЫУ). Воспроизведение слоговых рядов.	Предметные картинки, звуковые пеналы, зеркала, красные фонарики	Беседа, наблюдение за артикуляцией, д/игры «Попугайчики» «Поймай звук», «Запомни, назови, положи», «Составь схему», «Скажи правильно», «Отгадай картинку».
	Звук Ы. Буква Ы.	Закрепление произнесения звука, различение звука на слух и в произношении. Воспроизведение звуковых рядов. Определение места звука в слове. Знакомство с буквой. Чтение.	Картинки со звуком «Ы» в середине и в конце слова. Буква «Ы». Модель слова, красные фонарики, квадратики	Беседа, показ, сравнение, развитие артикуляц-й и мелкой моторики. «От-гадай картин-ку», «Поймай звук», «Чего не стало?», «Жи-вые буквы», «Живые звуки»
5 неде- ля	Звуки «А-У»	Учить детей давать сравнительную характеристику звукам «А» и «У». Подбирать предметы, в названиях которых есть звуки «А-У». Закрепление понятий «гласный звук», «слово»	Зеркала, предметные картинки со звуками «А-У» в начале слова, схема для характеристики звуков, счетные палочки, красные квадратики.	Развитие артикуляционной и мелкой моторики; беседа, д/игры «Эхо», «Хлопай, топай, не зевай», «Найди слово» и др.

	Звуки «О-У»	Учить детей давать сравнительную характеристику звукам «О» и «У». Подбирать предметы, в названия которых начинаются на звуки «О», «У». Закрепление понятий «гласный звук», «начало слова»	Зеркала, предметные картинки со звуками «О-У» в начале слова, модель слова, красные квадратики.	Развитие артикуляционной и мелкой моторики; беседа, д/игры «Эхо», «Хлопай, топай, не зевай», «Найди слово» и др.
Ноябрь 1 неделя	Звуки Ы – И	Различение И-Ы на слух и в произношении. Выделение ударных Ы, И после согласных, в конце слова.	Предметные картинки	Беседа, наблюдение за артикуляцией, «запомни-повтори», «Наоборот». «Эхо», «Живые звуки», «Телеграф», «Внимательный»
	Гласные звуки повторение	Закрепление произношения гласных звуков. Развитие фонематического слуха, чувства ритма. Звуковой анализ. Чтение.	Зеркала, предметные картинки, символы гласных звуков.	Развитие артикуляционной и мелкой моторики; беседа, д/игры «Эхо», «Хлопай, топай, не зевай», «Найди слово» и др.
2 неделя	Звук «М»	Учить правильно произносить, давать характеристику звука. Учить выделять звук на слух и в произношении. Воспроизводить слоговые ряды. Звуковой анализ – АМ, УМ, ИМ.	Предметные картинки со звуком «М» в начале и конце слова, схема для характеристики звуков, синие квадратики, модель слова	Развитие артикуляционной и мелкой моторики; беседа, д/игры «Эхо», «Хлопай, топай, не зевай», «Найди слово», «Найди звук», «Живые звуки» и др.
	Звуки «М-Мь» и буква М.	Правильное произношение звуков М-Мь. Учить различать звуки на слух и в произношении. Чтение обратных слогов.	Предметные картинки со звуком «М-Мь» в начале, середине и конце слова, схема для характеристики звуков, синие и зеленые квадратики, модель слова	Развитие артикуляционной и мелкой моторики; беседа, д/игры «Повтори не ошибись», «Хлопай, топай, не зевай», «Найди слово», «Поймай звук» и др., «Домик», «Живые буквы»

3 неде- ля	Звук «Н»	Учить правильно произносить, давать характеристику звука. Учить выделять звук на слух и в произношении. Воспроизводить слоговые ряды. Звуковой анализ – АН, УН, ИН, ОН. Чтение.	Предметные картинки со звуком «н» в начале и конце слова, схема для характеристики звуков, синие квадратики, модель слова	Развитие артикуляционной и мелкой моторики; беседа, д/игры «Эхо», «Хлопай, не зевай», «Найди слово», «Найди звук», «Живые звуки» и др.
.	Звуки Н – Нь и буква Н	Четкое произнесение звуков, характеристика. Учить различать звуки на слух и в произношении. Преобразование слоговых рядов. Звуковой анализ. ИН, НИ. Чтение.	Предметные картинки со звуками «н», «нь»; схема для характеристики звука; звуковые домики с синими и зелеными крышами; звуковые пены.	Развитие фонематического слуха, артикуляционной моторики; беседа, д/игры «Поймай звук»; «Найди домик», «Живые звуки», «Скажи мягко»
4 неде- ля	Звуки Н-М.	Четкое произнесение и различие звуков на слух и в произношении.	Предметные картинки со звуками «н», «м»; схема для характеристики звука; зеркала, картинки «мак», «нарцисс».	Развитие фонемат. слуха, артикуляционной, общей и мелкой моторики; беседа, д/игры «Хлопай, топай», «Найди место звука в слове», «До-скажи словечко»
	Звук «П»	Закрепление произнесения звука. Учить давать характеристику звука, выделять на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ АП, УП. Чтение.	Предметные картинки со звуком «П» в конце слова, схема для характеристики звуков, синие квадратики, модель слова	Развитие артикуляционной и мелкой моторики; беседа, д/игры «Слушай, повторяй», «Хлопай, топай, не зевай», «Найди слово», «Найди звук» и др.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

<i>дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Задача</i>	<i>Предметно-пространственное оборудование</i>	<i>Методы и приёмы</i>
Де- кабрь 1 неде- ля	Звуки П-Пь. Буква «П».	Закрепить правильное произношение звуков П-Пь. Учить различать звуки на слух и в произношении. Чтение обратных слогов.	Предметные картинки со звуком «П-Пь» в начале, середине и конце слова, схема для характеристики звуков, синие и зеленые квадратики, модель слова	Развитие артикуляционной и мелкой моторики; беседа, д/игры «Повтори не ошибись», «Хлопай, топай, не зевай», «Найди слово», «Поймай звук» и др., «Домик»

	Звук и буква «Т».	Учить четко произносить звук, давать ему характеристику. Выделять звук на слух и в произношении. Воспроизводить слоговые ряды. Определять место звука в слове. Звуковой анализ АТ, УТ, ИТ. Чтение.	Картинка для подражания «вагон»; Предметные картинки со звуком «Т» в начале и конце слова, схема для характеристики звуков, синие квадратики, модель слова	Развитие артикуляционной и мелкой моторики; беседа, д/игры «Эхо», «Хлопай, топай, не зевай», «Найди слово», «Найди звук», «Живые звуки» и др.
2 неделя	Звуки Т-ТЬ. Буква Т	Учить четко произносить звуки. Различать звуки на слух и в произношении. Звуковой анализ прямых слогов. Чтение.	Картинки для подражания «вагон» и «вагончик»; Предметные картинки со звуком «Т-ТЬ» в начале, середине и конце слова, схема для характеристики звуков, синие и зеленые квадратики, модель слова	Развитие артикуляционной и мелкой моторики; беседа, д/игры «Повтори не ошибись», «Хлопай, топай, не зевай», «Найди слово», «Поймай звук» и др., «Домик», «Живые буквы»
.	Звуки П-Т.	Закрепить произношение звуков. Учить различать звуки на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ обратных слогов.	Зеркала, предметные картинки со звуками «п» и «т» в начале и в конце слова; схема для характеристики звука	Развитие фонемат. слуха, артикуляционной, общей и мелкой моторики; беседа, д/игры «Хлопай, топай», «Найди место звука в слове», «Доскажи словечко», «Заменяй звук»
3 неделя	Звонкие и глухие согласные.	Закрепить произношение изученных согласных звуков. Учить различать звуки по звонкости-глухости. Развитие слухового внимания. Звуковой анализ и чтение обратных слогов.	Предметные картинки с изученными согласными в начале и конце слова, схема для характеристики звуков, синие фонарики с колокольчиками и без колокольчиков, модель слова.	Развитие фонематического слуха, артикуляционной моторики; беседа, д/игры «Поймай звук»; «Живые звуки», «Звонкий-глухой»
	Звук «К».	Четкое произнесение и характеристика звука. Воспроизведение слоговых рядов. Выделение звука на слух и в произношении. Звуковой анализ.	Предметные картинки со звуком «К» в начале, середине, конце слова, звуковые пеналы, светофор (синий), схема слова	Беседа, объяснение, д/игры «1,2,3- повтори» «Найди звук»; «Живое предложение», «Составь схему», развитие артикуляционной гимнастики;
4 неделя	Звуки К-КЬ. Буква К.	Дифференциация звуков. Научить различать звуки на слух и в произношении. Преобразование слогов.	Зеркала, предметные картинки (со звуками К и Кь); звуковые домики (синий и зелёный), схема характеристики зву-	Беседа, сравнение; д/игры «попугайчики», «Наоборот», «Живые звуки»; «Найди домик для

		Звуковой анализ. По- знакомить с буквой К.	ков	картинки»; развитие фонематического слу- ха, артикуляционной гимнастики
	Звуки К-Т (Закрепление произ- ношения и различия звуков К– Т, выделе- ние последнего глухо- го согласного в сло- вах; преобразование обратных слогов.	Предметные картинки со звуками К и Т (в начале, середине и конце слова), звуковые пеналы.	Беседа, сравнение звуков, наблюдения за артикуляцией; д/игры «Эхо», «Живые зву- ки»; «Хлопни – топ- ни»; «картинки для Коли, картинки для Тани»; «Закончи сло- во».
1- 08 января - КАНИКУЛЫ				
Январь 2 неде- ля	Звук П – Т – К	Закрепить произноше- ние и различие зву- ков П-Т-К. Воспроиз- ведение слоговых ря- дов. Звуковой анализ.	Предметные картинки со звуками П и Т; зеркала; звуковые пеналы	Беседа, сравнение на слух; д/игры «Попу- гайчики», «Эхо»; «За- кончи слово»; «Жи- вые звуки».
	Звук Х.	Закрепить правильное произношение звука. Учить давать характе- ристику звука. Закре- пить артикуляцию и характеристику звука. Учить выделять звук на слух и в произно- шении.	Предметные картинки со звуком «Х» в начале, середине и конце слова, хобот, ухо, муха, мох, хвост, хлеб; сигнальные фонарики, модель слова.	Беседа, объяснение, слушание, д/игры: «Найди картинку», «Поймай звук», «По- греем ладошки», «За- помни, повтори», раз- витие артикуляцион- ной и мелкой мотори- ки
3 неде- ля	Звук Х-ХЬ. Буква Х.	Дифференциация зву- ков. Научить разли- чать звуки на слух и в произношении. Пре- образование слогов. Звуковой анализ. По- знакомить с буквой Х.	Зеркала, предметные картинки (со звуками Х и ХЬ); звуковые домики (синий и зелёный), схе- ма характеристики зву- ков	Беседа, сравнение; д/игры «Наоборот», «Запомни, повтори»; «Потерялись слова»; «Живые звуки»; «Найди домик для картинки»; «Эхо» развитие фонематиче- ского слуха.
	Звуки К - Х	Закрепление произ- ношения и различия звуков К – Х. Звуко- вой анализ.	Предметные картинки со звуками К и Х.	Беседа, сравнение звуков; Д/игры «Наоборот», «Живые слова»; «Закончи сло- во»; «Потерялись сло- ва»; «Телеграф»
4 неде- ля	Гласные и согласные звуки (за- крепление)	Дифференциация гласных и согласных звуков. Выделение общих признаков со- гласных и общих при- знаков гласных зву- ков.	Зеркала, предметные картинки (в начале ко- торых стоят изученные гласный или согласный звук); звуковые пеналы.	Беседа, наблюдения за артикуляцией, д/игры: «Отгадай загадку»; «Узнай звук»; «Све- тофор», «Телеграф»; «Составь предложе- ние».

	Звук Б.	Четкое произношение и выделение «Б». Звуковой анализ. Деление слов на слоги.	Предметные картинки со звуком Б (2-3 лишние), синие светофоры, звуковые пеналы, схема слова	Беседа, наблюдение за артикуляцией, «4 лишний», «Поймай звук», «Запомни-повтори», «Назови ласково»,
5 неделя	Звуки Б и Бь. Буква Б.	Произнесение и различение звуков. Звуковой анализ. Преобразование слогов. Деление на слоги.	Предметные картинки со звуками Б и Бь, зеркала, звуковые пеналы, звуковые домики, фонарики (синие и зелёные)	Беседа, развитие фонематического слуха, «Попугайчики», «Наоборот», «Светофор», «Подари картинку», «Скажи правильно».
	Звуки П – Б	Произношение и дифференциация звуков на слух и в произношении (изолированно, в слогах, словах). Звуковой анализ	Предметные картинки со звуками П и Б, схема для характеристики звуков.	Беседа, развитие фонематического слуха, д/игра «Расскажи о звуках», «Замени звук»; «Хлопай – топай», «Составь схему», «Скажи правильно»
Февраль 1 неделя	Звук Г	Закрепить правильное произношение звука. Учить давать характеристику звука. Закрепить артикуляцию и характеристику звука. Учить выделять звук на слух и в произношении	Предметные картинки со звуком Г, зеркала, схема для характеристики звука, синий светофор, звуковые пеналы, схема слова	Беседа, наблюдение за артикуляцией, «4 лишний», «Поймай звук», «Послушай, запомни, повтори», «Светофор», «Скажи правильно»
	Звуки Г и Гь Буква Г.	Дифференциация звуков. Научить различать звуки на слух и в произношении. Преобразование слогов. Звуковой анализ. Знакомство с буквой. Чтение обратных слогов с изученными гласными.	Предметные картинки со звуками Г и Гь, зеркала, звуковые пеналы, звуковые домики, фонарики (синие и зелёные). Буква Г.	Беседа, развитие фонематического слуха, «Попугайчики», «Наоборот», «Светофор», «Подари картинку», «Скажи правильно».
2 неделя	Звуки Г – К	Закрепление произношения и различение звуков Г – К. Звуковой анализ.	Предметные картинки со звуками Г и К, схема для характеристики звуков.	Беседа, сравнение звуков; Д/игры «Наоборот», «Живые звуки»; «Закончи слово»; «Подари картинки Гале или Коле»; «Внимательный» - (упражнения в правильном употреблении предлогов)

	Звук В	Четкое произнесение и характер звука. Выделение звука перед гласными. Определение места звука «В» в слове. Деление слов на слоги. Звуковой анализ.	Предметные картинки со звуком В, зеркала, схема для характеристики звука, синий светофор, звуковые пеналы, схема слова	Беседа, наблюдение за артикуляцией, «4 лишний», «Поймай звук», «Послушай, запомни, повтори», «Светофор», «Скажи правильно»
3 неделя	Звуки В и Вь. Буква В	Четкое произнесение и различение звуков В-Вь. Выделение звуков. Звуковой анализ.	Предметные картинки со звуками В и Вь, зеркала, звуковые пеналы, звуковые домики, фонарики (синие и зелёные)	Беседа, развитие фонематического слуха, «Попугайчики», «Наоборот», «Светофор», «Подари картинку», «Скажи правильно».
	Звук и буква Ф	Четкое произнесение и характеристика «Ф». Определение места «Ф» в слове. Звуковой анализ. Деление слов на слоги.	Предметные картинки со звуком В, зеркала, схема для характеристики звука, синий светофор, звуковые пеналы, схема слова	Беседа, развитие артикуляции, д/игры «1,2,3 – повтори», «Поймай звук», «Кто больше», «Найди звук», «Скажи правильно»
4 неделя.	Звуки Ф.	Четкое произнесение и характер звука. Выделение звука перед гласными. Определение места звука «Ф» в слове. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слова ФОН.	Предметные картинки со звуком Ф, зеркала, схема для характеристики звука, синий светофор, звуковые пеналы, схема слова	Беседа, наблюдение за артикуляцией, «4 лишний», «Поймай звук», «Послушай, запомни, повтори», «Светофор», «Скажи правильно»
	Звуки Ф-Фь. Буква Ф.	Четкое произнесение и характеристика звуков Ф-Фь. Преобразование слогов. Выделение звуков. Звуковой анализ. Деление на слоги. Знакомство с буквой Ф.	Предметные картинки со звуками Ф и Фь, зеркала, звуковые пеналы, звуковые домики, фонарики (синие и зелёные)	Беседа, развитие фонематического слуха, «Скажи наоборот», «Доскажи словечко», «4 лишний», «Подарки для Феди и Фаины», «Скажи правильно»

III период обучения (март, апрель, май)

дата	Тема	Задача	Предметно-пространственное оборудование	Методы и приёмы
март 1 неделя.	Звуки В – Ф	Закрепление чёткого произношения согласных, различение их на слух и в произношении. Звуковой анализ.	Предметные картинки со звуками В и Ф, схема для характеристики звуков.	Беседа, развитие фонематического слуха, д/игры «Расскажи о звуке», «Узнай звук», «Наоборот», «Найди звук», «Подари картинку», «Скажи правильно»

	Звук Д	<p>Познакомить детей со звуком Д и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам;</p> <p>Упражнять детей в определении места звука Д в словах; упражнять в звуковом анализ односложных слов; составлении предложений по схеме; подборе слов-признаков.</p>	<p>зеркала, сигнальные карточки (синие), звуковые пеналы, картинки (предметные картинки со звуками Д в начале, середине слова)</p>	<p>Беседа, наблюдения за артикуляцией, произношение, д/игры на развитие фонематического слуха «1,2,3 за мною повтори», «Светофор», «Найди слово», «Подбери слово», «Составь предложение»</p>
2 неделя	Звуки Д и Дь. Буква Д.	<p>Учить дифференцировать звуки Д – Дь на слух и в произношении;</p> <p>Закрепление навыка звукового анализа и синтеза односложных слов; ДЕНЬ. ДЫМ</p> <p>Закрепление понятий «слово», «предложение».</p>	<p>Зеркала, сигнальные карточки (синие, зелёные), звуковые пеналы, картинки (предметные картинки со звуками Д и Дь в начале, середине слова)</p>	<p>Беседа, наблюдения за артикуляцией, произношение, д/игры на развитие фонематического слуха «Попугайчики», «Светофор», «Найди слово», «Подари картинку», «Скажи правильно»</p>
	Звуки Д–Т	<p>Учить различать звуки Д – Т на слух и в произношении.</p> <p>Закрепления навыка выполнять фонематический анализ односложных слов ДОМ, ТОК. Развитие фонематического слуха; Закрепление умения ставить вопросы к одушевленным и неодушевленным предметам;</p>	<p>Предметные картинки (со звуками Д – Т в начале, середине слова) сигнальные фонарики (с колокольчиком и без); звуковые пеналы, зеркала, 2 девочки (Таня и Даша)</p>	<p>Беседа, сравнение звуков, наблюдения за артикуляцией; д/игры «Эхо», «Живые звуки»; «Хлопни – топни»; «картинки для Даши, картинки для Тани»; «Живое – неживое».</p>
3 неделя	Звук С.	<p>Познакомить детей со звуком «С»; научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; выделять звук на слух и в произношении;</p> <p>Закрепление понятия «Предложение»; умения составлять звукобуквенный ана-</p>	<p>Зеркала, картинка для звукоподражания (насос); предметные картинки, в названии которых присутствует звук С; звуковые пеналы; сигнальные карточки.</p>	<p>Беседа, наблюдения за артикуляцией, произношение, д/игры на развитие фонематического слуха «Запомни, повтори», «Поймай звук», «Найди слово», «Скажи правильно»</p>

		лиз (ОСЫ)		
	Звук Сь.	Научить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля; Развитие умения выполнять звукобуквенный анализ слова «ОСЬ», составлять предложения.	Предметные картинки со звуком Сь, зеркала, сигнальные фонарики (зелёные), звуковые пеналы.	Беседа, наблюдения за артикуляцией, произношение, д/игры на развитие фонематического слуха «Послушай, запомни, повтори», «Поймай звук», «Найди слово», «Повтори, не ошибись»
4 неделя	Звуки С – Сь. Буква С	Учить дифференцировать звуки С – Сь на слух и в произношении; Закрепление навыка звукового анализа и синтеза односложных слов (СОК, ГУСЬ). Познакомить с буквой С.	Предметные картинки со звуками С – Сь; схемы предложений; звуковые пеналы; девочка, мальчик, буква С.	Беседа, наблюдение за артикуляцией, развитие фонематического слуха, «Попугайчики», «Скажи наоборот», «Подари картинку Соне, Сене», «Скажи правильно».
	Звук З.	Познакомить детей со звуком «З»; Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; выделять звук на слух и в произношении; Развивать умение анализировать предложение; Звуковой анализ слова «КОЗА»	Зеркала, картинка для звукоподражания (комар); предметные картинки, в названии которых присутствует звук З; звуковые пеналы; сигнальные карточки.	Беседа, наблюдение за артикуляцией, развитие фонематического слуха «Поймай звук», «Лишнее слово», «Найди звук», «Скажи правильно»
Апрель 1 неделя.	Звук Зь.	Учить дифференцировать звуки З – Зь на слух и в произношении; Закрепление навыка звукового анализа и синтеза односложных слов ЗОНТ; Закрепление понятий «слово», «предложение».	Предметные картинки со звуками З – Зь; схемы предложений; звуковые пеналы; 2 девочки, буква З.	Беседа, наблюдение за артикуляцией, развитие фонематического слуха, «Попугайчики», «Скажи наоборот», «Картинки для Зои и Зины», «Скажи правильно».
	Звуки З – Зь. Буква З.	Учить дифференцировать звуки З – Зь на слух и в произношении; Закрепление навыка звукового анализа и синтеза односложных слов (ЗУБ, ЗИМА).	Предметные картинки со звуками З – Зь; схемы предложений; звуковые пеналы; девочка, мальчик, буква З.	Беседа, наблюдение за артикуляцией, развитие фонематического слуха, «Попугайчики», «Скажи наоборот», «Подари картинку Соне, Сене», «Скажи правильно».

		Познакомить с буквой З.		
2 неде- ля	Звуки С и З	Учить различать звуки З – С на слух и в произношении. Закрепления навыка выполнять фонематический анализ односложных слов СОК, ЗУБ; Развитие фонематического слуха; Закрепление умения понятий «звук», «буква»; подбирать слова-признаки к словам-предметам;	Предметные картинки (со звуками З – С в начале, середине слова), сигнальные фонарики (с колокольчиком и без); звуковые пеналы, зеркала, девочка, мальчик.	Беседа, сравнение звуков, наблюдения за артикуляцией; д/игры «Назови не ошибись», «Живые звуки»; «1,2,3 – за мною повтори»; «Картинки для Саши, картинки для Зои»; «Какой сок»
	Звуки Сь и Зь	Учить различать звуки Зь – Сь на слух и в произношении. Закрепления навыка выполнять фонематический анализ односложных слов СЕМЬ, Развитие фонематического слуха; Закрепление умения понятий «звук», «буква»; подбирать слова-признаки к словам-предметам;	Предметные картинки (со звуками Зь – Сь в начале, середине слова), сигнальные фонарики (с колокольчиком и без); звуковые пеналы, зеркала, девочка, мальчик.	Беседа, сравнение звуков, наблюдения за артикуляцией; д/игры «Назови не ошибись», «Живые звуки»; «1,2,3 – за мною повтори»; «Картинки для Саши, картинки для Зои»; «Какой сок»
3 неде- ля	Звук Ш.	Познакомить детей со звуком «Ш»; Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; выделять звук на слух и в произношении; закрепление образования относительных прилагательных.	Предметные картинки со звуком Ш, зеркала, звуковые пеналы, сигнальные фонарики, игрушки (мышка, лягушка, кошка, мишка).	Беседа, наблюдения за артикуляцией, упражнение в произношении, Д/игры «Сигнальщики», «Машины подарки», «Найди слово», «Скажи правильно».
	Звук и буква Ш.	Закрепить звук Ш и способы его характеристики с опорой на артикуляционные акустические признаки; Развитие умения выделять звук в словах и слогах; Закрепление понятий «звук», «слово»;	Зеркала, картинка для звукоподражания (змея); предметные картинки, в названии которых есть звук Ш; дидактическое пособие «Домик»; звуковые пеналы	Беседа, д/игры «Хлопни, если правильно», «1,2,3 за мною повтори», «Найди отличие», «Составь предложение»

4 неде- ля	Звуки С – Ш	Учить различать звуки Ш – С на слух и в произношении. Закрепления навыка выполнять фонематический анализ односложных слов ШУМ, СУК; Развитие умения составлять простые распространённые предл.;	Предметные картинки (со звуками Ш – С в начале, середине, конце слова) сигнальные фонарики (с колокольчиком и без); звуковые пеналы, зеркала.	Беседа, сравнение звуков, наблюдения за артикуляцией; д/игры «Назови не ошибись», «Живые звуки»; «1,2,3 – за мною повтори»; «Составь предложение»
	Звук Ж	Познакомить со звуком Ж и способом его характеристики с опорой на артикуляционные акустические признаки; Учить выделять звук в словах и слогах; Закрепление умения выполнять звуковой анализ односложных слов ЖУК. Закрепить умение согласовывать числительное 5 с существ.	Картинка для подражания (жук); предметные картинки со звуком Ж, зеркала, звуковые пеналы, сигнальные фонарики.	Беседа, наблюдения за артикуляцией, упражнение в произношении, Д/игры «Сигнальщики», «Повтори не ошибись», «Найди слово», «Скажи правильно», «Один – пять»
Май 1 неде- ля	Звук и буква Ж.	Закрепить звук Ж и способы его характеристики с опорой на артикуляционные акустические признаки; Развитие умения выделять звук в словах, слогах; Закрепление понятий «звук», «буква»;	Предметные картинки со звуком Ж; звуковые пеналы, буква Ж.	Беседа, д/игры «Запомни, повтори», «1,2,3 за мною повтори», «Найди отличие», «Составь предложение»
	Звуки Ж – Ш	Учить дифференцировать звуки Ш – Ж на слух и в произношении; Закрепление умения выполнять звукобуквенный анализ; Закрепление умения отвечать на вопросы полным ответом, контролируя поставленные звуки; Закрепление умения употреблять в речи сущ-е ед.числа в ро-	Предметные картинки со звуками Ш – Ж, сигнальные фонарики (с колокольчиком и без); звуковые пеналы	Беседа, сравнение звуков, наблюдения за артикуляцией; д/игры «Скажи не ошибись», «Живые звуки»; «1,2,3 – за мною повтори»; «Картинки для Жени, для Шуры», «Чего не стало»

		дит. падеже.		
2 неде- ля	Звуки Ж – З	Учить детей различать звуки Ж и З по акустическим, артикуляционным признакам; Развитие фонематического слуха, артикуляционной моторики; Развитие умения делить слова на слоги	Зеркала, предметные картинки, в названиях которых есть звуки Ж и З, звуковые пеналы, картинки для звукоподражания (комар, жук)	Беседа, сравнение звуков, наблюдения за артикуляцией; д/игры «4 лишний», «Придумай слово», «Скажи наоборот», «Живые звуки»; «1,2,3 – за мною повтори».
	Звук Л	Познакомить со звуком Л, способом его характеристики с опорой на артикуляционные акустические признаки. Закрепление понятий «согласный звонкий звук»; Обучение делению слов на слоги; Учить выделять звук в словах и слога	Зеркала, предметные картинки со звуком Л, цветные квадратики для игры «Живые звуки».	Беседа, наблюдения за артикуляцией, произношение, д/игры на развитие фонематического слуха «1,2,3 за мною повтори», «Светофор», «Найди слово», «Подбери слово», «Прохлопай слово»
3 неде- ля	Звуки Л – Ль. Буква Л.	Учить дифференцировать звуки Л – Ль на слух и в произношении; Закрепление навыка звукового анализа и синтеза односложных слов ЛУК; ЛЮК Закрепление понятий «звук», «буква».	Зеркала, схемы слов, звуковые пеналы, предметные картинки, в названиях которых есть звуки Л и Ль; девочка, мальчик; пособие «звук», «буквы», буква Л.	Беседа, наблюдение за артикуляцией, Д/игры «Послушай, запомни, повтори», «4 лишний», «Наоборот», «Подари картинку Лёне, Клаве».
	Закрепление Гласные звуки			
4 неде- ля	Закрепление согласные звуки			
	Закрепление Звонкие – глухие согласные звуки			
5 неде- ля	ООД с целью мониторинга			
	ООД с целью мониторинга			
38 нед.	76 ч.			

2.5.2. Календарно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию лексико- грамматической стороны речи.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)					
дата	Тема	Задача	Предметно-пространственное оборудование	Методы и приёмы	НРК
сентябрь 1 неделя	Детский сад. Игрушки. Обогащение предметного и глагольного словаря детей. Развитие умения согласовывать сущ. с притяжат. местоим. «мой», «моя». Отработка падежных окончаний имен сущ-х ед. числа.	Расширять и активизировать предметный и глагольный словарь; правильно согласовывать сущ. Жен. И муж. Формировать умения 1) согласовывать сущ-е с притяжат. местоимениями «мой», «моя»; 2) правильное использование в речи падежных окончаний имен сущ-х ед. числа.	Сюжетные картинки действий детей в помещении д/сада. Игрушки, предметные картинки с изображением игрушек	Рассматривание, демонстрация действий, беседа, дидакт. «Найди ошибку», «Скажи правильно» Рассматривание, беседа, дидакт. игры «Скажи правильно», «Исправь Незнайку»	Рассмотреть игрушки, имеющиеся в группе; игрушки из оленей шкуры; глиняные игрушки-свистульки.
2 неделя	Овощи. Огород Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ок-, -чик-, -ечк-, -очк-)	Формировать умение образовывать сущ-е с уменьшительно-ласкательным значением	Картинки с изображ. овощей, корзинка, муляжи овощей, куклы, бабушка, дедушка	Рассматривание, беседа, дидакт. игра «На даче»	Используем овощи, выращенные на наших дачах, огородах.
3 неделя	Фрукты. Сад. Согласование сущ-х с числительными «один», «одна»	Формировать умение подбирать числительные «один», «одна» к сущ-м муж.и женского рода	Картинки с изобр. фруктов; настоящие фрукты	Беседа, дидакт. Игра «Садовники», «угадайка», «А что у тебя? Один – одна»	Как в северных условиях хранят фрукты: варенья, компоты, сухофрукты.

4 неделя	Ягоды Употребление в речи простых предлогов на – с; в – из	Формирование у детей умения правильно употреблять в речи простые предлоги на – с; в – из.	Картинки с изображением ягод, леса	Беседа, дидакт. Игра «В лесу»	Ягоды, растущие в наших краях
Октябрь 1 неделя	Грибы Согласование имён прилагательных с именами сущ-ми	Формировать умения правильно согласовывать прилагательные с существительными.	Картинки с изображением грибов	Беседа, дидакт. игра «Грибники»	Грибы, растущие в наших краях
2 неделя	Деревья. Лес. Образование существительных во мн. числе, Им. падежа;	Формировать умения образовывать сущ., мн. числа в именит. падеже	Картинки с изображением деревьев, гербарии листьев	Беседа, дидакт. Игра «Один - много», «Скажи правильно»	Деревья, растущие в нашем крае.
3 неделя	Продукты питания Относительные прилагательные	Формировать умение образовывать относительные прилагательные от сущ-х	Поварские коллажи предметные картинки с изображением различных блюд	Беседа, дидакт. игра «Поворота», «Сварим кашу», «Сварим варенье, компот»	Национальные блюда.
4 неделя	Посуда. Падежные конструкции. Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом У.	Формирование умения употреблять в речи существительные в родительном падеже единственного числа без предлога и с предлогом У.	Предметные картинки предметов посуды	Д/игра «Есть – нет» «Одного», «Доскажи словечко» и др.	Рассматривание национальных предметов посуды в комнате.
5 неделя	Осень Согласование ед. и мн. числа имён сущ-х с глаголами	Расширение активного глагольного словаря; Развитие умения правильно согласовывать прилагательные с существительными.	Сюжетные картины с изображением осени, предметные картинки: солнце, дождь, облака, листья, овощей, фруктов.	Беседа, дидакт. игры «Узнай по описанию», «Чего не бывает», «Подбери признак», «Кто больше?»	Особенности осени в нашей республике
Ноябрь	Человек.	Формировать	Предметная кар-	Беседа, дидакт.	

1 неделя	Части тела. Дифференциация глаголов сов.и несов. вида; образование возвратных глаголов.	умение дифференцировать глаголы сов.и несов. вида; образовывать возвратные глаголы. Совершенствовать умение правильно употреблять в речи числит. «один», «одна», «два», «две» с сущ-ми.	тинка с изображением человека, сюжетные картинки с изображением различных действий	игры «Что делает, а что сделал?», «Подбери предмет», «Закончи предложение» и др.	
2 неделя	Одежда Формирование умения правильно употреблять глаголы «одевать», «надевать»;	Формировать умение правильно употреблять глаголы «надевать», «одевать»; Упражнять в правильном употреблении в речи простых предлогов на – с; в – из.	Предметные картинки, сюжетная картина к дид. игре «Помоги Незнайке навести порядок»	Беседа, дидакт. игры «Найди ошибку», «Помоги Незнайке», «Одень куклу на прогулку».	Рассматривание альбомов с национальной одеждой народов коми (в свободной деятельности детей)
3 неделя	Обувь. Головные уборы. Падежные конструкции. Винительный падеж имён существительных во мн.числе.	Формирование умения употреблять в речи существительные в винительном падеже мн. числа; Упражнять в образовании сущ-х в уменьшительно-ласкательной форме.	Предметные картинки обуви	Беседа, дидакт. игры «В магазине» «Расставь по полочкам», «Подбери обувь к одежде». Дигра «Есть – нет» «Один-много», «Доскажи словечко» и др.	Рассматривание национальной обуви в коми-избе. Рассматривание национальных головных уборов в коми-избе.
4 неделя	Семья Притяжательные прилагательные с суффиксом – ИН.	Формировать умение образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные с суффиксом – ин;	Сюжетная картина «Семья», предметные картинки: папа, мама, бабушка, девочка, мальчик;	Беседа, дигра «Узнай, чей предмет», «Скажи правильно», «Чей, чья, чьё?»	

II период (декабрь, январь, февраль)

Декабрь 1 неделя	Домашние птицы	Формировать умение образовывать	Предметные картинки (домашние	Беседа, дигра «Найди птенца»,	Перечислить птиц,
-----------------------------------	-----------------------	---------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------

	Образование названий птенцов при помощи уменьшительных суффиксов (-онок, -ёнок)	вять названия птенцов домашних птиц при помощи уменьшительных суффиксов (-онок, -ёнок)	птицы и их птенцы)	«Назови птенца, «Найди маму»	которых дети могли наблюдать на дачах, дома.
2 неделя	Зимующие птицы Приставочные глаголы	Формировать умение употреблять в речи глаголы, имеющие разные приставки и общую основу «лететь».	Кормушка, птица-игрушка (любая зимующая)	Беседа, д/игра «Наблюдатели», «Покорми синичку», «Прилетели птицы в парк». «Закончи предложение»	Рассматривание альбома зимующих птиц, нашего края.
3 неделя	Зима. Согласование в роде имён прилагательных с именами существительных	Упражнять в умении согласовывать в роде имена прилагательные с именами существительных	Сюжетные картины по теме «Зима», предметные картинки «Признаки зимы»	Беседа, д/игра «Подбери признак к предмету», «Подбери предмет к признаку», «Дополни предложение»	Особенности явления природы в зимнее время года (северное сияние, продолжительность зимы, полярные ночи и т.п).
4 неделя	Зимние забавы. Новый год. Предлог «ПОД»	Формировать умение правильно употреблять в речи предлог «ПОД», Упражнять в употреблении предлога «НА», «В»	Снежинка, ёлочка, игрушки, подарки, предметные картинки «Зимние забавы»	Беседа, д/игра «Куда упала снежинка?», «Найди снежинку», «Помоги Незнайке сказать правильно»	
К А Н И К У Л Ы					
2 неделя	Домашние животные Образование названий детёнышей при помощи уменьшительных суффиксов (-онок, -ёнок)	Формировать умение образовывать название детёнышей при помощи уменьшительных суффиксов (-онок, -ёнок)	Предметные картинки (домашние животные и их детёныши)	Беседа, д/игра «Найди детёныша», «Назови детёныша», «Найди маму»	Перечислить животных, которых дети могли наблюдать на дачах, дома. По-

	онок, -ёнок)				знакомить с домашним животным народов севера – оленем.
3 неделя	Дикие животные наших лесов. Образование названий детёнышей мн.числа при помощи суффиксов.	Формировать умение образовывать название детёнышей мн.числа при помощи суффиксов (-ат,-ят); Упражнять в образовании названий детёнышей при помощи уменьшит-ласкат. суффиксов (-онок, -ёнок)	Предметные картинки диких животных и их детёнышей	Беседа д/игра «Назови детёнышей», «Собери семейку», «Исправь ошибку»	Рассматривание альбомов с дикими животными коми края.
4 неделя	Животные жарких и холодных стран Падежные конструкции. Творительный падеж имён существительных в ед.числе без предлога и с предлогом «С»	Формирование умение употреблять в речи существительные в творительном падеже ед. числа без предлога и с предлогом «С».	Предметные картинки животных с детёнышами	Беседа, дид.игры «Кто с кем?», «За кем ухаживаем?», «Эккурсия»	
5 неделя	Профессии. Инструменты. Образование имён сущ-х от глаголов, обозначающих род занятий.	Формирование умения образовывать имена сущ-е от глаголов, обозначающих род занятий. Упражнять в согласовании сущ-х с числительными (от 1 до 5) в роде числе и падеже)	Предметные и сюжетные картинки и людей разных профессий.	Беседа, дид.игры «4 лишний», «Назови профессию», «Закончи предложение», «Кто что делает?»	
Февраль	Наше Оте-	Формирование	Предметные кар-	Беседа, дид. иг-	

1 неделя	чество. Моя малая родина. Распространение предложений путём введения однородных членов.	умения распространять предложения с помощью однородных членов. Упражнять в образовании сущ-х в Род.пад. мн.числа.	тинки: герб России, флаг России, карта РФ; портрет президента, пейзажи.	ры «Доскажи словечко», «Кто больше?», «Скажи правильно»	
2 неделя	Наш город. Мой посёлок. Падежные конструкции. Предложный падеж имён существительных ед. и мн. числа..	Формирование умения употреблять сущ-е в предложном падеже.. Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи сущ-е в разных падежах.	Фотографии посёлка, Ухты, пейзажи природы в разное время года	Беседа, Д/игра «Экскурсовод», «Закончи предложение», «Кто больше?» «Исправь Незнайку»,	Беседа об известных жителях г.Ухты (писатели, артисты, спортсмены), традиционных праздниках посёлка, г.Ухты.
3 неделя	23 Февраля. Военные профессии. Образование сравнительной степени прилагательных.	Формирование умения образовывать прилагательные в сравнительной степени. Совершенствовать умения дифференцировать глаголы несов. вида ед. и мн.числа.	Предметные картинки, изображающие военные специальности, военную технику.	Беседа. Дид.игры: «Скромник и хвостун», «Подбери слово», «Путаница»	
4 неделя	Транспорт Профессии на транспорте. Образование сложных слов, путём слияния двух основ.	Формировать умение образовывать сложные слова (названия профессий, транспорта, путём слияния двух основ (существительные +глагол; «воду возит»)	Сказка «Спор машин», предметные картинки (транспорт: автобус, трактор, грузовик, бензовоз, лесовоз и т.п.); людей разных профессий.	Беседа, д /игры «Доскажи словечко», «Узнай профессию», «Угадай слово»	
III период (март, апрель, май)					

Март 1 неделя	8 марта. Женские профессии. Образование названий женский профессий при помощи суффиксов – иц.	Упражнять в употреблении падежных конструкций в речи.	Предметные и сюжетные картинки по теме.	Беседа, дид.игры: «Один-много», «Вставь пропущенное слово», «Исправь Незнайку»	
2 неделя	Дом Относительные прилагательные	Упражнять в образовании относительных прилагательных (какой по материалу?)	Предметные картинки домов из разных материалов (соломенный, деревянный, каменный, кирпичный, ледяной, пряничный, и др.)	Беседа, д/игра «Кто какой построил дом?», «Эхо», «Доскажи словечко», «Исправь ошибку»	Рассматривание иллюстраций жилищ коми народов.
3 неделя	Мебель Согласование существительных с числит «пять».	Формирование умения употреблять в речи существительные с числит. «пять».	Предметные картинки по теме «Мебель», цифра 5.	Д/игры «Скажи правильно», «Скромник и хвостун»; «Один-много»; «Посчитай и назови»	
4 неделя	Электроприборы Падежные конструкции. Творительный падеж имён существительных в ед. и мн.числе	Упражнять в употреблении существительных в Творительном падеже единственного и множественного числа.	Предметные картинки различных электроприборов	Беседа, дид. игра «Продолжи предложение», «Исправь Незнайку» и т.п.	
Апрель 1 неделя	Спорт. Образование названий спортивных профессий от названия командных игр, при помощи суффикса –ст.	Упражнять в употреблении в речи названий видов спорта и названий спортивных профессий (баскетбол-баскетболитсы и т.п.)	Предметные картинки по теме	Беседа. Дид.игры: «Подбери слово», «Путаница» «Исправь незнайку», «4 лишний»	
2 неделя	Космос Простые предлоги	Упражнять в употреблении простых предлогов в	Сюжетные и предметные картинки, схемы	Беседа, дид.игры «Вставь маленькое слово», «"	

		речи. Совершенствование умения в практическом использовании в речи имён существительных в нужном падеже, в соответствии с предлогом.	предлогов.		
3 неделя	Весна Антонимы	Формировать умение подбирать слова противоположные по значению (сравнение признаков двух времен года)	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», предметные картинки (цветы, солнце, гроза, жук, туча, небо)	Беседа, д/игра «Скажи наоборот», «Сделай наоборот», «До-скажи словечко»,	Особенности весны в нашей республике
4 неделя	Перелётные птицы. Согласование числительных «два», «две» с существительными	Формировать умение подбирать числительные «два», «две» к сущ-м муж.и женского рода; Упражнять в подборе числительных «одна», «один» к существительным.	Картинки перелётных птиц.	Беседа, Дидак. Игры «Сколько птиц», «Скажи правильно»	Птицы, обитающие в Коми крае.
Май 1 неделя	Библиотека Согласование числительных «два», «пять» с существительными	Формировать умение подбирать числительные «два», «пять» к сущ-м	Иллюстрация библиотеки	Беседа, Дидак. Игры «Сосчитай», «Скажи правильно»	
2 неделя	9 Мая Развитие словаря признаков и действий предметов. Построение сложноподчиненных предложений с союз-	Развитие словаря признаков и действий предметов. Учить строить сложноподчиненные предложения с союзными словами «потому что».	Иллюстрации по теме.	Беседа, д/игра «Продолжи предложение»; «Скажи правильно», «Скромник и хвастун» (Я сильный, а я сильнее)	Рассматривание альбома о героях ВОВ г.Ухты.

	ными словами «потому что».				
3 неделя	Насекомые Падежные конструкции, согласование числительных 1,2 5 с существительными	Формировать умение правильного использования в речи существ с числительными 1,2,5 в разных падежных конструкциях	Предметные карточки насекомых, цифры 1,2,5	Беседа, д/игры «Скажи как я», «Кто больше?», «Весёлый счёт», «Кого не стало», «Считай-запоминай» (сидели две бабочки, не стало двух бабочек)	
4 неделя	Цветы Составление сложносочинённых предложений с противительным союзом «а».	Формировать умение составлять сложносочинённые предложения с противительным союзом «а». Упражнять в употреблении в речи антонимов.	Предметные и сюжетные карточки по теме.	Беседа, дид.игры «Нелепицы», «Исправь Незнайку», «Скажи правильно»	
5 неделя	Лето Составление распространённых предложений с однородными членами	Обогащение словаря признаков и действий предметов. Развитие умения составлять распространённые предложения, осложнённые однородными членами	Предметные и сюжетные карточки по теме	Беседа, Д/игра «Закончи предложение», «Кто больше?» «Нелепицы».	
38 неделя	38 ч.	.			

2.5.3. Календарно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию связной речи.

Тема	Задача	Предметно-пространственное оборудование	Методы и приёмы	Результаты усвоения способов знаний и умений
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
Детский сад. Игрушки Пересказ рассказа «В раздевалке» по	Учить пересказывать рассказ, со-	Сюжетные картинки групповая ком-	Наблюдения, беседа, демон-	Пересказ рассказа, составленно-

демонстрационным действиям. (воспитатели) Составление описательного рассказа «Моя игрушка»	ставленный по демонстрационным действиям Формирования умения составлять описательный рассказ с опорой на схему	ната, раздевалка, одежда одного из детей. Любимые игрушки детей	страция действий Беседа, рассматривание	го по демонстрационным действиям Пересказ рассказа по схеме (с помощью взрослого)
Овощи. Огород. Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему	Учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему	Натуральные овощи, схема описания овощей, геометрические фигуры (по количеству детей)	Рассматривание, наблюдения, беседа	Пересказ рассказа с опорой на схему
Фрукты. Сад. Пересказ рассказа «Косточка»	Учить детей отвечать полным ответом на поставленные вопросы к тексту, выделять основную мысль.	Текст рассказа, иллюстрации к рассказу	Слушание, беседа, пересказ	Пересказ рассказа детьми
Ягоды Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягодам»	Учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки	Предметные картинки: земляника, бабушка, девочка, кружки (пустые), кружечки (одна полная, вторая пустая), дедушка; рассказ Я.Тайца «По ягодам»	Чтение, беседа, пересказ	Пересказ рассказа детьми, с опорой на предметные картинки
Грибы Составление рассказа по сюжетной картинке. (Воспитатели) Пересказ рассказа Я. Тайца «По грибы»	Формировать умение детей составлять рассказ с опорой на сюжетную картинку Продолжать учить детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям;	Сюжетная картинка Предметные картинки: грибы, бабушка, девочка, корзинки (одна полная, вторая на половину полная), дедушка; рассказ Я. Тайца «По грибы»	Рассматривание, беседа Чтение, беседа, пересказ	Составление рассказа детьми с опорой на сюжетную картинку. Пересказ рассказа детьми, с опорой на предметные картинки
Деревья. Лес. Составление рассказа по картине «В парке»	Формировать умение задавать вопросы и отвечать полными от-	Сюжетная картина «В парке»	Беседа по картине	Пересказ совместно составленного рассказа детьми

	витами,			
Продукты питания Пересказ рассказа В. Осеевой «Печеньё».	Учить детей последовательно передавать содержание рассказа	Рассказ В. Осеевой «Печеньё»	Беседа по содержанию, рассказывание	Пересказ рассказа детьми.
Посуда Составление рассказа по картине «Дежурные»	Учить детей логическому построению высказываний, составляя рассказ по картине.	Сюжетная картина «Мы дежури́м»	Рассматривание, беседа, составление рассказа	Логическое, последовательное построение высказываний детьми, при составлении рассказа по картине.
Осень Пересказ рассказа И. Соколова-Микитова «Осень» (воспитатели) Составление рассказа об осени по предметным картинкам с использованием магнитной доски	Развитие умения детей последовательно пересказывать текст Формировать умение детей составлять рассказ с опорой на картинку	Текст рассказа, предметные картинки с изображением грибов и ягод; осенние пейзажи Предметные картинки: тучи, лужи, пожелтевшие листья, дождь, заяц, ёжик, дети под зонтиком, улетающие птицы	Чтение, беседа, пересказ Беседа, рассматривание, рассказывание	Пересказ рассказ детьми, с опорой на предметные картинки Составление рассказа с опорой на картинки
Человек. Части тела. Составление описания портрета друга по предложенному наглядному плану. (воспитатели) Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	Формировать умение детей составлять описательный рассказ с опорой на схему. Учить детей подробно пересказывать художественный текст	Опорная схема рассказа о человеке (Теремкова) Текст рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	Рассматривание, наблюдения, беседа Чтение, беседа, пересказ	Составление описательного рассказа детьми с опорой на схему. Пересказ рассказ детьми, с опорой на предметные картинки
Одежда Пересказ сказки «Рукавичка» с элементами драматизации	Развитие диалогической речи, интонационной выразительности речи детей.	Текст сказки, маски героев	Слушание, беседа по содержанию,	Инсценировка сказки
Обувь. Головные уборы Составление рассказа «Как солнышко ботинок	Учить детей составлять рассказ по серии сюжет-	Серия сюжетных картин	Рассматривание, беседа, рассказывание	Составление рассказа «Как солнышко боти-

нашло» по серии сюжетных картин.	ных картин			нок нашло» по серии сюжетных картин
Семья. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).	Обучение детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок; формирования умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию	Серия сюжетных картин «Семейный ужин» (рис.10-12) Гомзяк О.С.	Рассматривание, беседа, совместное составление рассказа по серии картин	Самостоятельное рассказывание
II период обучения (декабрь, январь, февраль)				
Домашние птицы Пересказ рассказа «Храбрая курица» (воспитатели) Составление описательного рассказа о дом. птицах с опорой на схему	Учить отвечать на вопросы полной (4-6 словной) фразой, пересказывать самостоятельно, близко к тексту. Формировать умение детей составлять описательный рассказ с опорой на схему.	Предметные картинки курочка, цыплята, ворона, текст рассказа «Храбрая курица» Опорная схема	Слушание, чтение, беседа, пересказ, Рассматривание, наблюдения, беседа	Пересказ, близкий к тексту Составление описательного рассказа детьми с опорой на схему.
Зимующие птицы Составление описательного рассказа с опорой на схему	Учить детей составлять рассказ-описание о зимующей птице с опорой на схему	Картинки с изображением зимующих птиц, схема описания	Рассматривание, беседа, рассказывание	Самостоятельное составление рассказа с опорой на схему
Зима. Составление рассказа о зиме, по опорным словам, и предметным картинкам с использованием фланелеграфа (воспитатели)	Учить детей составлению рассказа о зиме, по опорным словам, и картинкам.	Зимний пейзаж; предметные картинки (солнце, снег, мальчик, девочка в зимней одежде, лыжи, санки, коньки, снеговик)	Беседа, рассматривание, рассказывание	Составление рассказа детьми с опорой на предметные картинки, используя в рассказе опорные слова
Зимние забавы. Новый год. Составление рассказа «Новый год	Развитие умения составлять связ-	Серия сюжетных картин «Новый год	Рассматривание, беседа.	Пересказ составленного рас-

на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета	ный последовательный рассказ по серии сюжетных картин	на пороге», ёлочные украшения, изготовленные совместно воспитателем и детьми группы		сказа
КАНИКУЛЫ				
Домашние животные 1. Составление рассказа-описание от первого лица, с опорой на схему Пересказ рассказа «Спор животных» с опорой на предметные картинки.	Учить детей составлять рассказ-описание о домашнем животном с опорой на схему Продолжать учить детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям;	Картинки с изображением домашних животных, схема описания Предметные картинки, рассказ	Рассматривание, беседа, рассказывание Чтение, беседа, пересказ	Самостоятельное составление рассказа с опорой на схему Пересказ рассказ детьми, с опорой на предметные картинки
Дикие животные наших лесов Пересказ русской народной сказки «Маша и медведь» с элементами драматизации.	Учить детей подробно пересказывать сказку, точно воспроизводя реплики героев.	Текст сказки, картинки с изображением девочки, медведя, короба, пня, бабушки, дедушки	Рассматривание, беседа, выбор персонажей, рассказывание	Пересказ сказки в лицах
Животные жарких и холодных стран Составление описательного рассказа о животных Севера и жарких стран с опорой на схему.	Продолжение формировать умение составлять описательные рассказы с использованием схемы	Схема для составления рассказа, картинки животных	Рассматривание, объяснение схемы, рассказывание	Составление рассказов детьми
Профессии. Инструменты Пересказ рассказа Е. Пермяка «Торопливый ножик»	Формировать умение пересказывать рассказ логично, последовательно, близко к тексту.	Текст рассказа, иллюстрации к рассказу	Слушание, чтение, беседа, пересказ.	Пересказ, близкий к тексту
Наше Отечество. Моя малая ро-				

<p>дина. Составление рассказа о нашей Родине с опорой на картинный план. (Воспитатели)</p> <p>Пересказ басни Л. Толстого «Отец и сыновья»</p>	<p>Продолжение формировать умение составлять рассказ с опорой на картинный план</p> <p>Формировать умение пересказывать басню логично, последовательно, близко к тексту.</p>	<p>Картинный план</p> <p>Текст рассказа, иллюстрации к басне</p>	<p>Рассматривание, беседа, рассказывание</p> <p>Слушание, чтение, беседа, пересказ</p>	<p>Пересказ рассказа о нашей стране, совместно составленный с детьми</p> <p>Пересказ, близкий к тексту</p>
<p>Наш город. Мой посёлок Составление рассказа на основе личного опыта «Мой посёлок, мой город»</p>	<p>Развитие умения детей связно и последовательно передавать свои наблюдения, знания о городе, посёлке</p>	<p>Фотографии посёлка, города Ухты в разное время года, схема рассказ.</p>	<p>Рассматривание, беседа, рассказывание</p>	<p>Самостоятельное составление рассказа с опорой на схему</p>
<p>23 февраля- Военные профессии. Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»</p>	<p>Продолжить формировать умение связно и последовательно пересказывать текст</p>	<p>Текст рассказа Л. Кассиля «Сестра», иллюстрации по содержанию</p>	<p>Слушание, рассматривание, беседа, рассказывание</p>	<p>Самостоятельное рассказывание</p>
<p>Транспорт. Профессии на транспорте. Составление описательного рассказа по теме «Транспорт»</p>	<p>Обучать составлению рассказа о разных видах транспорта</p>	<p>предметные картинки разных видов транспорта</p>	<p>Рассматривание, объяснение схемы, рассказывание.</p>	<p>Составление рассказов детьми.</p>
<p>III период обучения</p>				
<p>8 Марта. Женские профессии. Составление рассказа «Моя мама» (по собственному рисунку). (воспитатели)</p> <p>Пересказ рассказа В. Осеевой «Женский день»</p>	<p>Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему</p> <p>Продолжить формировать умение связно и последовательно пересказывать текст</p>	<p>Схема рассказа, фотографии мам.</p> <p>Текст рассказа, иллюстрации по содержанию</p>	<p>Беседа, рассматривание, рассказывание</p> <p>Слушание, рассматривание, беседа, рассказывание</p>	<p>Самостоятельный рассказ детей о своей маме.</p> <p>Самостоятельное рассказывание</p>

<p>Дом Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома», с придумыванием начала рассказа.</p>	<p>Развитие умения детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий</p>	<p>Сюжетная картина «Одни дома» (рис. 34 Гомзяк О.С.)</p>	<p>Рассматривание, беседа, составление рассказа</p>	<p>Самостоятельное рассказывание</p>
<p>Мебель 1.Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации (О.С. Гомзяк стр.55)</p>	<p>Учить детей пересказывать текст подробно, воспроизводя реплики главных героев.</p>	<p>Текст сказки «Три медведя», маски с изображением трех медведей, картинки с изображением трёх стульев, трёх чашек с ложками, трёх кроватей.</p>	<p>Слушание, чтение, беседа, пересказ, драматизация</p>	<p>Пересказ, инсценировка сказки «Три медведя»</p>
<p>Электроприборы Составление описательного рассказа об электроприборе с опорой на схему.</p>	<p>Продолжение формировать умение составлять описательные рассказы с использованием схемы</p>	<p>Схема для составления рассказа, картинки электроприборов</p>	<p>Рассматривание, объяснение схемы, рассказывание</p>	<p>Составление рассказов детьми</p>
<p>Спорт Составление рассказа о зимних видах спорта по сюжетной картине (воспитатели) Пересказ сказки Б. Заходера «Мишка - Топтыжка» с элементами драматизации</p>	<p>Развитие умения составлять связный последовательный рассказ по сюжетной картин Развитие умения детей последовательно пересказывать текст, передавать образ героя через интонацию, тембр голоса.</p>	<p>Сюжетная картина Маски медвежонка, медведя; текст «Мишка- Топтыжка»</p>	<p>Рассматривание, беседа, составление рассказа Чтение, беседа, инсценировка</p>	<p>Рассматривание, беседа, составление рассказа Пересказ сказки в лицах (инсценировка)</p>
<p>Космос Составление рассказа «Космос» с опорой на предметные картинки.</p>	<p>Продолжать обучать детей составлению рассказа с опорой на предметные картинки</p>	<p>предметные картинки по теме «Космос»:</p>	<p>Рассматривание, беседа, составление рассказа</p>	<p>Самостоятельное рассказывание детьми</p>
<p>Весна Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картинок</p>	<p>Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Серия сюжетных картинок.</p>	<p>Рассматривание, объяснение схемы, рассказывание</p>	<p>Составление рассказов детьми</p>

картин.				
Перелётные птицы Пересказ составленного по вопросам рассказа «Грачи прилетели»	Развитие умения отвечать на вопросы полными предложениями, составлять из них связный рассказ	Репродукция «Грачи прилетели»	Рассматривание, беседа, рассказывание	Пересказ составленного рассказа
Библиотека «Составление рассказа из личного опыта «Экскурсия в библиотеку»	Развивать у детей умение составлять рассказ из личного опыта.	Предметные картинки	беседа, рассказывание	Составление рассказов детьми
9 Мая Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин (воспитатели) Составление рассказа из личного опыта «Готовимся к празднику»	Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картин по заданному плану Развитие умения составлять рассказ с опорой на личные наблюдения.	Серия сюжетных картин «Граница Родины – на замке» (рис.35-37) Сюжетные картинки на субботнике, поздравляем ветерана, салют, парад.	Рассматривание, беседа, рассказывание Рассматривание, беседа, рассказывание	Самостоятельное составление рассказа по серии сюжетных картинок Пересказ рассказа совместно составленного с детьми.
Насекомые Составление описательных рассказов о насекомых с опорой на схему	Развитие умения составлять описательный рассказ о насекомых с использованием схемы	Схема рассказа, предметные картинки с изображением насекомых.	Рассматривание, беседа, рассказывание	Самостоятельное составление рассказа о насекомом по схеме
Цветы Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»	Развитие умения составлять рассказ по сюжетной картине «В живом уголке»	Сюжетная картина «В живом уголке»	Рассматривание, беседа, рассказывание	Самостоятельное составление рассказа
Лето Пересказ рассказа Н. Калининой «Как Вася ловил рыбу». (воспитатели) Составление рассказа по сюжетной картине «Лето красное пришло»	Продолжить формировать умение связно и последовательно пересказывать текст Продолжить формирование умения составлять повествовательный рассказ по сюжетной картине.	Текст рассказа, иллюстрации по содержанию Сюжетная картина «Лето красное пришло»	Рассматривание, беседа, рассказывание Слушание, чтение, беседа, пересказ	Пересказ, близкий к тексту Самостоятельное составление рассказа по сюжетной картине

2.6. Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-образовательном процессе.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-логопедический процесс.

Медицинский персонал ДОУ: участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Инструктор по физической культуре: работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

Музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

Воспитатель группы:

- проводит индивидуальную, подгрупповую работу по заданию учителя-логопеда с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальную деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных альбомах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребен-

ком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях должны быть подобраны логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Работа с родителями

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах через родительские собрания, «Уголки логопеда» в группах. • Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. • Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. • Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. • Открытые мероприятия с детьми для родителей. • Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, музеи и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. • Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. <p>Совместное формирование библиотеки для детей (познавательной-художественная литература, энциклопедии)</p>

Перспективный план работы с родителями в старшей логопедической группе на 2018 – 2019 учебный год

месяц	Тема мероприятия	Форма проведения
сентябрь	1. Сбор анамнеза 2. «Какие бывают речевые нарушения», «Для чего нужны домашние задания». 3. Особенности работы в логопедической группе (цели, задачи, организационные формы работы).	Анкеты родителям. Стенд для родителей Выступление на родительском собрании
октябрь	1. Результаты первичного обследования 2. Артикуляционная гимнастика – залог правильного произношения 3. Работа в индивидуальных тетрадях и	Индивидуальные встречи с родителями Практикум по правильному проведению артикуляционной гимнастики с ребёнком дома. Памятка для родителей «Правила

	альбомах. «Как организовать занятие с ребёнком по заданиям логопеда в домашних условиях»	выполнения домашнего задания», информация на стенде.
ноябрь	1. «Такие разные звуки» (игры и упражнения для развития фонематического слуха) 2. «Учимся слышать звуки» 3. Игры на развитие фонематического слуха. 4. «Спрашивали – отвечаем»	Консультация для родителей Открытое занятие для родителей с последующим практикумом Информация на стенд для родителей Индивидуальные консультации по вопросам родителей
декабрь	1. «Речь на кончиках пальцев» «Наши пальчики играют». 2. «Шнурки и пуговицы. Необходимость или пережиток?» 3. Игры, направленные на развитие мелкой моторики.	Круглый стол Выставка пособий по развитию мелкой моторики Информация на стенд для родителей
январь	1. «Динамика речевого развития каждого ребенка». 2. «Дыхательная гимнастика – весело и полезно»	Индивидуальные консультации Информация на стенд для родителей
февраль	1. «Что и как читать детям» 2. «Приёмы автоматизации звука»	Информация на стенд Индивидуальные консультации
март	1. «Мама, поиграй со мной» 2. «Играйте с ребенком в слова» 3. «Играя – развиваемся»	Информация на стенд для родителей (развивающие игры по формированию лексико – грамматических категорий) Индивидуальные беседы Открытое занятие для родителей (по формированию лексико – грамматических категорий)
апрель	1. «Чтобы труды не пропали даром...» (контроль звуков в самостоятельной речи у ребёнка) 2. «Игры с мячом»	Консультация Информация на стенд для родителей
май	1. «Путешествие в страну правильной речи» 2. Организация круглого стола для родителей (формирование грамматического строя) 2. «Итоги коррекционной работы за год» 3. «Чем и как развивать речь ребёнка летом», «Как не потерять поставленные звуки»	Досуг Выставка пособий Родительское собрание Информация на стенд, буклеты для родителей

3. Организационный раздел.

3.1. Расписание ООД по речевому развитию в старшей группе

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.25		1.Обучение грамоте (ООД-Речевое развитие) (логопед)		1.Обучение грамоте (ООД – Речевое развитие) (логопед)	1.Развитие речи - связная речь (ООД – Речевое развитие) (логопед)
9.35-9.55			2.Развитие речи - формирование лексико - грамматического строя речи(ООД – Речевое развитие) (логопед)		

3.2. Циклограмма педагогической деятельности учителя-логопеда

Дни недели	Время работы	Дети		Кабинет	Педагоги	Родители	Всего часов
		Фронтально-коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность				
понедельник	14.00-15.00			Оформление документации			4 часа
	15.00-18.00		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации индивид. тетрадей детей		Консультации для родителей	
Вторник, среда, четверг, пят-верг,	9.00-9.30	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность					16 часов

			Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации индивид. тетрадей детей	Консультации для воспитателей по выполнению вечерних заданий логопеда		
Всего часов	20 часов						

3.3. Форма циклограммы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЛЕКСИКА	ГРАММАТИКА	СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ	МОТОРНАЯ СФЕРА

3.4. РЕЧЕВАЯ КАРТА воспитанника ДОУ.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя, отчество ребёнка

Дата рождения..... Адрес

Домашний телефон

Заключение РМПК:

Протокол № от

Поступил из д/с.....

Принят на срок

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать Г.Р.

Специальность

Место работы.....

Моб. тел.

Отец..... Г.Р.....

Специальность

Место работы.....

Моб. тел.

Речи родителей и родственников

Двухязычие в семье

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

От беременности Роды Как протекала беременность (инфекции, простудные заболевания, болезни печени, почек, угроз, токсикоз, кровотечения).....

.....

Роды недель (*стремительные, затяжные, обезвоженные*).....
Стимуляция (*химическая, механическая, электрическая*).....
Крик (*сразу, реаним.*)..... Асфиксия (*синяя, белая*).....
Rh(*конфликт*) Вес Рост
Родовые травмы(*перелом, вывихи, гематом*)
Когда принесли кормить Сосал (*активно, срыгивал, отказывался, засыпал*).....
Грудное вскармливание с до

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит (до 3) Ползает (6) Сидит сам (7)
Пошёл сам (12) Появился 1-й зуб (6-8 мес.)
Характер моторики: излишне подвижен, не координирован в движениях, двигательно беспокоен, заторможен, неповоротлив, несвоевременная переключаемость движений

ПЕРЕНЕСЁННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1 года
После года
Инфекционные (*ветр.оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и др.*)
Травмы головы(*ушибы, сотрясения*) Судороги на t.....
Состоит на диспансерном учёте (*специалист, по поводу*).....

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова к (1)
Фразы к (2)
Прерывалось ли речевое развитие.....
Отношение к своей речи.....
Занимались ли с логопедом (*когда, где, результат*).....

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

Общее развитие ребёнка.

Разговорно-описательная беседа:

Как тебя зовут? Сколько тебе лет?
С кем ты пришёл в детский сад?
Где ты живёшь?
С кем живёшь?
Как зовут твоих родителей?
Сколько у тебя пальцев на руке? Покажи один Покажи много
Счёт прямой, обратный

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда)

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник)
5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник)
6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник)

Показ цветов

4 года (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный)
5 лет (красный, оранжевый, жёлтый, голубой, синий, зелёный, белый, чёрный)
6 лет (красный, оранжевый, жёлтый, голубой, синий, зелёный, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, чёрный)

Ориентация в пространстве

- 4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, вперёд, сзади)
- 5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, вперёд, сзади, слева, справа).....
- 6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, вперёд, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу).....

Ориентировка в схеме тела

- 4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу)
- 5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)
- 6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо)

Исследование моторики.

А) Ручная моторика

- 4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом – на левой руке)
- (сложить кольцо 1-2,3,4,5).....
- Попеременно соедини 1 со 2,3,4,5 и обратно: праваяЛевая Обе
- 5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук)
- (сложить кольцо 1-2,3,4,5).....
- Попеременно соедини 1 со 2,3,4,5 и обратно: праваяЛевая Обе
- 6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом – на левой руке)
- (сложить кольцо 1-2,3,4,5).....
- Попеременно соедини 1 со 2,3,4,5 и обратно: праваяЛевая Обе

Б) Общая моторика

- 4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч)
-
- 5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, из-за головы, поймать мяч, перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)
-
- 6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, из-за головы, подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)
-

Состояние речевого аппарата.

- Губы**(толстые, тонкие, неполное смыкание губ).....
- Зубы**(мелкие, крупные передние, отсутствие, вне челюстной дуги).....
- Прикус**(прогения, прогнатия, открытый, открытый боковой).....
- Язык**(излишне толстый, излишне узкий, укороченная подъязычная связка).....
- Нёбо** (уплощённое, готическое, расщелина).....

Состояние голосовых функций.

- Сила голоса**(нормальный, громкий, чрезмерно тихий).....
- Тембр**(носовой оттенок, монотонный голос).....
- Продукция Темп**(нормальный, ускоренный, замедленный).....
- Ритм**(норма, аритмия)..... **Паузация**.....
- Интонация**.....

Мимическая и артикуляционная мускулатура

Движения	Замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипогиперметрия.		
	4 года	5 лет	6+ лет

	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Поднять брови						
Нахмуриться						
«Толстячок»						
«Худышка»						
«Толстячок»/ «Худышка»						
«Лопаточка»						
«Иголочка»						
«Лопаточка»/ «Иголочка»						

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

	4 года		5 лет		6+ лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
С						
С`						
З						
З`						
Ц						
Ш						
Ж						
Ч						
Щ						
Р						
Р`						
Л						
Л`						
Ј						
М						
Н						
Б						
Д						
В						
К						
К`						
Г						
Г`						
Х						
Х`						

Обследование понимания речи.

Исследование Пассивного словаря.

➤ Знание существительных и глаголов

Задание: Покажи, где посуда, одежда, мебель, овощи.

Посади куклу, возьми книгу, дай мне карандаш.

4 года		5 лет		6 лет	
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

➤ **Понимание употребление предлогов**

		4 года		5 лет		6 лет	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
В	НА						
ПОД	НАД						
ПЕРЕД	ЗА						
ИЗ	ОКОЛО						
ИЗ-ЗА	ИЗ-ПОД						

➤ **Восприятие и дифференциация грамматических категорий**

		4 года		5 лет		6 лет	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Мужской, средний, женский род прилагательных и существительных	Покажи, где красная						
	Покажи, где красный						
	Покажи, где красное						
Мужской, женский род глаголов в прошедшем времени	Покажи, где Женя поймал рыбу						
	Покажи, где Женя поймала рыбу						
Единственное и множественное число глаголов и существительных	Покажи, где сидит аист						
	Покажи, где сидят аисты						
Понимание падежных окончаний существительных	Покажи карандашом ручку						
	Покажи карандаш ручкой						
	Покажи дочку мамы						
	Покажи маму дочки						
Понимание соотношения между членами предложения	Покажи, чем мальчик ловит рыбу						
	Покажи, кто ловит рыбу						
	Покажи, кого ловит мальчик						

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(N – воспроизведена верно, в остальных случаях записывается речь ребёнка)

		Н.Г.	К.Г.
4 года	Пуговица		
	Мостик		
	Капуста		
	Дружба		
	Свисток		

5 лет	Лекарство		
	Скворечник		
	Сковорода		
	Велосипед		
	Сквозняк		
6 лет	Сыворотка		
	Сухофрукты		
	Простокваша		
	Парикмахер		
	Комбинезон		
	Инструменты		

4 года Ребята слепили снеговика

Начало года

Конец года

Мотоциклист ездит на мотоцикле

Начало года

Конец года

5 лет Водопроводчик чинит водопровод

Начало года

Конец года

Волосы подстригают в парикмахерской

Начало года

Конец года

6 лет Регулировщик стоит на перекрёстке

Начало года

Конец года

Экскурсовод проводит экскурсию

Начало года

Конец года

СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

(начало года)

4 года:

5 лет

6 лет

Ба-па ; ба-па-ба ; са-ща-са

Га-ка ; да-та-да ; са-ца-са

Та-да ; га-ка-га ; ча-тя-ча

Ва-ка ; за-са-за ; ща-ча-щя

Ня-на ; та-тя-та ; ла-ля-ла

(конец года)

4 года:

5 лет

6 лет

Ба-па ; ба-па-ба ; са-ща-са

Га-ка ; да-та-да ; са-ца-са

Та-да ; га-ка-га ; ча-тя-ча

Ва-ка ; за-са-за ; ща-ча-щя

Ня-на ; та-тя-та ; ла-ля-ла

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

РАБОТА С КАРТИНКАМИ(покажи на картинках)

	4 года		5 лет		6 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Рак - лак						
Мишка - миска						
Зуб – суп						
Точка – кочка						
Розы – рожи						
Плащ – плач						
Рейка – лейка						
Бак – мак						

Языковой анализ и синтез

		Н.г.	К.г.
4 года	Есть ли звук Р в словах: Боб		
	Горох		
	Капуста		
	Помидор		
5 лет	Есть ли звук М в словах:СУК		
	Кот		
	Мама		
	Назови первый звук в слове: Аня		
	Оля		
	Утка		
6 лет	Назови один звук		
	Назови одно слово		
	Назови все звуки в слове МАК		
	Сколько звуков в слове: СУП		
	КАША		
	КОШКА		
	Какой звук в конце слова: ДОМ		
	МАК		
	ЛУК		
	Какой звук в начале слова: ДОМ		
	МАК		
	ЛУК		
	Какой звук в середине слова: ДОМ		
	МАК		
	ЛУК		
	Составь слово из звуков: К-О-Т		
	М-У-К-А		
	Л-О-Д-К-А		
Назови одно предложение			

	Сосчитай слова в предложении:		
	Дети гуляют		
	Дети пошли в школу		
	Назвать 1, 2, 3 слово		

Исследование объема словаря (начало года)

Назови одним словом:

- 4 года** (заяц, лиса, волк) -
 (юбка, рубашка, брюки) -
 (пирамидка, кукла, машинка) -
- 5 лет** (свитер, юбка, брюки) –
 (Груша, яблоки, лимон) –
 (огурец, морковь, капуста) -
 (сапоги, ботинки, тапки) -
- 6 лет** (Сапоги, туфли, кеды) –
 (автобус, самолёт, лодка) –
 (шкаф, стол, кровать) -
 (чашка, тарелка, кастрюля) -
 (помидор, кабачок, чеснок) -
 (банан, ананас, мандарин) -
 (волк, лось, белка, ёж) -
 (кролик, овца, конь) -

Назови:

- 4 года** посуда:
 игрушки:
 одежда:
 животные:
- 5 лет** птиц:
 посуду:
 одежду
 овощи
 фрукты
 мебель
 дикие животные
 домашние животные
- 6 лет** птиц:
 посуду:
 одежду
 овощи
 фрукты
 мебель
 дикие животные
 домашние животные
 транспорт

обувь:

Исследование объема словаря (конец года)

Назови одним словом:

4 года (заяц, лиса, волк) -

(юбка, рубашка, брюки) -

(пирамидка, кукла, машинка) -

5 лет (свитер, юбка, брюки) -

(Груша, яблоки, лимон) -

(огурец, морковь, капуста) -

(сапоги, ботинки, тапки) -

6 лет (Сапоги, туфли, кеды) -

(автобус, самолёт, лодка) -

(шкаф, стол, кровать) -

(чашка, тарелка, кастрюля) -

(помидор, кабачок, чеснок) -

(банан, ананас, мандарин) -

(волк, лось, белка, ёж) -

(кролик, овца, конь) -

Назови:

4 года посуда:

игрушки:

одежда:

животные:

5 лет птиц:

посуду:

одежду

овощи

фрукты

мебель

дикие животные

домашние животные

транспорт

6 лет птиц:

посуду:

одежду

овощи

фрукты

мебель

дикие животные

домашние животные

транспорт

обувь:

Название и показ частей объектов

	4 года		5 лет		6 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Части тела: А) нос, рот, глаза, грудь, живот, руки, ноги						
Б) локоть, колено, ноготь						
Машина: А) руль, колёса, кабина						
Б) кузов, фары, мотор						

Глаголы (начало года)

		4 года	5 лет	6 лет
Кто как голос подаёт	Кошка			
	Свинья			
	Утка			
	Собака			
	Петух			
	Лягушка			
	Корова			
	Змея			
	Лошадь			
Кто как передвигается	Птица			
	Рыба			
	Змея			
	Человек			
	Лягушка			
Что делает	Повар			
	Комар			
	Птица			
	Врач			
	Заяц			

Глаголы (конец года)

		4 года	5 лет	6 лет
Кто как голос подаёт	Кошка			
	Свинья			
	Утка			
	Собака			
	Петух			
	Лягушка			

	Корова			
	Змея			
	Лошадь			
Кто как передвигается	Птица			
	Рыба			
	Змея			
	Человек			
	Лягушка			
Что делает	Повар			
	Рыба			
	Птица			
	Врач			
	Заяц			

Словарь признаков: подбор прилагательных к существительным (начало года)

4 года

Лимон (какой?)

Лиса (какая?)

Платье (какое?)

5 лет

Яблоко (какое?)

Волк (какой?)

Морковь (какая?)

6 лет

Небо (какое?)

Человек (какой?)

Машина (какая?)

Словарь признаков: подбор прилагательных к существительным (конец года)

4 года

Лимон (какой?)

Лиса (какая?)

Платье (какое?)

5 лет

Яблоко (какое?)

Волк (какой?)

Морковь (какая?)

6 лет

Небо (какое?)
 Человек (какой?)
 Машина (какая?)

Антонимы (начало года)

4 года хороший - _____, большой - _____, худой - _____
5 лет широкий - _____, свет - _____, подниматься - _____
 далеко - _____, высоко - _____, умный - _____
6 лет весёлый - _____, доброта - _____, здороваться _____
 чисто - _____, сухо - _____, терять - _____

Антонимы (конец года)

4 года хороший - _____, большой - _____, худой - _____
5 лет широкий - _____, свет - _____, подниматься - _____
 далеко - _____, высоко - _____, умный - _____
6 лет весёлый - _____, доброта - _____, здороваться _____
 чисто - _____, сухо - _____, терять - _____

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ**СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ** (*N – правильная форма*)**Преобразование единственного числа во множественное****РАБОТА С КАРТИНКАМИ**

4 года	нач. года	кон.года	5 лет	нач. года	кон.года
Стол – столы			Дом – дома		
Шапка –			Крот –		
Кольцо –			Окно –		
Жук –			Лист –		
			Дятел –		
6 лет	нач. года	кон.года			
Лампа – лампы					
олень –					
пень –					
воробей –					
колесо –					

Согласование с числительными**4 года**

*Н.Г.*1 дом;2; **5***К.Г.*1 дом;2; **5**
*Н.Г.*1 утка;2; **5***К.Г.*1 дом;2; **5**

5 лет

*Н.Г.*1 конь;2; **5***К.Г.*1 конь;2; **5**
*Н.Г.*1 коза;2; **5***К.Г.*1 коза;2; **5**

6 лет

*Н.Г.*1 змея;2; **5***К.Г.* 1 змея;2; **5**
*Н.Г.*1 воробей;2; **5***К.Г.* 1 воробей;2; **5**

Употребление существительных в косвенных падежах

	4 года	5лет	6 лет

	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
У меня есть карандаш						
У меня нет						
Я рисую						
Папа пишет о						

Употребление формы родительного падежа множественного числа.

Много чего?

	4 года		5 лет		6 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Шар						
Ключ						
Берёза						
Ложка						
Окно						

Согласование прилагательных и существительных.

Назвать цвет предметов (зелёный, красный)

	4 года		5 лет		6 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Лист						
Занавеска						
Дерево						
Роза						
Яблоко						
Барабан						

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Образование уменьшительно - ласкательных форм

РАБОТА С КАРТИНКАМИ

4 года	нач. года	кон.года	5 лет	нач. года	кон.года
Дом –			Кольцо –		

книга –			одеяло –		
Кукла –			ковёр –		
мяч –			сапог –		
			Ведро –		
			Кровать –		
6 лет	нач. года	кон.года			
Кружка –					
гнездо –					
платье –					
дерево –					

Образование, знание названий детёнышей животных (в ед.ч.)

4 года	нач. года	кон.года	5 лет	нач. года	кон.года
У кошки			У медведя		
У волка			У волка		
У зайца			У собаки		
У утки			У козы		
			У зайца		
			У белки		
6 лет	нач. года	кон.года			
У коровы					
У лошади					
У собаки					
У свиньи					
У зайца					
У белки					

Согласование с предлогами (начало года)

РАБОТА С КАРТИНКАМИ

4 года (в, на, над, под).....
.....
.....
5 лет(за, с, к, из).....
.....
.....
6 лет(перед, около, из-за, из-под).....
.....
.....

Согласование с предлогами (конец года)

РАБОТА С КАРТИНКАМИ

4 года (в, на, над, под).....
.....
.....
5 лет(за, с, к, из).....
.....
.....
6 лет(перед, около, из-за, из-под).....
.....
.....

Образование прилагательных от существительных:

Из чего сделано?(стакан из стекла)

	5 лет		6 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Стекло				
Дерево				
Мех				
Резина				
Брусника				
Бумага				
Снег				

Образование притяжательных прилагательных Чей? Чья? Чьё? Чьи?

	6 лет	
	Н.г.	К.г.
Мамина сумка		
Бабушкино пальто		
Лисий хвост		
Заячьи уши		

Образование приставочных глаголов: Что делает мальчик?

	6 лет	
	Н.г.	К.г.
Уходит		
Входит		
Выходит		
переходит		

Образование глаголов совершенного вида: Что сделал?

	4 года	
	Н.г.	К.г.
Рисует		
Убирает		
Ловит		
	5 лет	
	Н.г.	К.г.
Рисует		
Убирает		
Ловит		
	6 лет	
	Н.г.	К.г.
Рисует		
Убирает		
Ловит		

Обследование связной речи

4 года

Задания:

1. Составление простых предложений по картинке.
2. Пересказ рассказа.

5-6 лет

1. Пересказ рассказа.

Старшая группа.

Рыбалка.

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Ответить на вопросы

Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?

План пересказа: «Сначала ты расскажи, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

2. Составление рассказа по сюжетной картинке «В парке»

1. Описание общего действия, обозначение, когда и где оно происходит.

Например: Летом дети гуляли в парке.

2. Дать детям имена (если их не больше пяти) и описать действие каждого из них.

Например: Оля качается на качелях.

3. Завершается рассказ эмоциональной оценкой происходящего. Можно похвалить участников действия:

Как весело детям играть в парке!

3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Хитрый ежик»

1. Определение персонажей будущего рассказа.

2. Разбор содержания каждой картинке.

3. Размещение картинок серии в нужной последовательности.

4. Составление высказываний по отдельным картинкам-фрагментам.

5. Составление рассказа из отдельных высказываний.

Логопедическое заключение.

3.5. Развивающая предметно – пространственная среда.

Материально – техническая база:

Обнащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютерный стол	1
2.	Стул логопеда	1
3.	Столы детские	2
4.	Стулья детские	4
5.	Тумбочка	2
6.	Шкаф для пособий	1
7.	Зеркало настенное	1
8.	Стол большой для занятий	1
9.	Стулья большие	2
10.	Магнитная доска	1
11.	Светильник настенный	1
12.	Фланелеграф	1

13.	Коробки, папки для хранения пособий.	
-----	--------------------------------------	--

Материалы для логопедического обследования

№ п/п	Наименование
1.	Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида»

Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения

№ п/п	Наименование
1.	Свистки пластмассовые – 6 шт.
2.	Вертушки -5шт.
3.	Альбом игр на развитие речевого дыхания по книге С.В. Леоновой «Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет»: М., Гном, 2015
4.	Пособие «Язычок»- 2шт.
5.	Карточки с картинками «Артикуляционная гимнастика» -20 шт.
6.	Игра «Футбол» на развитие дыхания

Автоматизация и дифференциация звуков

№ п/п	Наименование
1.	Предметные картинками по автоматизации звуков.
2.	Презентации по автоматизации «Говори правильно» -35шт.
3.	З.Т.Бобылева Игры с парными карточками. Звуки С,З,Ц. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет.-М.: ООО «Издательство Гном и Д», 2007
4.	З.Т.Бобылева Игры с парными карточками. Звуки Ш,Ж,Ч,Щ. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет.-М.: ООО «Издательство Гном и Д», 2007
5.	Самые нужные игры. Звуки К, Кь, Г, Гь
6.	Самые нужные игры. Звуки В, Вь, Ф,Фь
7.	Альбом «Игры в картинках со звуками С,Сь,З,Зь»
8.	В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация свистящих звуков у детей:дидактический материал для логопедов» - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2006.
9.	В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей:дидактический материал для логопедов» - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2006.
10.	В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков у детей:дидактический материал для логопедов» - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2006.
11.	В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей:дидактический материал для логопедов» - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2006.

Пособия для развития мелкой моторики

№ п/п	Наименование
1.	Бусины, кристаллы, мелкие предметы и игрушки.
2.	Шнуровка «Пуговицы»
3.	Материалы для самомассажа пальцев рук: Толстый трехгранный карандаш - 1шт.
4.	Тренажёр «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук-4 шт.
5.	Су-джок кольцо- 2шт.
6.	Ящик с кинестетическим песком
7.	Прищепки – 5 цв.
8.	Игра с прищепками «Дополни картинку»

9.	Колючие коврики для автоматизации звука в слогах – 4 шт.
----	--

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи

№ п/п	Наименование
1.	Картинки на разные лексические темы.
2.	Папка «Антонимы»
3.	Игра-лото на синонимы «Скажи по-другому»
4.	Картинки – символы игр по формированию лексико-грамматического строя речи.
5.	Пособие «Падежи»
6.	Опорные картинки для составления описательного рассказа.

3.6. Учебно-методическое обеспечение Программы.

№ п/п	Наименование
1.	Ежова М.А., Гусаковская И.В. Инновационная мастерская логопеда. - Волгоград: Учитель. 2014.
2.	- Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга первая. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.
3.	- Парамонова Л.Г. Нарушение звукопроизношения у детей: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2012.
4.	- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.
5.	- Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов, 2012.
6.	- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие – глухие согласные Б – П». Альбом графических, фонематических и лексико – грамматических упражнений для детей 6-9 лет, 2011.
7.	- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие – глухие согласные В– Ф». Альбом графических, фонематических и лексико – грамматических упражнений для детей 6-9 лет, 2011.
8.	- Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. 1 период: пособие для логопедов. – М. – Издательство ГНОМ, 2014.
9.	- Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. 2 период: пособие для логопедов. – М. – Издательство ГНОМ, 2014.
10.	- Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. 3 период: пособие для логопедов. – М. – Издательство ГНОМ, 2014.
11.	- Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики. – М.: Эксмо, 2014.
12.	- Косинова Е.М. Альбом «Пишем вместе с логопедом». – М.: Махаон, 2014.
13.	- Сидорова У.М. Альбом «Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетради 1,2,3,4. – М.: ТЦ СФЕРА, 2014.
14.	- Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
15.	- Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
16.	- Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков для детей с ОНР: комплексы упражнений, игровые занятия, артикуляционная гимнастика, мнемотаблицы /авт. –

	сост. Л.В. Омельченко, 2011.
17.	- Коррекция звуков [Щ] и [Ч]: индивидуальные занятия с детьми 5-7 лет / авт. – сост. Е.А. Лапп, 2012.
18.	- Саморокова О.П. Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Планы – конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями, 2014.
19.	- Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский ДОМ «Литера», 2011.
20.	- Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие. 2015.
21.	- Речевые досуги для дошкольников. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2011.
22.	- Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательство Дом «Литера», 2011.
23.	- Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации / авт. – сост. Е.В. Рындина. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.
24.	- Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
25.	-Спивак Е.Н. Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет, 2013.
26.	- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
27.	-Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда, 2011.
28.	-Комплект пособий Н.Е. Арбековой «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Альбом 1 «Мир растений» - 7 шт; альбом 2 «Мир животных» - 7 шт; альбом 3 «Мир человека» - 7 шт.
29.	- Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Опорные картинки и планы к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда.
30.	-Наглядное пособие. Консультации логопеда. Подготовительная группа. ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.